


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К.ЖУКОВА ПОСЁЛКА СОВЕТСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 17
п. Советский МО Ейский район
 Н.А.Федоряка
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2018г.

**Положение
о мониторинге уровня сформированности УУД
начального общего образования**

**п. Советский
2018 г.**

1. Общие положения

1.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом школы, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемые ФГОС.

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

1.14. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.15. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят руководители ШМО, учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования

2.1. **Целью** внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ СОШ № 17 им.маршала Г.К.Жукова п.Советский субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей, а

также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

2.2. Задачами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

-разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции мониторинга:

1. Информационная:

-обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;

-информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;

-позволяет осуществлять обратную связь.

2. Диагностическая:

-выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

-устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

3. Формирующая:

способствует осуществлению лично – ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся.

4. Мотивационная:

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

5. Прагматическая:

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2.4. Принципы мониторинга:

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.
3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.
4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.
5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.
6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.
7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

2.5. Объекты и субъекты мониторинга

Объектом мониторинга являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);
- содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);
- результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, уровень формирования УУД, результативность итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся).

Субъектами мониторинга являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учителя начальных классов, медицинская сестра, педагог-психолог.

3. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

- обученность
- общеучебные умения и навыки учащихся
- здоровье учащихся
- воспитанность

3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:

-создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

-подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

-проведение внутренних мониторинговых исследований.

-обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

4. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

-входной

-промежуточный

-итоговый

По организационным формам:

-индивидуальный

-групповой

-фронтальный

4.2. Методы мониторинговых исследований:

-тестирование

-анкетирование

-контрольный срез

-фронтальный письменный опрос

-мониторинговая (комбинированная) работа

-устная беседа

-диагностическое рисование

-наблюдение и анализ

4.3. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

-тексты тестов, контрольных работ, анкет

-критерии оценивания мониторинговых исследований

-опросные листы, диагностические карты

-схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

5.Сроки и формы проведения мониторинга (Приложение 1 «Циклограмма диагностики предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах»)

5.1.Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

5.2. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится *стартовая диагностика*.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся диагностические работы по методикам.

5.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

5.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе. На основании полученной аналитической информации ежегодно заполняются *диагностические карты сформированности УУД* (Приложение 2).

5.5. По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

5.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
 - ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
 - принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

5.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

6.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей начальных классов. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, педагогический совет.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.6. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

7. Заключительные положения

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляют учителя начальной школы, которые осуществляли и курировали окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.

ЦИКЛОГРАММА

диагностика предметных и метапредметных результатов

в 1-4 классах

МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К. Жукова

п. Советский МО Ейский район

1 класс

| Группа результатов | Вид диагностики | | Предмет диагностики | Инструментарий | Сроки проведения |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Предметные Результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая | Русский язык | Стартовая работа | До 15 сентября |
| | | | Математика | | |
| | | Промежуточная | Литературное чтение | Техника чтения | Декабрь |
| | | Итоговая | Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение | Итоговая мониторинговая работа за 1 класс (комбинированная) Техника чтения | 1 раз в конце года |
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Стартовая | <i>Личностные УУД</i> | <i>Методика «Лесенка»</i> | Сентябрь |
| | | | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Методика "Рисование по точкам"</i> | |
| | | | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Тест «Найди несколько различий»</i> | |
| | | | <i>Коммуникативные УУД</i> | <i>Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)</i> | |
| | | Итоговая | <i>Все виды УУД</i> | <i>Диагностическая карта формирования УУД 1 класс Итоговая мониторинговая работа за 1 класс (комбинированная)</i> | <i>1 раз в конце года</i> |

2 класс

| <i>Группа результатов</i> | <i>Вид диагностики</i> | | <i>Предмет диагностики</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|----------------------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая | Русский язык | Входная контрольная работа | До 15 сентября |
| | | | Математика | | |
| | | Промежуточная | Русский язык | Административные работы | Декабрь - февраль |
| | | | Математика | | |
| | | | Литературное чтение | Техника чтения | |
| | | Итоговая | Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение | Итоговая мониторинговая работа за 2 класс (комбинированная) Техника чтения | 1 раз в конце года |
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Стартовая | <i>Личностные УУД</i> | <i>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i> | Сентябрь |
| | | | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Методика «Тест простых поручений»</i> | |
| | | | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Методика «Простые аналогии»</i> | |
| | | | <i>Коммуникативные УУД</i> | <i>Методика «Ковёр» (Р.Овчарова)</i> | |
| | | Итоговая | <i>Все виды УУД</i> | <i>Диагностическая карта формирования УУД 2 класс</i> <i>Итоговая мониторинговая работа за 2 класс (комбинированная)</i> | <i>1 раз в конце года</i> |

3 класс

| <i>Группа результатов</i> | <i>Вид диагностики</i> | | <i>Предмет диагностики</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|----------------------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая | Русский язык | Входная контрольная работа | До 15 сентября |
| | | | Математика | | |
| | | Промежуточная | Русский язык | Административные работы | Декабрь - февраль |
| | | | Математика | | |
| | | | Литературное чтение | | |
| | | Итоговая | Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение | Итоговая мониторинговая работа за 3 класс (комбинированная) Техника чтения | 1 раз в конце года |
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Стартовая | <i>Личностные УУД</i> | <i>Анкетирование по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)</i> | Сентябрь |
| | | | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</i> | |
| | | | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Методика «Выделение существенных признаков»</i> | |
| | | | <i>Коммуникативные УУД</i> | <i>Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).</i> | |
| | | Итоговая | <i>Все виды УУД</i> | <i>Диагностическая карта формирования УУД 3 класс</i> <i>Итоговая мониторинговая работа за 3 класс (комбинированная)</i> | 1 раз в конце года |

4 класс

| <i>Группа результатов</i> | <i>Вид диагностики</i> | | <i>Предмет диагностики</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|----------------------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Предметные результаты | Педагогическая диагностика | Стартовая | Русский язык | Входная контрольная работа | До 15 сентября |
| | | | Математика | | |
| | | Промежуточная | Русский язык | Административные работы | Декабрь - февраль |
| | | | Математика | | |
| | | | Литературное чтение | | |
| | | Итоговая | Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение | Краевые диагностические работы Итоговая мониторинговая работа за 4 класс (комбинированная) Техника чтения | 1 раз в конце года |
| Метапредметные результаты | Мониторинг | Стартовая | <i>Личностные УУД</i> | <i>Диагностика «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева)</i> | Сентябрь |
| | | | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Методика «Корректурная проба»</i> | |
| | | | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»(Э.Ф.Замбацявичене)</i> | |
| | | | <i>Коммуникативные УУД</i> | <i>Методика «Дорога к дому»</i> | |
| | | Итоговая | Все виды УУД | <i>Диагностическая карта формирования УУД 4 класс</i> | 1 раз в конце года |
| | | | | <i>Итоговая мониторинговая работа за 4 класс (комбинированная)</i> | |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
формирования УУД в 1-4 классах
МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К. Жукова
п. Советский МО Ейский район

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____

| УУД | | Критерии | Балл | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| | | | 1 полу-годие | год |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| | | Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| | | Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| | | Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| | | Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| | | Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| | | При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| | | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| | | Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| | | Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| | | Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| | | Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| | | Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| | | Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| | | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| | | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |
| | | Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| | | Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| | | Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимает речь других. | 2 | 2 |
| | | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| | | Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| | | Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Личностные УУД</i> | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома | 2 | 2 |
| | | положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность | 1 | 1 |
| | | отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни | 0 | 0 |
| 2 | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | 2 | 2 |
| | | стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | 1 | 1 |
| | | к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | 2 | 2 |
| | | не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| | | неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. | | | | |
| Подпись учителя: _____ | | | | |

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

ФИ ученика _____

| УУД | Критерии | Балл | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| | | 1 полу-годие | год |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | 2 | 2 |
| | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 1 | 1 |
| | Требуется повторное напоминание учителя. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | 2 | 2 |
| | | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях | 1 | 1 |
| | | Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует | 2 | 2 |
| | | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги | 1 | 1 |
| | | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить | 2 | 2 |
| | | Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить | 1 | 1 |
| | | Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| | | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации | 2 | 2 |
| | | Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. | 1 | 1 |
| | | Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| | | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности | 2 | 2 |
| | | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | основаниям. | Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| | | Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| | | Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| | | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| | | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). | 2 | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. | 1 | 1 |
| | | Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| | | читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| | | читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) | 2 | 2 |
| | | высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен | 1 | 1 |
| | | не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| | | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| | | Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Личностные УУД</i> | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения | 2 | 2 |
| | | положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | ситуации успеха | | |
| | | в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | 0 | 0 |
| 2 | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | 2 | 2 |
| | | стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | 1 | 1 |
| | | к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм | 2 | 2 |
| | | частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| | | нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) | | | | |
| 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |
| Подпись учителя: _____ | | | | |

Диагностическая карта формирования УУД 3 класс.
ФИ ученика _____

| УУД | Критерии | Балл | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| | | 1 полу-годие | год | |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| | | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| | | Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | 2 | 2 |
| | | Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| | | Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| | | Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | 2 | 2 |
| | | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | 1 | 1 |
| | | Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| | | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | | |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. | 1 | 1 |
| | | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| | | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 1 | 1 |
| | | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | 2 | 2 |
| | | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| | | Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| | | Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
| | | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| | | Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| | | Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| | | Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| | | Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| | | Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. | 1 | 1 |
| | | молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| | | понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | мнения и уметь обосновывать собственное. | связь, когда уверен в своих знаниях. -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Личностные УУД</i> | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| | | положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | 1 | 1 |
| | | Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 0 | 0 |
| 2 | Мотивация | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью | 2 | 2 |
| | | стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность | 1 | 1 |
| | | Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 2 | 2 |
| | | Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | 1 | 1 |
| | | нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |
| Подпись учителя: _____ | | | | |

Диагностическая карта формирования УУД 4 класс.

ФИ ученика _____

| УУД | Критерии | Балл | | |
|-------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|
| | | 1 полу-годие | год | |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | | |
| 1 | Организовывать свое | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | рабочее место под руководством учителя. | Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| | | Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | 2 | 2 |
| | | Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | 1 | 1 |
| | | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| | | Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| | | Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | 2 | 2 |
| | | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | 1 | 1 |
| | | Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | 2 | 2 |
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | 1 | 1 |
| | | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | | |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. | 1 | 1 |
| | | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые и | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | 0 | 0 |
| 3 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| | | Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 1 | 1 |
| | | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | 2 | 2 |
| | | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. | 1 | 1 |
| | | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 0 | 0 |
| | | Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| | | Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
| | | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| | | Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| | | Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | 2 | 2 |
| | | Читает, но в основном в школе по команде учителя | 1 | 1 |
| | | Читает, но не понимает прочитанного | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| | устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | обратную связь (пересказ, рассказ). Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного | 1 0 | 1 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 2 1 0 | 2 1 0 |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| <i>Личностные УУД</i> | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности | 2 1 0 | 2 1 0 |
| 2 | Мотивация | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | 2 1 0 | 2 1 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 2 1 0 | 2 1 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |
| Подпись учителя: _____ | | | | |

Технологическая карта формирования УУД
_____ класс

| № | Список класса | Личностные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Итоговый уровень |
|---|---------------|----------------|---|---|------------------|---|---|--------------------|---|---|---------------------|---|---|------------------|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание: В – высокий уровень сформированности, С – средний уровень, Н – низкий уровень сформированности.