

Управление образованием
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1 от 30.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Н.А.Федоряка



АНАЛИЗ
работы МБОУ СОШ №17 им.
маршала Г.К. Жукова п. Советский
МО Ейский район на основе
внутренней системы оценки
качества образования
за 2021-2022 учебный год.

2022г.

В 2021-2022 учебном году согласно плану учебно-воспитательной работы педагогический коллектив решал проблему: **«Повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»** через методическую тему «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога». и воспитательную тему: «Совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»

В 2021-2022 учебном году осуществлялась реализация второго этапа Программы развития школы «Моделирование культурно-образовательного пространства сельской школы как среды личностного развития обучающихся» на 2020-2023г.г., работа проводилась по трём приоритетным направлениям:

1. Здоровье
2. Интеллект
3. Духовно-нравственное воспитание

Для достижения цели: «Повышение эффективности образовательной деятельности, качества обучения и воспитания через применение современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС» в течение учебного года решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации системно – деятельностного подхода в обучении школьников на уровнях НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС.

2. Повысить качество знаний на 1 уровне до 55%,; на 2 уровне – с 38,9 до 43%; на 3 уровне – до 70%.

3. Усилить контроль за качеством выполнения Положения о внутренней системе оценки качества образования в части объективности оценивания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и школьным «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- совершенствовать систему оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- активизировать индивидуально-групповую работу с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для успешного освоения образовательных программ;
- продолжить работу с мотивированными обучающимися с целью повышения качества образования и результативности государственной итоговой аттестации выпускников;
- изучить опыт работы школ Ейского района, стабильно показывающих высокие результаты на ГИА.

5. Добиться эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

6. Продолжить работу по повышению результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, Открытой олимпиаде школьников, других видах олимпиад, конкурсах, конференциях и участия педагогов в профессиональных конкурсах; активизировать работу по представлению и распространению передового педагогического опыта на региональном уровне.

7. Продолжить реализацию Целевой модели наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей для эффективного раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала участников образовательного процесса.

8. Совершенствовать систему семейного воспитания; практиковать групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; активнее привлекать семьи к проведению классных и школьных мероприятий.

9. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения обучающихся, воспитания у них законопослушного поведения, соблюдения Закона № 1539-КЗ.

10. Активизировать деятельность МО классных руководителей с целью повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

11. Продолжить работу по привлечению внебюджетных источников финансирования для укрепления материально – технической базы во исполнение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ выполнения задач, поставленных на учебный год:

Задачи на 2020-2021уч.г.	Уровень реализации задач	Причины невыполнения, предпринятые меры.
1. Продолжить работу по реализации системно – деятельностного подхода в обучении школьников на уровнях НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС.	Выполнено. Созданы необходимые условия для реализации ФГОС НОО, ООО. Созданы необходимые условия для реализации ФГОС СОО в штатном режиме –в профильных 10 и 11 классах: учителя 10, 11 классов гуманитарного профиля социально-педагогической направленности прошли курсы повышения квалификации; разработаны: ООП СОО, рабочие программы по учебным предметам и внеурочным занятиям, элективным курсам.	Выполнено
2. Повысить качество знаний на 1 уровне до 55%,; на 2 уровне – с 38,9 до 43%; на 3 уровне – до 70%.	1. Качество знаний в начальных классах составило 49,2 что на 4,8% ниже прошлогоднего (54%), обученность составила 100%; 2. На 2 уровне обучения качество знаний уменьшилось на 0,3%, составило 38,6% ↓, обученность составила 100%; 3. На 3 уровне обучения качество знаний осталось на прежнем уровне, составило 69%, обученность составила 93,5%; обучающийся 10 класса переведён в 11 класс условно. 4. количество обучающихся, имеющих одну тройку увеличилось на одного обучающегося и составило 5 обучающихся.	Выполнена частично: 1.ослаблена работа классных руководителей с обучающимися и их родителями по повышению результативности обучения.. 2.недостаточное психолого-педагогическое сопровождение работы с резервом хорошистов: -5 обучающихся имеют 1 тройку.
3. Усилить контроль за качеством выполнения «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в части объективности оценивания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и школьным «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и	1. Разработан и реализован «План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся на 2021-2022 учебный год», утверждённый директором 30.08.2021г. 2. Третий год в школе используется средневзвешенная оценка знаний обучающихся, разработаны и внесены в ««Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» критерии оценивания обучающихся по всем предметам учебного плана. 3. При проведении оценочных процедур обеспечивалось присутствие общественных наблюдателей, при этом принимались меры по	Выполнено не в полном объёме. 1 обучающаяся 9 класса оставлена для пересдачи математики в дополнительный период (осенние сроки). Причина: больше половины учебного времени обучающаяся пропустила по болезни, в двух четвертях по алгебре и геометрии была не аттестована по болезни, пропуски

<p>осуществлении текущего контроля их успеваемости»</p>	<p>предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочных процедур как для общественных наблюдателей, так и для организаторов в аудитории.</p> <p>4. При проведение независимой оценки знаний обучающихся:</p> <p>-обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение), получили «зачёт» все выпускники;</p> <p>-обучающиеся 9 класса успешно прошли устное собеседование по русскому языку, все выпускники получили «зачёт»;</p> <p>-выпускники 11 класса успешно справились с заданиями мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, разница между отметками промежуточной аттестации и отметками за ВПР не превысила 1 балла.</p> <p>-ГИА -11класс- выше районных результатов- по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. Две выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>-ГИА – 9 класс – 3 обучающихся пересдавали математику в резервные дни основного периода, 1 обучающаяся будет пересдавать математику в дополнительный период (сентябрьские сроки), по остальным предметам все обучающиеся сдали экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница получила аттестат с «отличием»</p>	<p>дополнительных занятий, слабая самостоятельная работа по подготовке к экзамену.</p>
<p>4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:</p> <p>-совершенствовать систему оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжено совершенствование системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, проводились мероприятия по введению обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах с 01.09.2022г. 2. В учебно-воспитательном процессе использовались дистанционные технологии. 3. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых технологий, форм и методов обучения по ФГОС. 4. Осуществлялся регулярный контроль объективности оценивания знаний обучающихся на уроках и неукоснительного 	<p>Выполнено</p>

<p>требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- активизировать индивидуально-групповую работу с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для успешного освоения образовательных программ;</p> <p>-продолжить работу с мотивированными обучающимися с целью повышения качества образования и результативности государственной итоговой аттестации выпускников;</p> <p>-изучить опыт работы школ Ейского района, стабильно показывающих высокие результаты на ГИА.</p>	<p>выполнения «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».</p> <p>Внесены изменения в п.3 и п.5 Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Для качественной оценки уровня образовательных достижений в соответствии с ФГОС, третий год используется средневзвешенная оценка знаний обучающихся, разработаны и утверждены критерии оценивания знаний обучающихся по каждому предмету.</p> <p>С целью выявления объективности оценивания обучающихся в 2021-2022 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 4,11 классах, в остальных классах ВПР будут проведены в сентябре.</p> <p>Неуспевающих, оставленных на повторный курс обучения, нет, условно переведён 1 десятиклассник в 11 класс.</p> <p>Согласно плана управления образования учителя школы принимали участие в вебинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, изучали опыт коллег, сами делились своими наработками.</p>	
<p>5.Усилить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Выполнено: по результатам ЕГЭ по русскому языку-80,8 б, математике (базовая)- 5, обществознанию-67,5 б, литература – 87 б. По этим предметам результаты выше районных. Высший балл по русскому языку – 96 б.</p> <p>Аттестаты выданы: в11 классе-100%; 2 выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>Средний балл ЕГЭ увеличился по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 6,6; по математике базовой увеличился на 2; по обществознанию, истории, литературе – выше районного.</p> <p>Выполнено частично по результатам ОГЭ: Аттестаты выданы:</p>	<p>Выполнено в 11 классе : получены результаты выше районных, по основным предметам выпускники получили высокие баллы.</p> <p>Выполнено частично в 9 классе: недостаточное психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ОГЭ,ГВЭ и разъяснительная работа с отдельными родителями..</p>

	<p>в 9 классе 92% ОГЭ (100% ГВЭ), 1 выпускница получили аттестат с отличием. 1 обучающаяся пересдаёт ОГЭ по математике в дополнительный период (сентябрьские сроки).</p>	
<p>6.Продолжить работу по повышению результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, Открытой олимпиаде школьников, других видах олимпиад, конкурсах, конференциях и участия педагогов в профессиональных конкурсах; активизировать работу по представлению и распространению передового педагогического опыта на региональном уровне.</p>	<p>Увеличилось количество призёров всероссийской олимпиады школьников на 3 человека.</p> <p>Участие в конкурсах, конференциях и результативность участия: количество участников, победителей, призёров увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 10 человек и составило 58 обучающихся в муниципальных, уменьшилось на 1 чел. и составило 3 человека в региональных, увеличилось на 4 человека и составило 9 обучающихся во всероссийских.</p> <p><u>Учителя приняли участие в представлении, обобщении и распространении положительного опыта работы на различных уровнях:</u></p> <p><u>на муниципальном уровне (РМО, семинары, научно-практические конференции) –</u></p> <p>1.Боженко Н.П., учитель химии.</p> <p>Районный семинар по теме: «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации» платформа ZOOM</p> <p>Тема выступления: «Система работы по теме: «Окислительно-восстановительные реакции (задания 15, 20 ОГЭ по химии)» 22.12. 2021г.</p> <p>2.Открытые уроки в рамках тематических недель:</p> <p>Федоряка Н.А., учитель физики, тематическая Неделя естественнонаучной грамотности</p> <p>Конференция в Zoom.</p> <p>Вебинар. Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики в 8 классе.» 07.12 2021г</p> <p>Ерофеева Т.С., учитель математики,</p>	<p>Недостаточная работа методических объединений с одарёнными детьми в части подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Выполнено, однако, считаем недостаточным участие в представлении, обобщении и распространении положительного опыта работы на краевом уровне.</p>

	<p>тематическая Неделя математической грамотности, конференция: Zoom. Мастер-класс Тема: «Организация работы по повышению математической грамотности обучающихся» 18 .11. 2021г. Агапова А.В., учитель русского языка, литературы. Тематическая Неделя «Пишем на 5»! конференция: Zoom. Тема: Интеллектуальная игра «Подбор аргументов» 25.11. 2021г Стеценко И..С., учитель начальных классов, тематическая Неделя «ВПР мы не боимся, и к пятёркам все стремимся», конференция: Zoom. Тема «Новые походы и особенности подготовки к ВПР в начальной школе», 15.10.2021г. Справка №603 от 25.10.2021г. <u>Агапова А.В., учитель русского языка, литературы</u> Мастер- классы на платформе ZOOM: Тема: "Разнообразные способы цитирования на уроках литературы" Тематическая неделя "Говорим на 5", 27.01. 2022г <u>Агапова А.В., учитель русского языка, литературы</u> Тема « Работа с текстом, лексический анализ текста (задание 6-9, подготовка к ОГЭ); 17.03.2022г. <u>Агапова А.В., учитель русского языка, литературы</u> Неделя читательской грамотности Тема. «Мы открываем книгой мир». Внеурочное мероприятие. 14.04.2022г. <u>Швед Юлия Викторовна, учитель начальных классов.</u> Мастер- класс на платформе ZOOM: метапредметная неделя «Читаем. Понимаем. Анализируем» Тема: «Приемы и способы формирования читательской грамотности</p>	
--	---	--

среди участников образовательного процесса в начальной школе»,
13.04.2022 г.

**ИТОГО: 2021-2022уч.г., 6 учителей, 9 представлений
2020-2021уч.г. – 6 учителей, 11 представлений работ
2019-2020уч.г.- 4 учителя, 8 представлений работ**

На краевом уровне (краевые семинары, научно- практические конференции, публикации) –

Пархоменко А.А., Стеценко И.С., учителя начальных классов.

«Межрайонный конкурс методических разработок проектных задач в 2021-2022 учебном году» призёры, 2 место, приказ №3-од от 31.01.2022г.

ИТОГО: 2021-2022уч.г. -2 учителя, 2 представления работы

2020-2021уч.г. -1 учитель, 3 представления работ

2019-2020уч.г. - 1 учитель, 1 представление работы (в 2018-2019уч.г. -0)

На федеральном уровне (публикации, участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях:

Конева С.Р.,учитель английского языка

Всероссийский педагогический конкурс « ПедКом», победитель, № 2947286 от 18.08.2021

Конева С.Р.,учитель английского языка Всероссийский

педагогический конкурс « ПедКом», публикация , № 2947287от 18.08.2021

Конева С.Р.,учитель английского языка Участие в программе « Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание иностранного языка (английский язык) 18.09.2021 СЕРИЯ 035754 .

ИТОГО: 2020-2021 уч.г.- 1 учитель, 3 представлений работ (снижение показателя)

	<p>2020-2021 уч.г.- Зучителя, 5 представлений работ</p> <p>Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом количество учителей, принявших участие в представлении, обобщении и распространении положительного опыта работы на различных уровнях снизилось на 6%, количество представленных методических, творческих материалов в 1,7 раза.</p> <p>2018-2019 уч.г. – 8 учителей – 50% Количество представленных материалов на различных уровнях -18</p> <p>2019-2020уч.г.- 9 учителей 56%. Количество представленных материалов на различных уровнях -31↑↑</p> <p>2020-2021 уч.г. -11 учителей 69%.Количество представленных материалов – 25. ↑</p> <p>2021-2022 уч.г. – 9 учителей (56%), количество предствленных материалов 14.</p>	
<p>7. Продолжить реализацию Целевой модели наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей для эффективного раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала участников образовательного процесса.</p>	<p>Высшая категория-5 чел,31%- показатель увеличился на 2 человека, -первая категория - 5 (31%)</p> <p>-соответствие занимаемой должности -6(38%)</p> <p>Всего с категориями 10 чел, 62,5%</p> <p>.</p>	<p>В течение учебного года проведена подготовительная работа с педагогами, оказана методическая помощь руководителями шМО.</p>
<p>8.Совершенствовать систему семейного воспитания; практиковать групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; активнее привлекать семьи к проведению классных и школьных</p>	<p>Выполнено. На протяжении всего учебного года Совет родителей совместно с родителями принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, организованный как в онлайн, так и оффлайн формате. Классные руководители старались максимально привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе. Особая активность проявилась в онлайн мероприятиях, организованных в рамках празднования Дня Победы, Дня России. Активизировалась связь родителей и школы не только через классные</p>	

мероприятий.	и общешкольные родительские собрания, но и посредством онлайн консультаций и мероприятий.	
9 Усилить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения обучающихся, воспитания у них законопослушного поведения, соблюдения Закона № 1539-КЗ.	Выполнено. В 2020-2021 уч.г. выявленных по закону 1539 – нет, что говорит о хорошо организованной и проведённой профилактической работе среди несовершеннолетних и их родителей. На 1 сентября 2020 г. несовершеннолетних, состоящих на различного вида профилактического учёта – 1 (одни). В течение учебного года на ВШУ поставлено 2 обучающихся (в марте 2021 г.) за нарушение Устава школы. 1 обучающийся снят с учёта по исправлению. Семей, состоящих на ВШУ – 2, поставлены на учет: в мае 2021 -1(Штатов П.С.), в июне 2021 – 1 (Шевченко А.Г.). В семьях, состоящих на Вшу воспитывается 3 (трое) несовершеннолетних школьного возраста. С обучающимися из семей, состоящих на ВШУ и обучающимся, состоящим на ВШУ продолжается индивидуальная профилактическая работа.	
10.Активизировать деятельность МО классных руководителей с целью повышения эффективности работы	Выполнено. Для активизации работы МО классных руководителей проводились: анкетирования, семинары, «круглые столы», диспуты по вопросам функционала классного руководителя в современной школе, содержания деятельности классного руководителя, диагностики воспитанности классного коллектива, использовании информационных технологий в работе. В результате чего рейтинг работы классных руководителей повысился с 78% до 95%.	
11. Продолжить работу по привлечению внебюджетных источников финансирования для укрепления материально – технической базы во		

<p>исполнение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>		
---	--	--

**Краткие статистические данные
по результатам работы МБОУ СОШ №17 им.маршала Г.К.Жукова
п. Советский МО Ейский район за 2020-2021 уч. год.**

№		Уровень образования			Пред проф ильн ый 9 кл.	Всего	Динам ика (в сравн. с прошл. . г.)
		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее			
1.	Кол-во классов	4	5	2	1	11	0
2.	Кол-во учащихся	79(атт.59)	96	16	15	191 атт.170	0
3.	Кол-во «отл.»	1 (0)	3(-7)	6(+1)	1	10	-6
4.	Кол-во «хор.»	28(-5)	34(+7)	5(+1)	4	63(-1)	-1
5.	% успеваемости	100	100	91,7	100	99,4	-0,6
6.	% кач. знаний	54 (-4,8)	38,6(-0,3)	73,4(+4,1)	33	45,3	-1,5
7.	Не получили аттест. (Ф,И.О., класс)	-	-	-	-	-	-
8.	Оставлены на повт. год обучения /переведены усл.	-	-	1	-	1	+1
9.	Окончили с медалью «За особые успехи в учении»	-		2 Мощенская К. Рамих К.	-	2	
10.	Получили аттестат с отличием (9 кл)	-	1 Кальсина В.	-	-	1	-2
11.	Победители, призеры олимпиад - районных	-	1	2	-	3чел.(призёр общест вознан ие2, биолог ия 2)	+2
	- краевых	-	-	0	-	0	0
	- закл.этап всероссийск ая	-	-	-	-	-	-
12.	Сохранение контингента обучающихся	100%	100%	100%	100 %	100%	стабил ьно

Мониторинги основных показателей качества образования за 2021-2022 учебный год представлены в Приложении к Анализу работы МБОУ СОШ № 17 им.маршала Г.К.Жукова п.Советский МО Ейский район за 2021-2022 учебный год.

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 им.маршала Г.К.Жукова п. Советский на 21 мая 2021-2022 учебного года обучались 191 ученик, из них аттестованы 171 обучающихся 2-11 классов. Всего классов-комплектов – 11.

- 1 уровень – 4 класса, 79 обучающихся, атт. – 59 обучающихся
- 2 уровень – 5 классов, 96 обучающихся, атт.-96 обучающихся
- 3 уровень – 2 класса, 16 обучающихся, 1 обучающийся переведён в 11 класс условно.

Педколлектив состоял из 18 человек (2 учителя-внешние совместители). Высшее образование имеют 16 учителей, что составляет 88,9% от общего числа педагогических работников, 2 учителя имеют среднее профессиональное образование, но обучаются в педагогических ВУЗах, перешли на 4 курс, 70 % педагогических работников являются выпускниками школы.

По стажу педагогической работы:

- свыше 20 лет -9 (50%)
- от 15 до 20 лет – 5 (31%)
- от 5 лет до 15 лет - 3(16,4%)
- от 3 до 5 лет - 0
- до 3 лет -1 (5,6%)

По квалификационным категориям :

- высшая категория - 5 (31%)
- первая категория - 5 (31%)
- соответствие занимаемой должности -6(38%)

«Заслуженный учитель России» - 1;

«Отличник народного просвещения» - 2;

СОШ №17 - четырежды Лауреат конкурса «Школа Года», имеет звание «Школа Века», почётный «Знак общественного признания», по итогам конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы, школа получила гранды губернатора в 2006 г и в 2008 г., по итогам муниципального конкурса «Красивая школа - 2011» школа заняла 1 место, в 2012 году школа внесена в федеральный реестр ведущих школ России, в 2014-2015 учебном году школе присвоено звание имени маршала Г.К.Жукова

В 2021-2022 учебном году продолжалось совершенствование содержания образования:

1. обучение по ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах, ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 в штатном режиме, ФГОС СОО в 11,10 классах- в штатном режиме ;

2.в предпрофильном 9 классе велись курсы по выбору:

индивидуальный проект; секреты словообразования ; практикум по геометрии; выбор профессии ; основы правовых знаний.

3. Все учителя, директор, заместители директора прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. Осуществлялось профильное обучение гуманитарного профиля социально-педагогической направленности. Учителя прошли курсы повышения квалификации, разработаны: ООП СОО рабочие программы по учебным предметам и внеурочным занятиям. Разработаны Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, а также для обучающихся с ОВЗ адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, одна обучающаяся 10 класса обучается на дому в системе дистанционного обучения на базе МБОУ СОШ №2 г. Ейска. Ещё трое обучающихся получают образование на дому, двое из них дети с ОВЗ. 6 обучающихся получали образование по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР, 8 обучающихся- по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью. В течение учебного года проводились дополнительные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9,10,11 классах, проводились занятия внеурочной деятельности, работали кружки ДДТ, спортивные секции. По всем учебным предметам, элективным курсам, курсам дополнительного образования разработаны рабочие программы.

В 9 классе проводилась предпрофильная подготовка. В 2021-2022 учебном году 15 обучающихся получали образование в предпрофильном классе. Форма организации предпрофильной подготовки – внутриклассная без деления на группы Разработан учебный план с учетом интересов обучающихся, введены профориентационные курсы..

Цели введения профориентационных курсов:

- «Секреты русского словообразования» (0,5ч), «Практикум по геометрии» (0,5ч) - предназначены для расширения учебного материала базовых предметов, подготовки к государственной итоговой аттестации;
- «Выбор профессии» (0,5ч), «Основы правовых знаний» (0,5ч)- вводятся с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, профессиональной ориентации.

В январе 2022г проведено родительское собрание, классное собрание по определению профильных предметов гуманитарного профиля социально-педагогической направленности на 2022-2023 уч.г. Учебные программы по курсам по выбору выполнены в полном объеме. Ежемесячно на родительских собраниях проводилась информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плану, утверждённому директором школы 10.09.2020г. План подготовки к

государственной итоговой аттестации был разработан с учётом задач, поставленных в Анализе государственной итоговой аттестации в 2020-2021уч.г.:

-организовать подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА-9;

- обеспечить качественную подготовку выпускников школы к сдаче экзаменов по обязательным и предметам по выбору;

-повысить средний тестовый балл по обязательным предметам и предметам по выбору

Качество знаний по предметам в выпускном 9 классе на протяжении двух лет обучения было 33-47 %. В 9 классе успеваемость снизилась до 25%. Перед учителями были поставлены задачи: обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, усилить разъяснительную работу с родителями о государственной итоговой аттестации, организовать взаимодействие между семьей и школой с целью осуществления совместных действий для повышения успешности обучения обучающихся, активизировать профориентационную работу, разъяснение о возможных маршрутах продолжения обучения после окончания основной школы.

Дополнительные занятия по подготовке к ГИА проводились согласно расписанию, утверждённому директором школы, занятия проводились по группам, а также индивидуально. Со слабоуспевающими отрабатывались темы, вызвавшие затруднения на ВПР, а также на других контролирующих мероприятиях, что отмечалось в индивидуальных диагностических картах. В течение учебного года проводился мониторинг результатов контролирующих мероприятий, неудовлетворительные результаты доводились до сведения родителей через уведомления. Утверждён «План работы со слабоуспевающими обучающимися 9 класса при подготовке к ОГЭ».

Итоги аттестации обучающихся 9 класса в 2021 году:

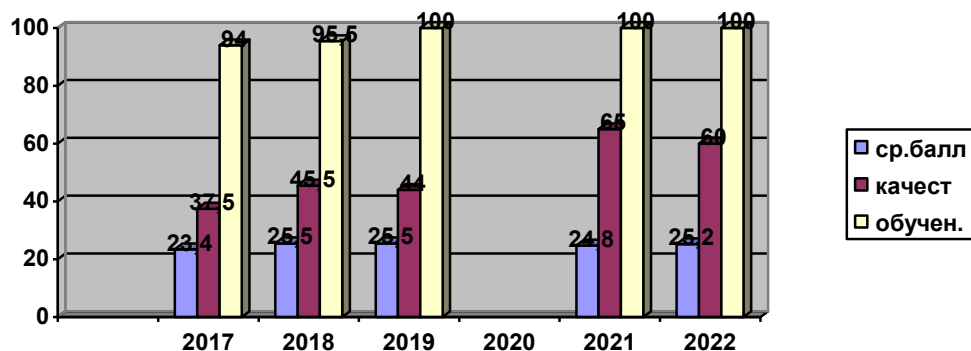
Выпускники 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), предметы по выбору: обществознание, география, биология, химия, физика, история сдавались в форме ОГЭ. Трое обучающихся (ЗПР) сдавали государственный выпускной экзамен только по русскому языку и математике.

Предметы		Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл (огэ/гвэ)	% качества знаний (огэ/гвэ)	% обученн.
Русский язык	17г	16	1	5	10	0(1)	23,4	37,5	100(94)
	18г	22	3	7	11	0(1)	25,5	45,5	100(95,5)
	19г	18	1	7	10	0(4)	25,5	44,4(28)	100(78)
	20г	-	-	-	-	-	-	-	-
	21г	21	6	7	7(8)	0	24,8	65%	100
	22г	12+3	4	3+2	5+1	0	25,2(3,7)	58,3/67	100
Матема- тика	17г	16	0	4	12	0(6)	11,7	25	100(63)
	18г	22	1	9	9	0(3)	13,4	45,5	100(86,4)
	19г	18	6	2	10	0(3)	15 (14)	44,4(44,4)	100(83,3)
	20г	-	-	-	-	-	-	-	-
	21г	20	0	6	11(9)	3(5)	11,5(10,8)	30	85 (75)
	22г	12+3	1	3(1)	7(2)	1	13,2/3,3	33,3/33,3	92/100
Общест- вознание	17г	15	1	3	11	0	21,3	27	100
	18г	19	3	3	13	0	24,5	31,6	100
	19г	9	1	3	5	0	24	44,4	100
	20г	-	-	-	-	-	-	-	-
	контрольная 21г	7	3	4	0	0	29,7	100	100
	22г	3	3	0	0	0	33	100	100
География	17г	2	0	1	1	0	20,5	50	100
	18г	17	1	8	8	0	18,8	53	100
	19г	9	1	2	6	0	17,4	33,3	100
	20г	-	-	-	-	-	-	-	-
	контрольная 21г	8	0	3	5	0	19,4	37,5	100
	22г	6	0	2	4	0	16,8	33,3	100
Биология	17г	15	0	2	13	0(2)	19,5	13,3	100(87)
	18г	4	1	1	2	0	25,3	50	100
	19г	13	1	3	9	0	21,5	31	100
	20г	-	-	-	-	-	-	-	-
	контрольная 21г	2	0	2	0	0	27,5	100	100
	22г	5	0	2	3	0	21	40	100
Физика	18г	4	0	2	2	0	20,5	50	100
	19г	2	0	1	1	0	20	50	100
	20г	-	-	-	-	-	-	-	-
	контрольная 21г	1	1	0	0	0	36	100	100
	22г	1	0	0	1	0	22	0	100
Химия	19г	3	2	1	0	0	26	100	100
	20г	-	-	-	-	0	-	-	-
	контрольная 21г	2	2	0	0	0	36,5	100	100
	22г	3	1	1	1	0	29	67	100
История	22г	2	1	1	0	9	29	100	100
Информатика ИКТ	22г	4	0	1	3	0	9,5	25	100

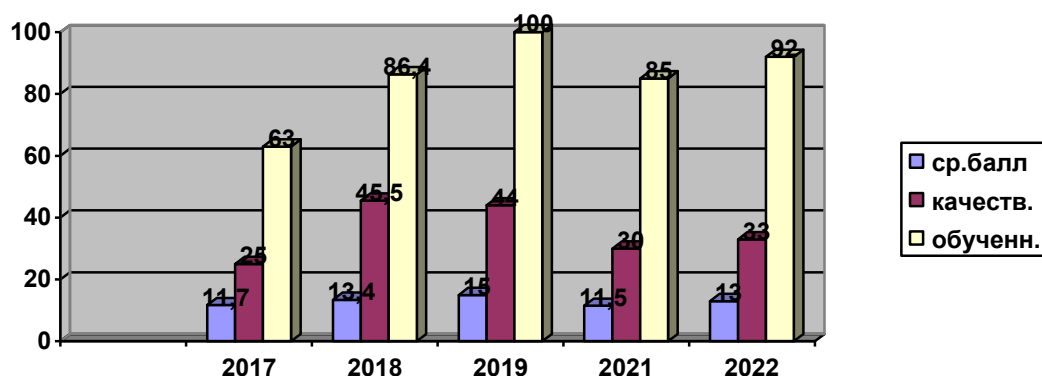
Выпускники 9 класса показали следующие результаты по русскому языку (учитель Зубов Г.В.): справились с работой все 12 человек ОГЭ, 3 человек - ГВЭ, качество составило 60%, обученность-100%. Средний тестовый балл на ОГЭ -25,2 , выше прошлогоднего.

По математике (учитель Ерофеева Т.С.(Литвин Е.Ю.)) справились с работой 11 из 12 обучающихся ОГЭ, качество составило 33,3%, что выше прошлогоднего результата, 3 обучающихся пересдали математику (ГВЭ) в резервный срок основного периода, 1 обучающаяся будет сдавать математику (ОГЭ) в дополнительный (сентябрьский) период. Причина: больше половины учебного времени обучающаяся пропустила по болезни, в двух четвертях по алгебре и геометрии была не аттестована по болезни, пропуски дополнительных занятий, слабая самостоятельная работа по подготовке к экзамену. Таким образом, качество знаний на ОГЭ составило 33,3%, что выше прошлогоднего результата на 3,3%. Средний тестовый балл на ОГЭ – 13,2, что выше результата 2021года на 2,3. Обученность составила 92%, что также выше предыдущего на 7%.

На диаграмме представлены результаты экзаменов по русскому языку в 2017 г, 2018г, 2019г,2021г

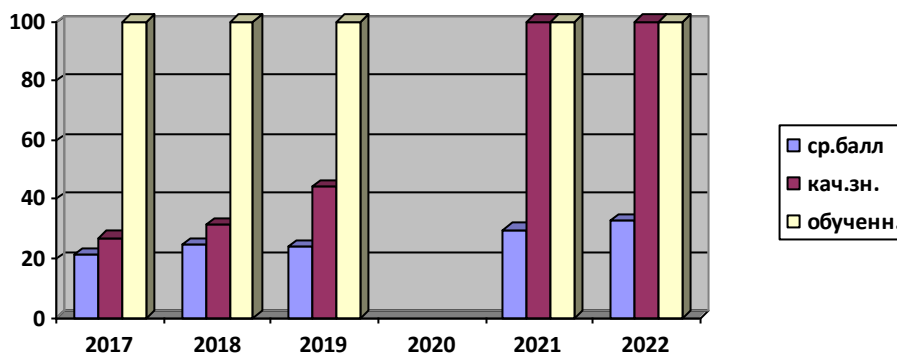


На диаграмме представлены результаты экзаменов по математике в 2017 г, 2018г, 2019г, 2021г.

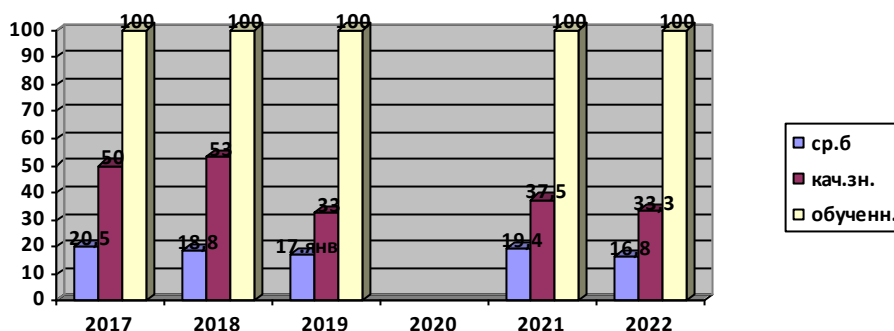


Результаты ГИА по предметам по выбору за 5 лет с учётом контрольных работ 2021 года..

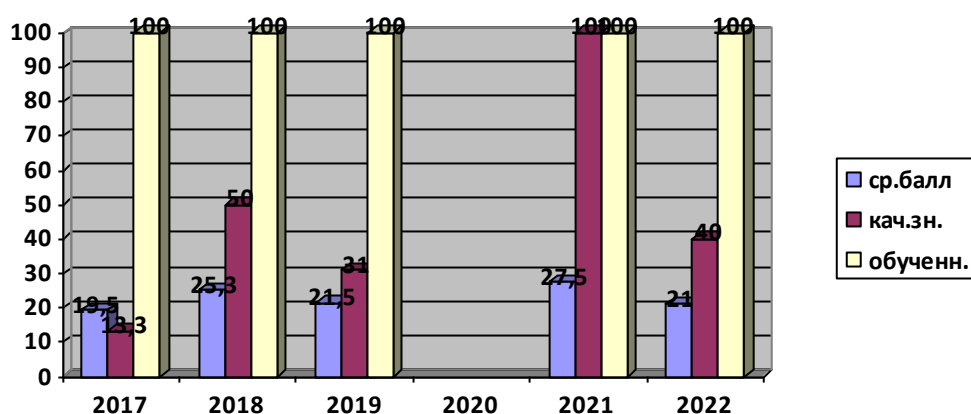
По обществознанию (учитель Коростылёва Ю.Е.) справились с контрольной работой все 3 обучающихся, качество знаний на ОГЭ составило 100%, все обучающиеся получили 5, подтвердили отметки промежуточной аттестации. Средний тестовый балл – 33. Обученность составила 100%.



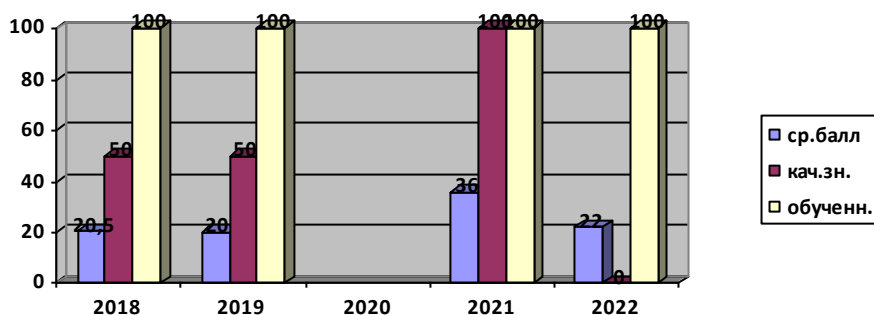
По географии (учитель Медоева Э.Д.) справились с работой все обучающиеся, качество знаний составило 33,3%, что соответствует результатам промежуточной аттестации. Средний тестовый балл – 16,8. Обученность составила 100%.



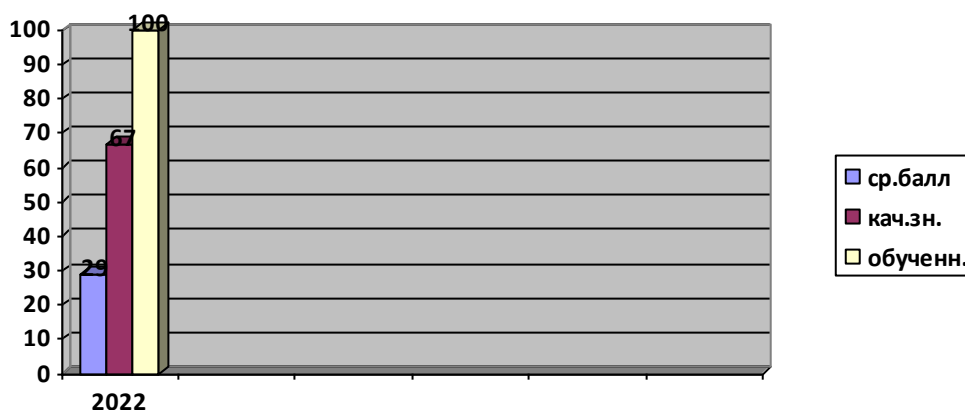
По биологии (учитель Боженко Н.П.) справились с работой все 5 обучающихся, качество знаний составило 100%, что соответствует промежуточной аттестации. Средний тестовый балл – 21. Обученность составила 100%.



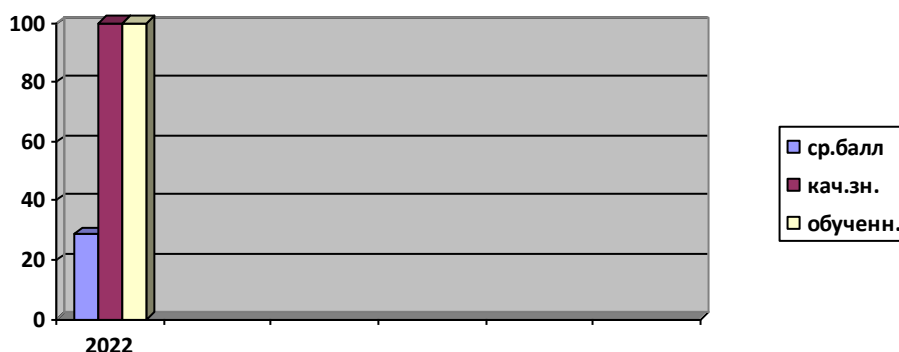
По физике (учитель Островская Н.И.) справился с работой 1 обучающийся, качество знаний составило 0%, одного балла не хватило до 4. Средний тестовый балл – 22. Обученность составила 100%.



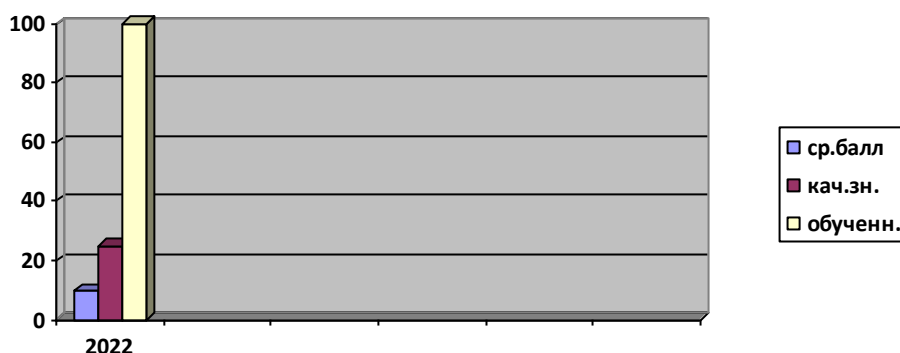
По химии (учитель Боженко Н.П.) справились с работой все 3 обучающихся, качество знаний составило 67%, что соответствует промежуточной аттестации. Средний тестовый балл – 29. Обученность составила 100%.



По истории (учитель Коростылёва Ю.Е.) справились с контрольной работой все 2 обучающихся, качество знаний на ОГЭ составило 100%, подтвердили отметки промежуточной аттестации. Средний тестовый балл – 29. Обученность составила 100%.



По информатике и ИКТ (учитель Ивашкина С.В.) справились с все 4 обучающихся, качество знаний на ОГЭ составило 25%, подтвердили отметки промежуточной аттестации. Средний тестовый балл – 9,5. Обученность составила 100%.



По итогам государственной итоговой аттестации лучшие результаты показали обучающиеся: Кальсина В., Стеценко А., Сторожилова Е. Кальсина В. получила аттестат с отличием. Похвальной грамотой « За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждена Стеценко А. по русскому языку, обществознанию, Истрии России.Всеобщей истории.

Согласно **плану ВШК** администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль преподавания предметов и состояния подготовки к государственной итоговой аттестации. Ежемесячно осуществлялся тематический контроль посещаемости дополнительных занятий, а также проверялось качество подготовки и проведения дополнительных занятий учителями. Проверялись тетради, диагностические карты обучающихся. Особое внимание уделялось подготовке обучающихся группы «учебного риска» и слабоуспевающих. Качество знаний в 9 классе по итогам обучения на уровне основного общего образования составило 33%.

. В списках слабоуспевающих и обучающихся группы «учебного риска» в течение учебного года было 4 человека (3 человека с ОВЗ (ЗПР)) по математике и русскому языку. Результатом работы учителей русского языка Зубова Г.В., Агаповой А.В. стала успешная сдача экзамена 4 обучающимися по русскому языку. Учитель математики Ерофеева Т.С. взяла на обучение 9 класс в 2021-2022уч.г., провела большую работу по подготовке ГИА. Результат получился выше, чем в предыдущем году, по ОГЭ. Четверо слабоуспевающих сдавали экзамен в резервные сроки основного периода. Причины неудовлетворительной оценки следующие:

Ивасенко А. по математике – две четверти была не аттестована по алгебре из-за пропусков по состоянию здоровья, кроме этого слабая самостоятельная работы при подготовке к экзаменам, пропуски дополнительных занятий. Шевченко А, Хижняк Р., Горбанев М. обучающиеся с ЗПР дополнительные занятия посещали, но слабая самостоятельная работа при подготовке к ГИА.

Из проведённого анализа следует, что проблема повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе на 2022-2023 учебный год по математике остаётся для школы основной.

Для её решения необходимо предпринять следующее: администрации школы усилить контроль:

1) за формированием базовых умений у всех обучающихся по русскому языку и математике, а также по всем предметам, которые обучающиеся могут выбирать для сдачи ОГЭ, обеспечить условия для успешных обучающихся для подготовки по русскому языку, математике, предметам по выбору для получения высоких баллов на экзаменах;

2) за объективностью оценивания при текущем учёте знаний учащихся по всем предметам согласно действующему «Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»; за объективностью выставления итоговых отметок по всем предметам согласно действующему «Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»;

3) усилить внутришкольный контроль за преподаванием: русского языка; математики, а также за преподаванием предметов по выбору для ГИА с целью повышения качества подготовки выпускников;

4) обеспечить действенное психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения ОГЭ (ГВЭ).

Методическим объединениям учителей гуманитарно-эстетического цикла (рук.Конева С.Р.), естественно-математического цикла (рук. Ерофеева Т.С.):

1. разработать планы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, проводить один раз в месяц мониторинг промежуточных результатов контроля знаний обучающихся;

2. провести входной контроль в 9 классе в сентябре по русскому языку, математике и выбранным предметам для сдачи ОГЭ в 2023 г.; сформировать списки обучающихся группы учебного риска и списки успешных обучающихся;

3. организовать с 09.09.2022г. групповые и индивидуальные занятия с привлечением учителей русского языка, математики, не работающих в данном классе;

4. совершенствовать формы, методы и приёмы для качественной подготовки к ГИА-9;

5. активизировать информационно-разъяснительную работу среди родителей и учащихся 7-9 классов по определению дальнейшего образования после окончания основной школы;

6. обеспечить 100% посещаемости учителями-предметниками тьюторских занятий по подготовке к ГИА-9;

7. добиться посещаемости учащимися межшкольных предметных консультаций по подготовке к ГИА-9.

Итоги ГИА 11 класса

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плану, утверждённому директором школы 15.10.2021г. План подготовки к государственной итоговой аттестации был разработан на основе анализа государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года и задач, которые вытекали из этого анализа.

В 2022г 4 выпускницы 11 класса сдавали единый государственный экзамен по русскому языку, математике базовой, 2 - по обществознанию, 1- по истории, 1-по литературе, 1 –по английскому языку. Качество знаний в этом классе на конец года составляло 100%. Две выпускницы Мощенская К., Рамих К. получили медали «За особые успехи в учении», они подтвердили свои знания, получив на государственной итоговой аттестации по русскому языку 89 и 96 баллов соответственно, по математике базовой все 4 выпускницы получили 5. Лучших результатов по русскому языку добилась Рамих К., получив 96 баллов, по литературе - 87 баллов. В декабре 2021 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации. Все выпускницы получили «зачёт».

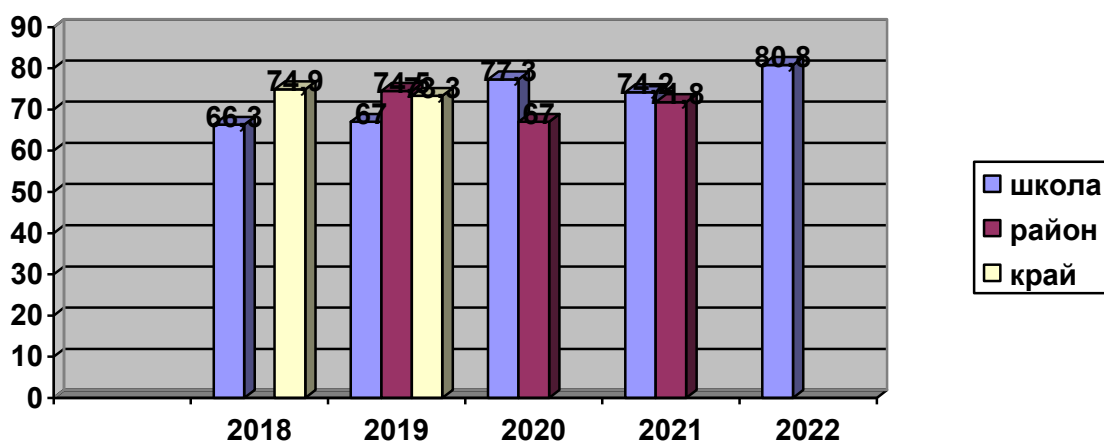
В 2022 году получены следующие результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Предметы	Ф.И.О. учителя	Ко л уч-ся	Ср. балл						% обу ч.
			2021г	Р	Кр	2022г	р	кр	
Русский яз.	Агапова А.В.	4	74,2↓ (-3,1)	71,8		80,8↑ (+6,6)			100
Русский яз(ГВЭ)	Ерофеева Т.С.		2,75	3,5		-			
Математика			71,3↑ (+10,1)	55,4		-			
проф. базовая		4	2,75	3,4		5 ↑			100
Обществознание	Коростылёва ЮЕ	2	74,5↑ (+9,3)	57		67,5 (-7)			100
История	Коростылёва ЮЕ	1	-	-		67			100
Физика	Федоряка Н.А.		58↓(-2)	57,6		-			
Биология	Боженко Н.П.		61↑	51,7		-			
Химия	Боженко Н.П.		22,5↓	53,6		-			
Литература	Агапова А.В.	1				87			100
Английский язык	Коневы С.Р.	1				68			100

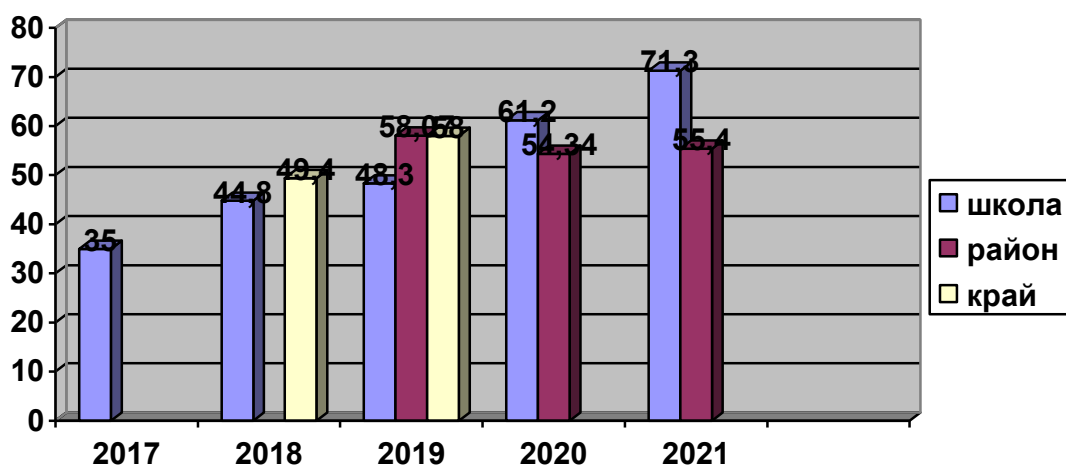
Предмет ЕГЭ	2017			2018			2019		
	Ш	Р	К	Ш	Р	К	Ш	Р	К
Математика профильная	35			44,8		49,4	48,3	58,07	58,0
Математика базовая	4			3,6			4		
Русский язык	63,6			66,3		74,9	67	74,5	73,3
Физика	44			47,8		52,2	-	59,0	54,1
Обществознание	45,8			50,4		58,8	40	59,03	59,3
История	57			-		56,8	-	60,08	59,0
Биология	-			-		56,4	43	54,2	55,7
Химия	-			-		61,1	44	61,0	64,3
Английский язык	-			-			44	70,07	72,2

Предмет ЕГЭ	2020			2021			2022		
	Ш	Р	К	Ш	Р	К	Ш	Р	К
Математика профильная	61,20	54,34		71,3	55,4	57	-		
Математика базовая (ГВЭ)	-	-	-	2,75	3,4		5		
Русский язык	77,28	67,00		74,2	71,8	73,5	80,8		
Русский язык (ГВЭ)				2,75	3,5		-		
Физика	60,00	56,10		58	57,6	55,34	-		
Обществознание	65,20	59,00		74,5	57	59,54	67,5		
История	42,50	54,00		-	-	-	67		
Биология	-	-		61	51,7	51,25	-		
Химия	-	-		22,5	53,6	58,08	-		
Английский язык	-	-	-	-	-	-	68		
Литература	-	-	-	-	-	-	87		

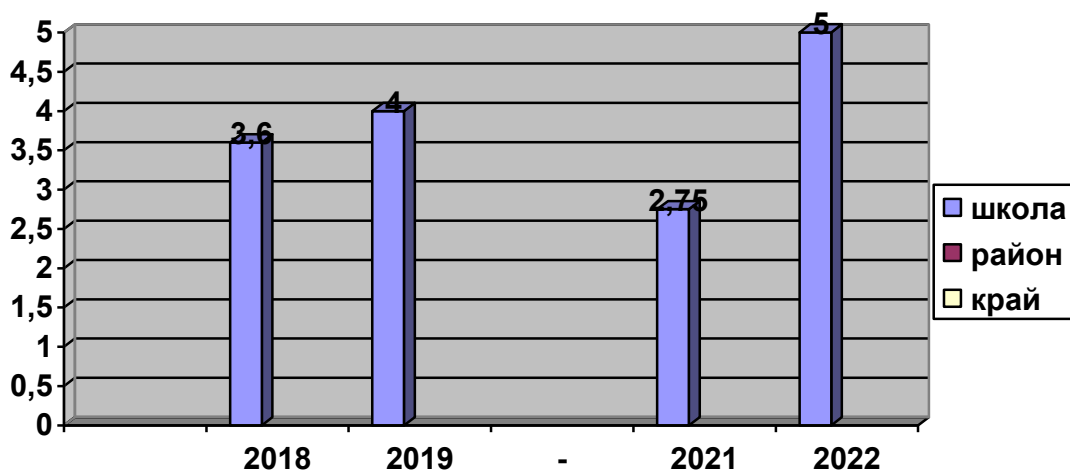
Русский язык



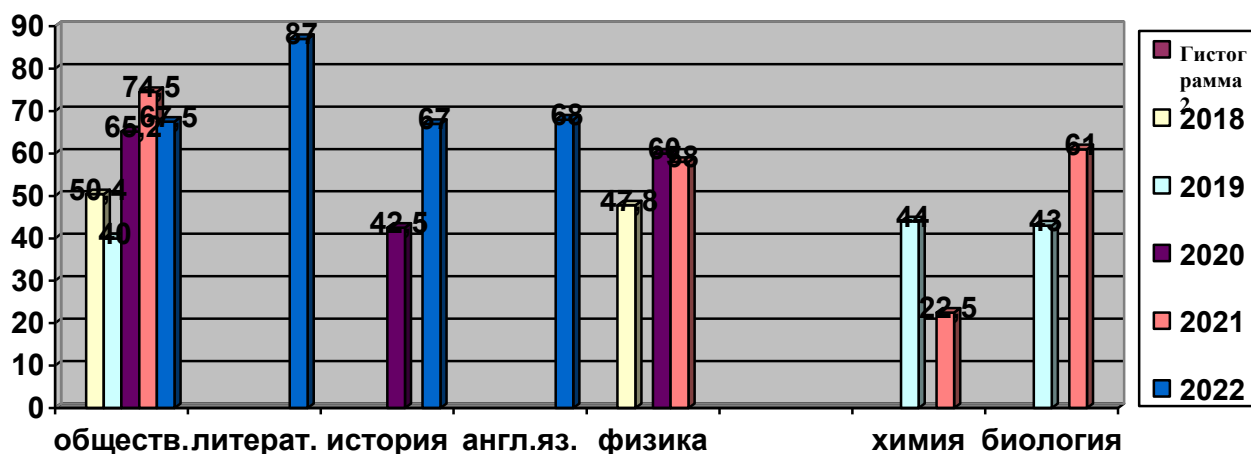
Математика профильная



Математика базовая



Предметы по выбору



Средний балл ЕГЭ повысился по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 6,6 балла, по математике базовой увеличился на 2,25 б., по обществознанию, истории, литературе – выше районного, два претендента на медаль подтвердили свои знания. Средний балл по экзаменам -74,1

Анализ результатов ГИА 2022 года показал, что средний балл ЕГЭ по всем предметам выше районного,

По итогам ГИА 2022года руководителям методических объединений гуманитарно-эстетического цикла (Конева С.Р.), естественно-математического (Ерофеева Т.С.), необходимо детально проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выделить темы, по которым допущены ошибки на экзаменах, включить их в план подготовки выпускников 2022-2023 уч.г. по каждому предмету, организовать обмен опытом по вопросам подготовки к ГИА учителей, у которых обучающиеся показали высокие результаты, заместителю директора провести совещание с учителями – предметниками с анализом планов подготовки к ГИА по предметам и рекомендациями по улучшению качества сдачи экзаменов мотивирующими обучающимися и группы «учебного риска». Администрации необходимо усилить контроль за проведением уроков, дополнительных занятий по использованию современных педагогических технологий для подготовки к экзаменам, усилить психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА, разъяснительную работу с родителями, обучающимися.

Вопросы подготовки к ГИА -22 рассматривались на педагогических советах:

-Анализ деятельности школы за 2020-2021 учебный год, определение образовательной стратегии на 2021-2022 учебный год. Анализ итогов ГИА-9,11 в 2021г, задачи по улучшению результатов экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору (Протокол №1 от 30.08.2021г)

2.Система работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов .(Зубов Г.В., Ерофеева Т.С., Агапова А.В.), (Протокол №2 от 15.11.2021г.)

- Инновационные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС.

- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования. (Протокол №3 от 17.01.2022г)

- На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: обсуждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, об улучшении качества подготовки к ЕГЭ, к ОГЭ, результаты мониторинга качества обучения в 11 кл. и предпрофильном 9классе, организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО .

Совещания при директоре проводились согласно плану:

- Анализ результатов ГИА-9,11: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности учителей, кадровое обеспечение;

- обеспечение информационной безопасности при проведении оценочных процедур;
- организация государственной итоговой аттестации.

Совещание при заместителе директора :

- Состояние информационно-разъяснительной работы по подготовке к ЕГЭ, ГИА-9, выполнение рекомендаций по оформлению уголков ЕГЭ, ГИА – 9.
- Итоги тематического контроля в 9-11 классах: качество подготовки и проведении дополнительных занятий по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9-11 кл.;
- Изучение нормативных документов по аттестации 9,11 классов.
- О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- состояние подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике в 9 классе.
- О ходе подготовки к ЕГЭ в 11классе и государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Заседание МО естественно-математического, гуманитарно-эстетического цикла:

1. Анализ результатов ГИА-9,11 , задачи по улучшению качества подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, предметам по выборам.

2.Совещания учителей-предметников по итогам ВПР.

Проводилась информационно-разъяснительная работа:

- Разъяснение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования среди: учащихся 9 класса; родителей учащихся 9 класса; педагогов (С оформлением протоколов под роспись участников образовательного процесса)
- Подготовка и систематизация распорядительной документации, регламентирующей организацию и проведение ГИА-9,11
- Консультации для учащихся и родителей по вопросам итоговой аттестации в 2022г.Телефон «Горячей линии»
- Работа с демоверсиями, отработка трудных тем с оформлением диагностических карт; контрольные срезы по русскому языку, математике.
- Собрание обучающихся 9,11 классов и их родителей: О порядке подготовки и проведения ГИА. Изучение нормативных документов (по мере поступления).
- О состоянии подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА-9. Оформление протоколов собраний и листа ознакомления.
- Регулярное размещение на сайте школы актуальной информации по вопросам ГИА,

Методические совещания:

-Нормативные документы по подготовке к проведению ГИА-9,11(Федеральные, муниципальные, локальные акты школы, итоги ВШК по подготовке к ГИА-9,11)

-Психологическое сопровождение подготовки к ГИА-9,11 в 2022г осуществлялось согласно плану на 2021-2022уч.г. педагогом-психологом Швед Ю.В. и классными руководителями Коростылёвой Ю.Е. и Ивашкиной С.В.

Проблема повышения качества подготовки к ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору остаётся первоочередной для школы на 2022-2023 учебный год. Руководителям методических объединений гуманитарно-эстетического цикла (Конева С.Р.), естественно-математического (Ерофеева Т.С.), МО классных руководителей (Ивашкина С.В.) необходимо организовать работу по следующим вопросам: составить планы подготовки учащихся к ГИА по учебным предметам с учётом тем, выявленных при анализе ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ-2022, проводить ежемесячный мониторинг промежуточных результатов по данным темам по мере повторения учебного материала.

Для повышения качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ,ГВЭ необходимо решить следующие задачи:

администрации школы усилить контроль:

1) за объективностью оценивания при текущем учёте знаний обучающихся;

2) за объективностью выставления итоговых отметок;

3) разработать график контрольных срезов по выявленным в результате анализа темам, вызвавшим затруднения на экзаменах;

4) организовать разъяснительную работу с родителями и обучающимися о необходимости посещения обучающимися межшкольных консультаций по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ,ГВЭ.

методическому совету школы необходимо в срок до 09.09.2021 г разработать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году с учётом результатов государственной итоговой аттестации 2022г

методическим объединениям учителей гуманитарно -эстетического цикла, естественно-математического цикла:

1. разработать планы по подготовке обучающихся к ГИА -23 с учётом выявленных в результате анализа ГИА-22г. тем , вызвавших затруднения на экзаменах.

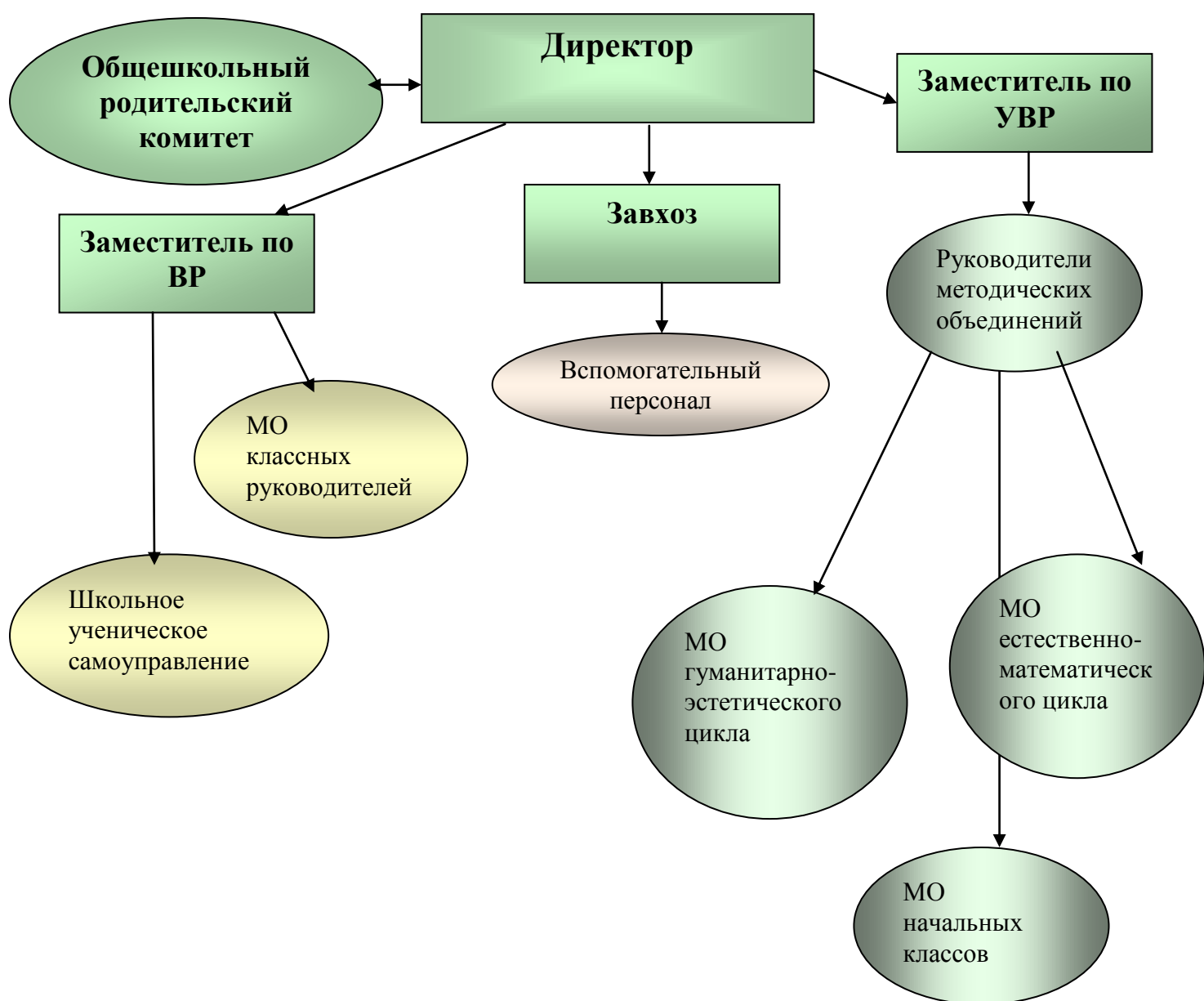
2.совершенствовать формы, методы и приёмы для качественной подготовки к ГИА

Все ребята школьного возраста охвачены обучением. Обучающаяся 10 класса Корсунова А. обучение проходила на дому дистанционно на базе МБОУ СОШ №2 г.Ейска. +2 часа внеурочной деятельности на дому проводили учителя Агапова А.В. и Ерофеева Т.С. 3 обучающихся получали образование на уровне основного общего образования на дому по рекомендации врачей. 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получали образование по адаптированным программам (АООП: 8 человек- для УО, 1 человек-НОДА, 6 человек –ЗПР)

Подвоз детей из 3 посёлков осуществлялся школьным автобусом. Обученность в школе составляет 99,4 %. Качество знаний в этом учебном году составило 45%, что на 1,8% ниже прошлогоднего результата.

В решении различных проблем школьной жизни активное участие принимает общешкольный родительский комитет, в классах –классные родительские комитеты.

Управление школой осуществляется путём создания государственно-общественного управления.

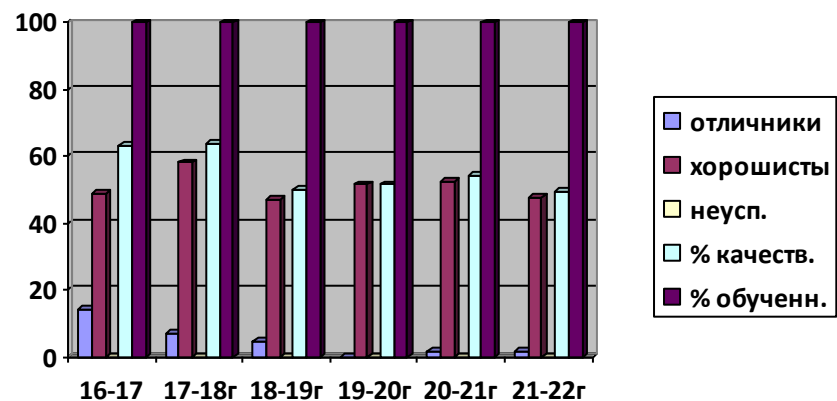


Итоги 2021-2022 уч.г.
МБОУ СОШ №17им.маршала Г.К.Жукова п. Советский МО Ейский район

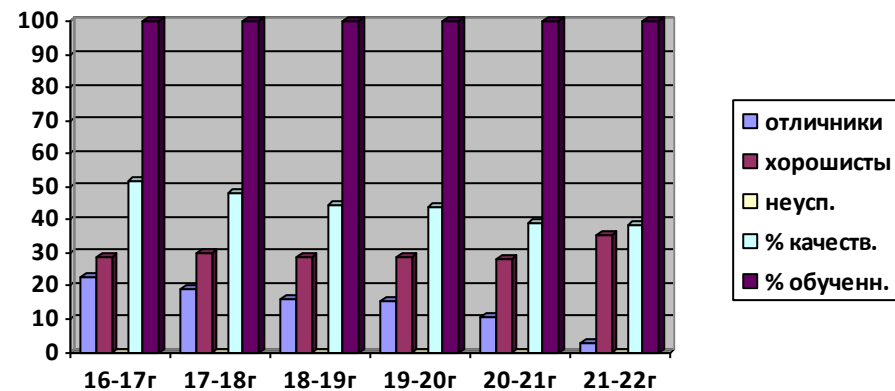
	Кол-во уч-ся			Отличники			Хорошисты			Неуспевающ.			% качеств. знаний			% обучен.		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 уровень	77 Атт. 51	85 Атт. 57	85 Атт. 66	7 14%	4 7%	3 4,5%	25 49%	33 58%	31 47%	-	-	-	63	63,8	50	100	100	100
2 уровень	92/89	91/89	87	20 22,5%	17 19%	14 16%	26 29%	27 30%	25 29%	-	-	-	52	48,3	44,4	100	100	100
3 уровень	17	16	21	6 35%	5 31%	4 19%	7 41%	4 25%	6 29%	-	-	2 9,5%	76	56,3	45,5	100	100	90,9
По школе	186 Атт. 157	192 Атт. 162	193 Атт. 174	33 21%	26 16%	21 12%	58 37%	64 39%	62 36%	-	-	2 1,1%	58	54,6	47,4	100	100	98,9

	Кол-во уч-ся			Отличники			Хорошисты			Неуспевающ.			% качеств. знаний			% обучен.		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 уровень	87 Атт. 66	77 Атт. 63	79 Атт. 59	0 0%	1 1,6%	1 1,7%	34 51,5%	33 52,4%	28 47,6%	-	-	-	51,5	54	49,2	100	100	100
2 уровень	84	95	96	13 15,5	10 10,5%	3 3%	24 29%	27 28,4%	34 35,4%	-	-	-	44,1	38,9	38,6	100	100	100
3 уровень	21	13	16	7 33%	5 38,5%	6 37,5%	5 24%	4 30,8%	5 31,6%	-	-	1 6,3%	57,1	69,2 %	68,9	100	100	93,4
По школе	192 Атт. 171	185 Атт. 171	191 Атт. 171	20 11,7%	16 9,4%	10 5,8%	63 36,8%	64 37,4%	67 39,2%	-	-	1 0,6%	48,5	46,8	45	100	100	99,4

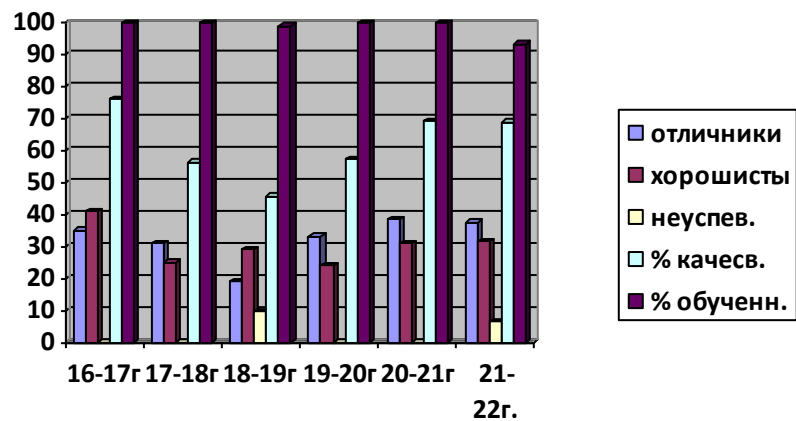
1 уровень, начальные классы



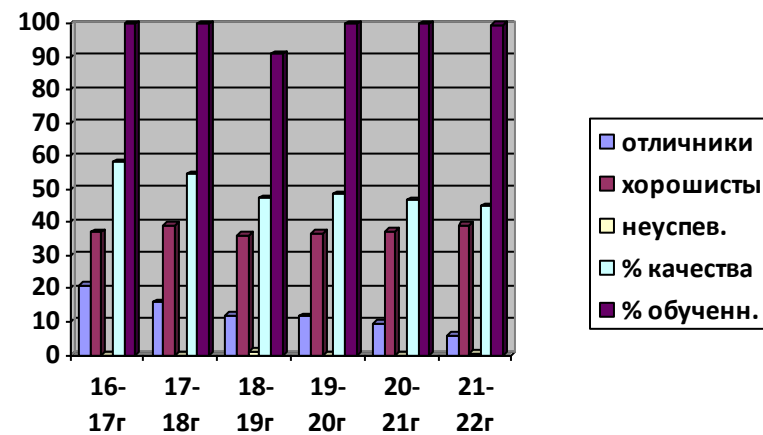
2 уровень, 5-9 классы



3 уровень, 10-11 классы



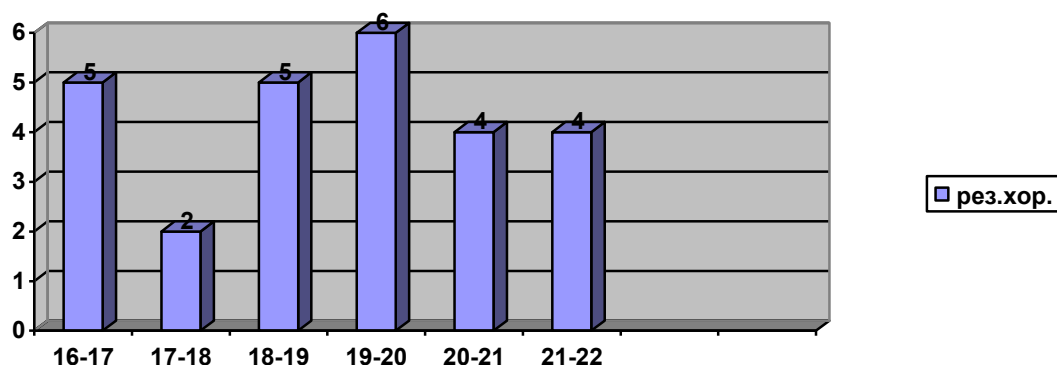
По школе



Проанализируем количественные характеристики итогов учебного процесса в сравнении с итогами 2020-2021уч. г. На конец учебного года в школе обучались 191 обучающихся, из них аттестовано 171 учащихся 2-11 классов
По школе качество знаний уменьшилось на 1,8% , по уровням обучения: качество знаний уменьшилось на 1 уровне на 4,8%; на 2 уровне – уменьшилось на 0,3%; на 3уровне обучения - уменьшилось на 0,3%. По итогам 2021-2022 уч.г. с одной четвёркой окончили учебный год 6 обучающихся, количество обучающихся. имеющих 1 тройку, уменьшилось на 1 человека и составило 5 обучающихся .

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	оценка					Ф.И.О. учителя
				1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	
1	Боженко Кирилл	5	математика	3	3	4	3	3	Швед Ю.В. Классный рук. Конева С.Р.
2	Березка Екатерина	9	геометрия	3	3	3	3	3/3	Ерофеева Т.С Классный рук. Ивашкина С.В.
3	Калиниченко Виктория	9	русский язык	3	4	3	3	3/3	Зубов Г.В. Классный рук. Ивашкин С.В.
4	Дробанова Александра	10 11	математика	3	3	3	3	4/4/ 3	Ерофеева Т.С. Классный рук. Коростылёваа Ю.Е.

Диаграмма. Количество учащихся, имеющих 1 тройку по предметам.



Классному руководителю Коневой С.Р., учителю математики 6 класса, усилить работу с обучающимся, имеющим одну тройку в 5 классе, регулярно проводить мониторинг успешности этих обучающихся, доводить до сведения родителей результаты мониторинга, оказывать им

консультационную помощь. Руководителям ШМО активизировать работу в 2022-2023 уч.г. с учителями – предметниками и классными руководителями по данному направлению учебной деятельности..

По результатам 2021-2022 учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество отличников на 6 человек (6 обучающихся имеют по итогам года по 1 «4»)- это составило 3,6%, количество хорошистов увеличилось на 2,4%, осталось на прежнем уровне количество обучающихся с одной тройкой 2,3% (4 человека).

В процентном отношении качество обучения представлено в таблице.

Количество обучающихся	Название показателя	Показатель				
		2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
2018г Всего 192 Атт. 162	Доля «отличников» в общей численности обучающихся	16%	12,1%	11,7%	9,4%	5,8%
2019г Всего 193 Атт. 174	Доля «хорошистов» в общей численности обучающихся	39%	36%	36,8%	37,4%	39,8%
2020г Всего 192 Атт. 171	Доля обучающихся, закончивших класс с одной «тройкой», в общей численности обучающихся	1,2% (« чел.)	2,9% (5 чел.)	3,5% (6 чел.)	2,3% (4чел.)	2,3% (4чел.)
2021г Всего 185 Атт. 171	Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс	0	1,1% (10 кл. 2 чел.)	0	0	0,6% 1чел. 10кл.
2022г Всего 191 Атт. 171						

**Качество знаний и обученность обучающихся по итогам
2021-2022 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Кл.	Кол -во уч-ся	Отл	Хо р	Н е У с п е в.	% качества ЗУН					% об.	2020-21 уч.г.
							1ч	2ч	3ч	4ч	г		
1	Швед Ю.В.	1	21										
2	Пархоменко А.А	2	14		9		57	64	64	64	64	100	-
3	Иванова В.А.	3	21	1	9		38	43	38	52	47	100	52,4
4	Стеценко И.С	4	24		11		39	43	39	38	45,8	100	58
	1 уровень(атт.)		59	1	29		43	48,3	44,8	49	50,8	100	54
	Всего		79										
	2020-2021уч.г.	Ат т	61	1	30		54	54	50	51	54	95,2	54
5	Конева С.Р.	5	24		9		43,5	33	42	37,5	37,5	100	52
6	Агапова А.В.	6	23		10		39	42	39	43,5	43,5	100	39
7	Ерофеева Т.С.	7	13	1	6		43	46	46	46	53,9	100	47
8	Боженко Н.П.	8	21	1	5		24	24	24	28,5	28,5	100	25
9	Ивашкина С.В.	9	15	1	4		25	25	27	33	33	100	47
	2 уровень(атт.)		96	3	34		35	33,7	35,4	37,5	38,6	99	38,9
	2020-2021 уч.г.		95	10	24		37,1	37,1	35,7	31,6	38,9	100	38,9
10	Власов Н.Н.	10	12	4	3	1		53,8		58,3	58,3	92	41
11	Коростылёва ЮЕ	11	4	2	2			75		100	100	100	100
	3 уровень		16	6	5			58,8		68,9	68,9	94,1	69,2
	2020-2021 уч.г.		13	5	4			66,7		69,2	69,2	100	69,2
	По школе (атт.)		171	10	68	1	38,1	41	39	44	45,6	99	46,8
	Всего учащихся		191										
	2020-2021уч.г.		157	11	54		47	45,3	41	46,8	46,8	98	46,8

Анализируя итоги работы классных коллективов (см. таблицу), необходимо отметить следующие результаты:

по сравнению с прошлым учебным годом 6 кл., классный руководитель Агапова А.В., 7 класс, классный руководитель Ерофеева Т.С., улучшили свои результаты на 4,5% и 6,9% соответственно и 8 кл., классный руководитель Боженко Н.П., -на 3,5%. Во 2 классе качество знаний выше школьного на 18,4% , в профильных класса качество знаний высокое: в 11кл -100% (кл рук.Коростылёва Ю.Е.) -100%, в 10кл.-68,9%, но один обучающийся условно переведённый (Лещенко А.)

Остальные классы снизили качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом: 5 класс- на 15,5%, 9 класс –на 14%, в 3 классе – на 5,4%, в 4 клссе – на 12,2%. На втором уровне обучения в четырёх классах: 5,6,8, 9(годовая) качество знаний ниже общешкольного показателя. В плане ВШК на 2022-2023уч.г. на классно-обобщающий контроль необходимо поставить 6кл.(кл.рук. Конева С.Р.), 7 класс (кл.рук. Агапова А.В.), 9класс (кл.рук. Боженко Н.П.) – в этих классах качество знаний ниже общешкольного.

Диаграмма успешности начальных классов по четвертям (качество знаний) и в сравнении с итогом 2020-2021 уч.г.

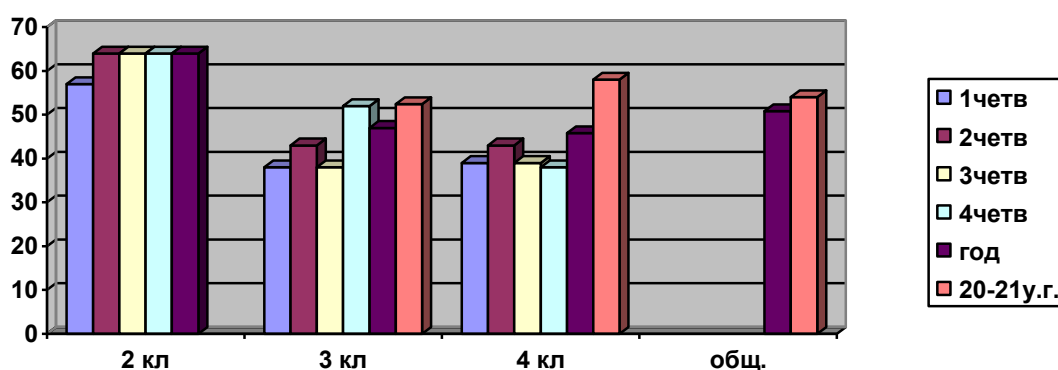
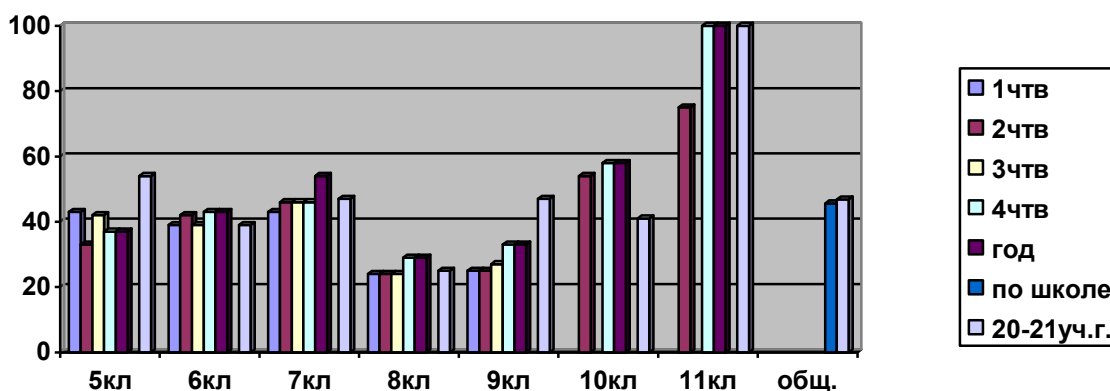
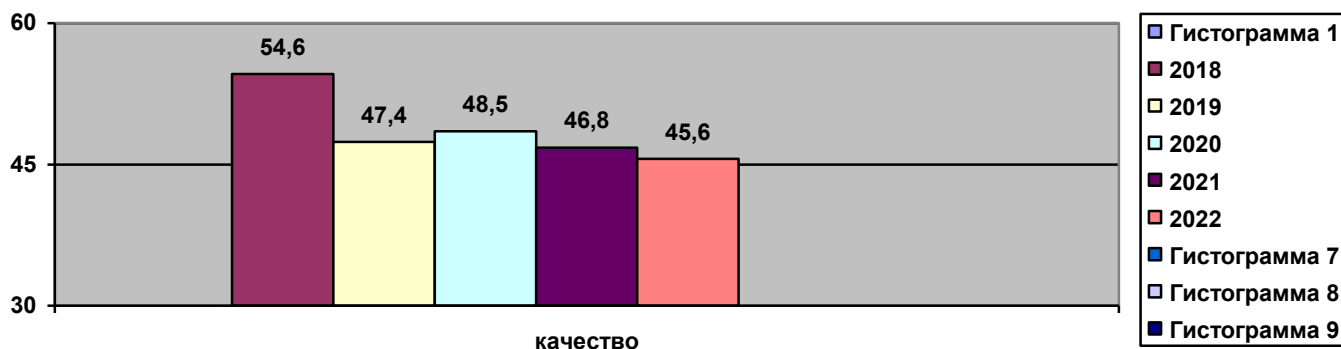


Диаграмма успешности 5-11 классов по четвертям (полугодиям) учебного года (качество знаний) и в сравнении с 2020-2021 уч.г.):



Динамика качества обучения по годам представлена на диаграмме:



Качество знаний обучающихся по итогам года уменьшилось на 1,2%, объясняется усилением требований к оцениванию знаний обучающихся в соответствии с изменённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости., а также разработкой и использованием критериев оценивания по всем предметам.

Методические объединения работали над темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога», **целью которой было** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В 2021-2022 учебном году решались следующие методические задачи:

1. повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
2. обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
3. раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
4. повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока;
5. оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;

6. создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
7. активизация работы по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

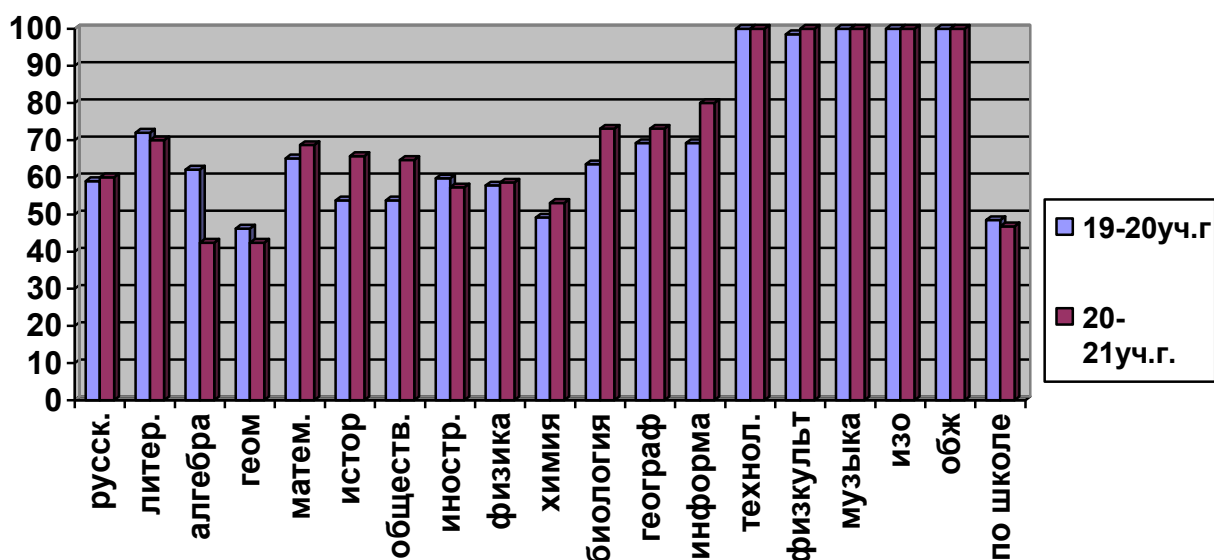
Для решения этих задач совершенствовалась внутришкольная система повышения профессионального уровня учителей; внедрялись новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (конференции, вебинары, видеоуроки и т.д.); оказывалась помощь педагогам в подготовке к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствовалась оценочная система знаний обучающихся; осуществлялось методическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА-2022г.

В течение учебного года педагоги вместе со своими учениками принимали активное участие в тематических неделях по развитию функциональной грамотности обучающихся, предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, конференциях. Всё это способствовало повышению интереса обучающихся к учебе с учетом индивидуальных потребностей. Для качественной подготовки к ГИА-22 в школе проводились дополнительные занятия, индивидуальные занятия, а также занятия внеурочной деятельности.

Регулярно велась коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя проводили индивидуальные занятия с данной группой учащихся, консультировали родителей.

Во всех классах велась работа с «резервом» хорошистов. Однако, не смотря на проведённую работу, не удалось сохранить качество обучения в нескольких классах.

Диаграмма качества знаний обучающихся 5-11 классов по предметам (результат 2021-2022уч.г. в сравнении с предыдущими годами)



Из диаграммы видно, что уровень знаний, как и в предыдущем учебном году, по всем предметам основного общего и среднего общего образования выше среднего по школе – 46,8% за исключением алгебры и геометрии.

Для повышения качества обучения и воспитания руководителям МО на заседаниях регулярно проводить обмен опытом коллег по эффективному использованию современных педагогических технологий и технологий оценивания образовательных достижений обучающихся.

В 2021-2022 учебном году проводился мониторинг знаний учащихся по следующей схеме: входящий контроль, текущие контрольные работы, итоговые контрольные в соответствии с единым графиком оценочных процедур в количестве 10% от объёма учебных часов по соответствующему предмету, ВПР в марте-апреле 2022г в 4,11 классах, итоговая аттестация. По результатам контролирующей проверки осуществлялась корректировка планов работы со слабоуспевающими, в выпускных классах со слабоуспевающими 9 класса велись диагностические карты по ликвидации пробелов в знаниях, информировались родители о состоянии обучения детей, вся работа проводилась по плану, утверждённому в начале учебного года.

Работа с обучающимися группы учебного риска проводилась по следующим направлениям: организованы индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях по результатам промежуточного и итогового контроля. Для слабоуспевающих учащихся разрабатывались индивидуальные планы по ликвидации пробелов знаний, отслеживание результатов велось с помощью диагностических карт. Осуществлялся регулярный мониторинг качества знаний учащихся с низкой учебной мотивацией. Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а также групповые занятия и тренинги. Проводились дополнительные занятия учителями, неработающими в данном классе: Ерофеевой Т.С.- по математике в 9 классе, Островской Н.И -по физике в 11классе.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

По профориентационной работе и профессиональной подготовке обучающихся в школе проводились встречи с представителям различных учебных заведений, экскурсии в колледжи города. За последние годы уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности.

11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Вузы Кол-во %	ССУЗы кол-во %	НПО кол-во %	Работают	Армия/ Не заняты
2016-2017	7	71% (5чел.)	29% (2чел.)	-	-	-
2017-2018	10	40% (4чел.)	50% (5чел.)	-	-	10% (1чел.)
2018-2019	6	17%	83%	-	-	-

		1	5			
2019-2020	11	64% (7чел.)	36% (4чел.)			
2020-2021	9	33,3% (3чел.)	22,2% (2чел.)	22,2% (2чел.)	-	22,2% (2чел.)

9 класс

Учебный год	Всего выпускников	В том числе получили аттестат	Из них продолжили получение среднего общего образования					Не продолжили получение среднего общего образования
			всего	10кл. дневного ОО	Вечерняя школа	СПО	Самообразование, сем	
2016-2017	16	16	16	37% (6чел.)	-	63% (10)	-	-
2017-2018	22	22	22	59% 13чел.	-	41% (9чел)	-	-
2018-2019	18	18	18	61% (11чел.)	-	39% 7	-	-
2019-2020	13	13	13	31% (4чел.)		69% 9чел.	-	-
2020-2021	22	22	22	59% (13 чел.)		41% (9чел.)	-	-

В 2021-2022уч г. уделялось внимание ребятам с повышенной учебной мотивацией. Цель этой работы: организовать деятельность педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного освоения повышенного уровня образования обучающимися, мотивированными на высокий результат. Выпускники –отличники в этом учебном году подтвердили свои знания на ЕГЭ и ОГЭ, показав достаточно высокие результаты. Учителям-предметникам необходимо продолжить особенно внимательно относиться к оценке знаний претендентов на медаль и аттестат с отличием. Добиваться самостоятельности в отработке экзаменационных заданий и достижения результатов выше 70 баллов, проводить разъяснительную работу не только с обучающимися , но и с родителями. Для развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочное время использовалась: исследовательская, проектная деятельность, консультации, олимпиады, конференции, творческие конкурсы, предметные недели, дистанционные конкурсы, интеллектуальные соревнования. Проводились индивидуальные и групповые занятия по подготовке к олимпиадам, к итоговой аттестации, к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам. Недостаток в работе по этому направлению: нет участников краевой заочной школы «Юниор» .

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ№17 им. маршала Г.К. Жукова п.Советский МО Ейский район осуществляется согласно подпрограмме

«Одаренные дети». Для успешной организации данной работы создано школьное научное общество учащихся «Орион». Его цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Деятельность ШНОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Заочная школа «Юниор».
4. Общешкольные мероприятия.

В МБОУ СОШ №17 им.маршала Г.К.Жукова п.Советский проведён школьный этап Всероссийской олимпиады по географии, истории, английскому языку, искусству, литературе, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, , физической культуре, экологии, экономике.

Астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия были проведены на платформе «СИРИУС».

В олимпиадах приняли участие 55 человек обучающихся 4-11 классов (139 участия). Среди 5-8 классов самый большой процент участников показал 8 класс - 42%, среди 9-11 классов: 11 класс– 100%, на втором месте 9 класс- 62% и на третьем месте 10 класс – 42%. Ученица 6 класса Довгопятая Диана победила в 3 олимпиадах и стала призером в 2 олимпиадах, Малая Анна ученица 6 класса победила в 2 олимпиадах и стала призером в 3 олимпиадах, ученица 10 класса Ушанова Диана победила в 2 олимпиадах и стала призером в 2 олимпиадах, а также Цветкова Инна победила в 3 олимпиадах и стала призером в 1 олимпиаде.

Наибольшую активность проявили обучающиеся при проведении олимпиады по математике – 24 учащихся, биологии- 19 учащихся и русскому языку– 17 учащихся.

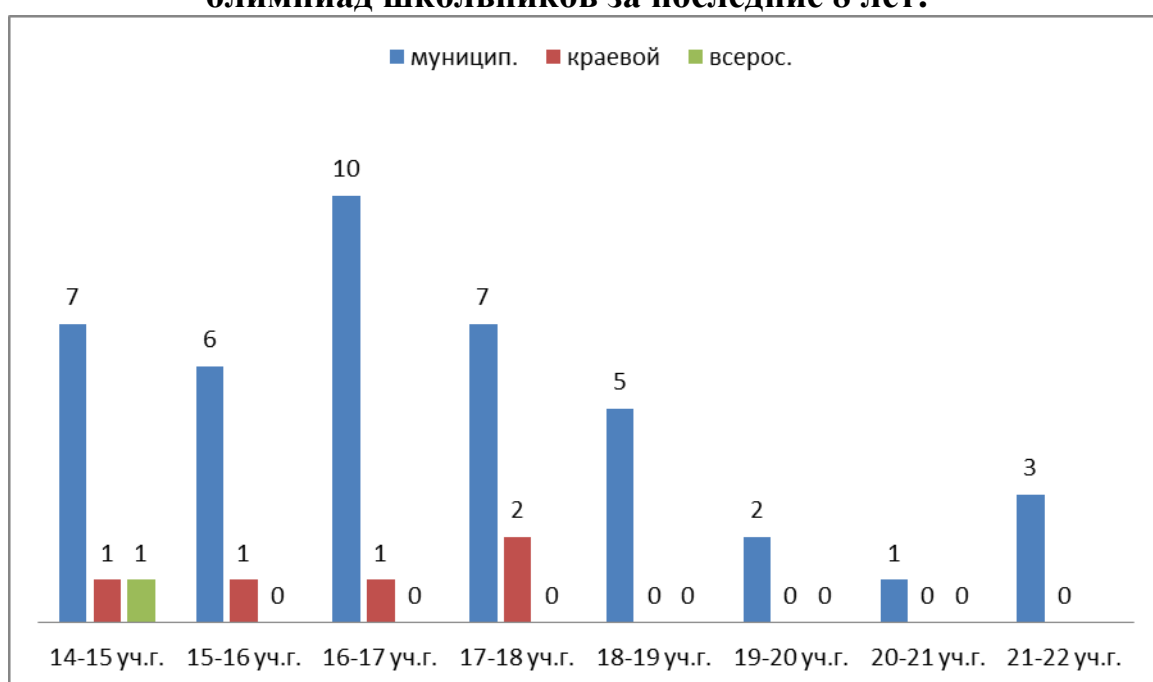
Итого по олимпиадам:	139 участий (55человек)	30 (18 человек) победители	37 (27 человек) призёры	71 участники
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------

Победители и призёры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и
муниципального этапа региональной олимпиады по кубановедению
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО	Клас с	Предмет	Статус	ФИО учителя (наставника)
----------	-----	-----------	---------	--------	--------------------------------

1	Березка Екатерина Вячеславовна	9	Биология	призер	Боженко Н.П.
2	Цветкова Инна Владимировна	10	Обществознани е, биология	призер	Коростылева Ю.Е. Боженко Н.П.
3	Березка Анастасия Николаевна	11	Обществознани е	призер	Коростылева Ю.Е.
	Итого		Победитель-0 Призер-4		

На диаграмме представлена динамика результатов предметных олимпиад школьников за последние 8 лет:



Призёров муниципального уровня ВсОШ– 3чел., что на 2 чел. больше, чем в 2020-2021 уч.г.

Исследовательская работа в школе проводится в рамках внеурочной деятельности и внеклассной работы с учащимися. В апреле –мае 2022г. была проведена защита проектов по секциям.

В течение всего учебного года учащиеся вместе с учителями-наставниками участвовали в различных конкурсах, результаты которых

В течение всего учебного года учащиеся вместе с учителями-наставниками участвовали в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество победителей и призёров конкурсов, олимпиад различного уровня по сравнению с предыдущими тремя годами.

Результаты конкурсов различных уровней в 2021-2022 уч.г.

№п/п	Уровень конкурсов	Всего участий	Всего призовых мест	Результат участия		
				Победители	Призёры	Участники
1	Муниципальный	112(105)	58	23	35	54
2	Краевой	3(8)	3	2	1	0
3	Всероссийский	15(20)	13	10	3	2
4	Международный					0
	Итого	130(133)	74(57)	35(23)	39(34)	56(64)

На диаграмме представлена динамика результатов различных конкурсов и олимпиад школьников за последние 4 года (победители +призёры):



Из диаграммы следует, что значительно улучшилась результативность участия обучающихся в муниципальных конкурсах, однако, в краевых конкурсах на протяжении 5 лет победителей призёров всего лишь 3-4 человека. Необходимо активизировать работу школьного научного общества в участии в краевых конкурсах. В результативности всероссийских конкурсов наметилась в этом учебном году положительная динамика, однако, за последние пять лет снизилось и количество участий и результативность.

Исследовательская работа в школе проводилась в рамках внеурочной деятельности, внеклассной работы с учащимися. В апреле – мае 2020 г. была проведена защита проектов.

На празднике «Счастливая семья-рождает звезду» 21.05.2022г. чествовали ребят, достигших успехов в различных областях школьной жизни, в том числе и за победы в различных конкурсах.

Работа над единой методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагога», целью которой было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения. В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

- 1.создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС.
- 2.совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- 3.активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 4.совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 5.создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 6.обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- 7.создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- 8.совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, и детьми с низкой учебной мотивацией

На педсоветах обсуждались следующие вопросы: 1. «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя 2. Система работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. 3. Инновационные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС. 4. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования. 5. Представление опыта работы педагогов по реализации моделей наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». 6. Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. 7. Результаты мониторинга уровня обученности и воспитанности школьников.

На заседаниях методического совета, школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы: обсуждение плана научно-методической работы на 2021-2022уч.г., рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности,

элективным учебным предметам, обсуждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, об улучшении качества подготовки к ЕГЭ, результаты мониторинга качества обучения в 11 кл. и предпрофильном 9классе, организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.

В школе создана структура методической работы , которая включает в себя педсовет, методический совет, ШМО. Результат работы педколлектива зависит от степени сотрудничества с обучающимися, поэтому в структуру включены научное общество «Орион», ученическое самоуправление.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 4 методических объединений учителей: гуманитарно-эстетического цикла, естественно-математического цикла, начальных классов, классных руководителей. В рамках работы методических объединений регулярно проводился анализ учебной работы на основе мониторинга результатов оценочных процедур; диагностика проведения уроков по ФГОС НОО, ООО, СОО ; в воспитательной работе 1 раз в четверть проводился мониторинг воспитанности учащихся, мониторинг работы классных руководителей. По каждому предмету создан банк заданий различного уровня сложности, особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ, ГИА-9, работе с обучающимися-претендентами на медаль, а также с обучающимися с высокой учебной мотивацией и слабоуспевающими.

В период с сентября 2021г. по август 2022г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, а также в связи с введением обновлённых ФГОС для 1и 5 классов с 01.09.2022г и в связи с капитальным ремонтом школы и открытием «Точки роста». Все учителя школы и администрация своевременно проходят курсы повышения квалификации и повышают свои профессиональные компетентности в районных и школьных методических объединениях учителей и других профессиональных объединениях, принимают участие в вебинарах, конференциях, делятся опытом работы в ZOOM.

**Кадровый состав педагогического коллектива,
повышение профессионального мастерства в 2021 -2022 учебном году**

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогов	16	
Имеют квалификационную категорию: высшую	5	31
первую	5	31
соответствие занимаемой должности	6	38

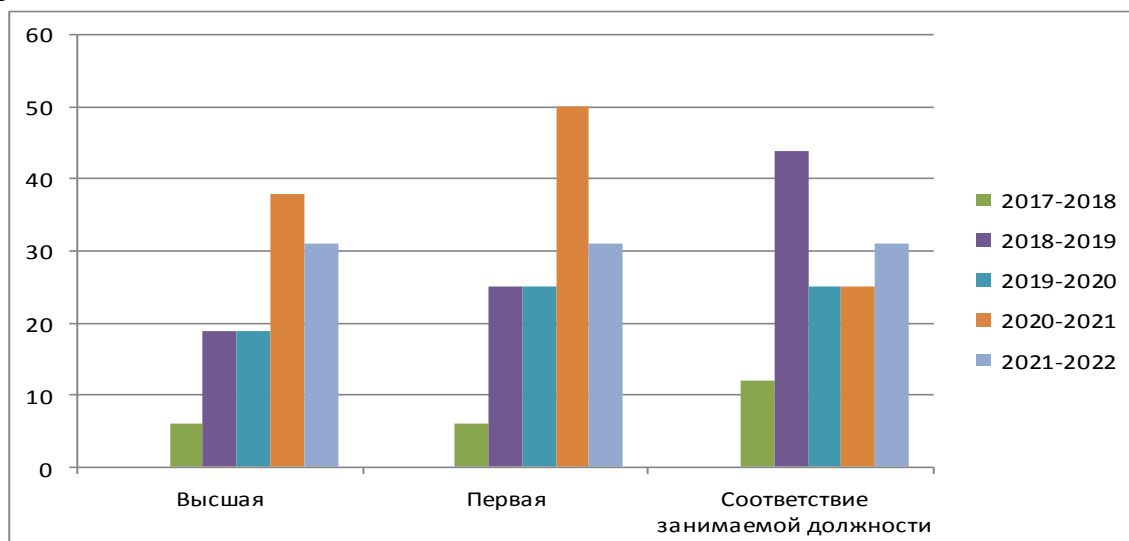
Прошли курсы повышения квалификации в 2021 -2022 учебном году

Квалификационная категория педагогов	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогов	16	
Педагоги высшей квалификационной категории	5	31
Педагоги первой квалификационной категории	5	31
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5	31

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч.г.

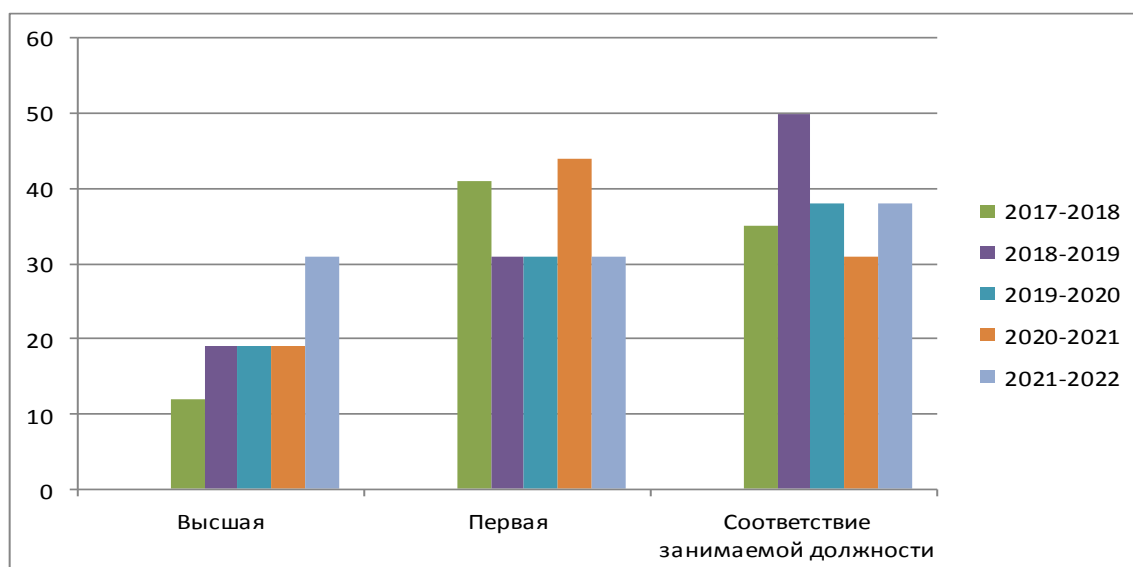
Квалификационная категория педагогов	Всего					% к общему числу педагогических работников				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагоги высшей квалификационной категории	1	3	3	6	5	6	19	19	38	31
Педагоги первой квалификационной категории	1	4	4	8	5	6	25	25	50	31
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	2	7	4	4	5	12	44	25	25	31

График



**Мониторинг
повышения профессионального мастерства
в 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г., 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч.г.**

Квалификация	Всего					% к общему числу педагогических работников				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	17	16	16	16	16	17	16	16	16	16
Имеют квалификационную категорию:										
высшую	2	3	3	3	5	12	19	19	19	31
первую	7	5	5	7	5	41	31	31	44	31
Соответствие занимаемой должности	6	8	6	5	6	35	50	38	31	38



Таким образом из таблиц и диаграммы следует вывод:

По квалификационным категориям :

- высшая категория - 5 (31%)
- первая категория - 5 (31%)
- соответствие занимаемой должности -6(38%)

Руководителям методических объединений необходимо запланировать методические мероприятия для совершенствования педагогического мастерства, достаточного для повышения квалификационных категорий, создать условия для участия в муниципальных , краевых профессиональных конкурсах.

Инновационная работа проводилась по следующим направлениям:

-разработка программ для проведения внеклассной работы (подготовка к ЕГЭ, ГИА-9), программ занятий внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 кл., ФГОС СОО);

-разработаны программы: по всем учебным предметам в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 кл., кружкам внеурочной деятельности;

-на базе 10 класса продолжала работать казачья группа, были разработаны и реализованы программы кружков внеурочной деятельности казачьей направленности.

Предпрофильная подготовка осуществлялась через преподавание курса «Выбор профессии»; через курсы по выборам: «Секреты словообразования», «Практикум по геометрии», «Основы правовых знаний», через встречи с представителями СПО, представителями различных профессий, проводились беседы, анкетирования педагогом-психологом, проводились классные часы, беседы администрации о формировании профильного 10 класса, все это дало возможность девятиклассникам более осознанно определить дальнейший путь обучения, по анкетированию был определён профиль 10 класса: гуманитарный социально-педагогической направленности.

Учителями школы на уроках и во внеклассной работе используется системно-деятельностный подход в образовательном процессе, используются цифровые образовательные ресурсы, применяются педагогические технологии: коммуникативные, схемно-знаковые, разноуровневой дифференциации, коллективного взаимодействия, информационные, исследовательские, технологии использования в обучении игровых методов, проектных методов обучения, тестовых технологий.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество призёров всероссийской олимпиады школьников на 3 человека.

Участие в конкурсах, конференциях и результативность участия: количество участия, победителей, призёров увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 10 человек и составило 58 обучающихся в муниципальных; уменьшилось на 1 чел. и составило 3 человека в региональных, увеличилось на 4 человека и составило 9 обучающихся во всероссийских.

Учителя приняли участие в представлении, обобщении и распространении положительного опыта работы на различных уровнях: на муниципальном уровне (РМО, семинары, научно- практические конференции) –

1.Боженко Н.П., учитель химии.

Районный семинар по теме: «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации»

платформа ZOOM

Тема выступления: «Система работы по теме: «Окислительно-восстановительные реакции (задания 15, 20 ОГЭ по химии)»

22.12. 2021г.

2.Открытые уроки в рамках тематических недель:

Федоряка Н.А., учитель физики, тематическая Неделя естественнонаучной грамотности

Конференция в Zoom.

Вебинар. Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики в 8 классе.»

07.12.2021г

Ерофеева Т.С., учитель математики,

тематическая Неделя математической грамотности, конференция: Zoom.

Мастер-класс

Тема: «Организация работы по повышению математической грамотности обучающихся»

18.11.2021г.

Агапова А.В., учитель русского языка, литературы. Тематическая

Неделя «Пишем на 5»!»

конференция: Zoom.

Тема: Интеллектуальная игра «Подбор аргументов»

25.11.2021г

Стеценко И.С., учитель начальных классов, тематическая Неделя «ВПР

мы не боимся, и к пятёркам все стремимся»,

конференция: Zoom.

Тема «Новые походы и особенности подготовки к ВПР в начальной школе»,

15.10.2021г.

Справка №603 от 25.10.2021г.

Агапова А.В., учитель русского языка, литературы

Мастер-классы на платформе ZOOM:

Тема: "Разнообразные способы цитирования на уроках литературы"

Тематическая неделя "Говорим на 5",

27.01.2022г

Агапова А.В., учитель русского языка, литературы

Тема « Работа с текстом, лексический анализ текста (задание 6-9, подготовка к ОГЭ); 17.03.2022г.

Агапова А.В., учитель русского языка, литературы

Неделя читательской грамотности

Тема. «Мы открываем книгой мир». Внеурочное мероприятие.14.04.2022г.

Швед Юлия Викторовна, учитель начальных классов.

Мастер-класс на платформе ZOOM: метапредметная неделя «Читаем.

Понимаем. Анализируем»

Тема: «Приемы и способы формирования читательской грамотности среди участников образовательного процесса в начальной школе», 13.04.2022 г.

ИТОГО: 2021-2022уч.г., 6 учителей, 9 представлений

2020-2021уч.г. – 6 учителей, 11 представлений работ

2019-2020уч.г.- 4 учителя, 8 представлений работ

На краевом уровне (краевые семинары, научно-практические конференции, публикации) –

Пархоменко А.А., Стеценко И.С., учителя начальных классов.

«Межрайонный конкурс методических разработок проектных задач в 2021-2022 учебном году» призёры, 2 место, приказ №3-од от 31.01.2022г.

ИТОГО: 2021-2022уч.г. -2 учителя, 2 представления работы

2020-2021уч.г. -1 учитель, 3 представления работ

2019-2020уч.г. - 1 учитель, 1 представление работы (в 2018-2019уч.г. -0)

На федеральном уровне (публикации, участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях:

Конева С.Р.,учитель английского языка

Всероссийский педагогический конкурс « ПедКом», победитель, № 2947286 от 18.08.2021

Конева С.Р.,учитель английского языка Всероссийский педагогический конкурс « ПедКом», публикация , № 2947287от 18.08.2021

Конева С.Р.,учитель английского языка Участие в программе « Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание иностранного языка (английский язык) 18.09.2021 СЕРИЯ 035754 .

ИТОГО: 2021-2022 уч.г.- 1 учитель, 3 представлений работ (снижение показателя)

2020-2021 уч.г.- 3учителя, 5 представлений работ

Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом количество учителей, принявших участие в представлении, обобщении и распространении положительного опыта работы на различных уровнях снизилось на 6%, количество представленных методических, творческих материалов в 1,7 раза.

2018-2019 уч.г. – 8 учителей – 50% Количество представленных материалов на различных уровнях -18

2019-2020уч.г.- 9 учителей 56%. Количество представленных материалов на различных уровнях -31↑↑

2020-2021 уч.г. -11 учителей 69%.Количество представленных материалов – 25. ↑

2021-2022 уч.г. – 9 учителей (56%), количество предствленных материалов 14.

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся согласно плану . выполнен не в полном объёме в связи с дистанционным обучением в апреле-июне. Система внутришкольного контроля в сентябре-марте 2020-2021 учебного года включала следующие формы: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный. Работа проводилась согласно годовому плану, составлялись справки, издавались приказы, проводились собеседования, совещания при директоре, при заместителе директора по УВР.

В течение учебного года проводились согласно графику входной контроль по математике, русскому языку в 9,11 классах. В 2020-2021 учебном

году проводился мониторинг знаний учащихся по следующей схеме: входящий контроль, текущие контрольные работы, итоговые контрольные, диагностические работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах, ВПР в сентябрь- октябрь (27 работ), ВПР в марте-апреле 2021г (30 работ) в 4-8, 11 классах, контрольные тестирования, итоговая аттестация. По всем контролирующим мероприятиям проведён анализ и определены корректирующие педагогические действия. Особое внимание уделялось работе со слабоуспевающими 9 и 11 классов в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации. Согласно ВШК проведены следующие мероприятия:

-классно-обобщающий контроль, тематический контроль по вопросам: организация подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах, состояние работы кружков дополнительного образования, организация мониторинга сформированности УУД;

-фронтальный контроль по теме «Качество проведения дополнительных занятий, эффективность используемых методов и приёмов подготовки к ГИА; посещаемость дополнительных занятий ; фронтальный контроль в 10,11 кл. «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике» ; фронтальный контроль в 9,11 кл. «Состояние подготовки к ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору; проверка тетрадей для дополнительных работ по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию; тематический контроль: качество подготовки и проведения дополнительных занятий по русскому языку, математике, обществознанию; проверка диагностических карт. Результатом усиления контроля за подготовкой выпускников к ГИА явилось повышение среднего балла по экзаменам ЕГЭ .

Контроль за состоянием преподавания осуществлялся в соответствии с целями: выполнение решений педсоветов, контроль за выполнением гигиенических требований к организации урока, методическая помощь учителям, отслеживание инновационной работы и др. В ходе контролируемых мероприятий проводились контрольные срезы знаний обучающихся в отдельных классах, анализировалось качество подготовки и объективность оценивания знаний согласно нормам оценивания предметных достижений.

Кроме внутришкольных контролируемых мероприятий обучающиеся 9 и 11 классов прошли независимую оценку качества подготовки:

-обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение) 15апреля 2021года, получили «зачёт» все выпускники;

-обучающиеся 9 класса успешно прошли устное собеседование по русскому языку, все выпускники получили «зачёт»;

-выпускники 11 класса успешно справились с заданиями мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, разница между отметками промежуточной аттестации и отметками за ВПР не превысила 1 балла.

В методических объединениях было налажено взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. В течение учебного года 25 уроков посетили коллеги друг у друга, это больше, чем в прошлом году на 15. Материалы внутришкольного контроля использовались для корректировки планов работы и подготовке педсоветов и совещаний.

Для улучшения качества образования в школе создавались условия для дополнительных занятий по учебным предметам, элективным учебным курсам, для работы кружков ДДТ, секций спортивных школ, занятий в спортивных секциях педагогов дополнительного образования; участия в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней; работы школьного научного общества; работы военно-патриотического клуба, работы школьного музея.

Для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе созданы условия здоровьесбережения:

-организована круглосуточная охрана школы;

-имеются в наличии: оборудованные аварийные выходы, ограждение территории; электропроводка соответствует пожарным нормам; благоустроена пришкольная территория, в школе ведётся видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации, наружное освещение.

-в целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности; 8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Установлена система программно-аппаратного комплекса «Стрелец-мониторинг» для противопожарной защиты и вывода сигнала на пульт централизованного наблюдения «01».

10. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К. Жукова п. Советский МО Ейский район. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

11. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

12. Контракт по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан, работы выполнены. В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

В учебно-воспитательном процессе учителя применяют здоровьесберегающие технологии;

- имеется безопасный спортивный зал, спортивные площадки; многофункциональная спортивная площадка; работают секции, проводятся занятия в спортивных секциях в вечернее время.

- наличие столовой на 120 мест;

- 81% учащихся охвачены горячим питанием: 1-4 кл.(100%) и желающие - 5-11 кл., 34 обучающихся имеют льготное по оплате питание; проводится витаминизация блюд;

- обеспечение необходимого санитарного и питьевого режима, соблюдение режима проветривания, теплового режима, режима освещения, динамических пауз;

- наличие лицензированного медицинского кабинета, регулярные медосмотры, профилактические прививки учащихся, учителей, вспомогательного персонала;

- для учебно-воспитательного процесса в школе использовались 23 кабинета, в них: 20 компьютеров, 18 ноутбуков, 3 ИАД, 4-АРМ, учебно-лабораторное оборудование и наглядные пособия

- все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарем. 7 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, включающим в себя интерактивную доску, ноутбук, проектор, принтер, документ камеру. В кабинете информатики имеются современные ноутбуки, компьютеры, мультимедиапроектор, экран, действует локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет; Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой местной амбулатории на основании договора с ЦРБ от 01.09.2019 года № 51. В школе имеется медицинский кабинет. Кабинет полностью укомплектован медицинским оборудованием в соответствии с СанПином.

В школе есть спортивный зал оборудованный спортивным инвентарём. Спортзал служит для уроков физкультуры старших и младших школьников и соревнований всех видов. В спортзале есть гимнастическое оборудование, сетка для игры в волейбол, теннисный стол, канат, мячи футбольные и волейбольные. Во дворе школы расположена- прекрасная спортивная площадка, на которой с удовольствием занимаются как школьники, так и дошкольники.

Для организации питания детей в школе функционирует кухня со столовой на 120 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимой техникой и посудой. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы.

Торжественные мероприятия проводятся в прекрасном актовом зале. Зал оборудован проектором для демонстрации изображений, экраном, современной звуковоспроизводящей аппаратурой и переносными микрофонами.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы, опираясь на юбилейные даты писателей и книг-юбиляров, календарных праздников.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки:

- проводится информационно - библиографическое обслуживание;

- прививается любовь к книгам и воспитание культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведение различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков.

- учащиеся начальных классов прививаются к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению.

В библиотеке имеется ноутбук, и принтер. Ноутбук не подключен к сети Интернет, что не дает возможности учащимся и учителям поработать в

Интернете, найти необходимую информацию к уроку. Очень нужен в библиотеке ксерокс, но из-за финансовых проблем его приобретение невозможно, как и проведение кабельного Интернета.

Максимально учитываются интересы читателей: выдается художественная и учебная литература в течение учебного года, ведется работа на форуме библиотекарей по обменному фонду учебной литературой, принимается участие в работе сайта своей школы на страничке «Библиотека».

В библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к информации:

-пользование справочниками, энциклопедиями, детской литературой, периодическими изданиями (муниципальные газеты);

-оказывается помощь педагогическим работникам и детям в просмотре презентаций, печатаются тексты, подбирается материал к проектам, сообщениям.

-через энциклопедическую и справочную литературу оказывается помощь в приобретении навыков самостоятельного выбора нужной литературы учащимся, умению самостоятельно работать со справочным аппаратом книги и быстрому нахождению нужной информации,

-развивается и поддерживается в детях привычка и радость чтения и учения.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

-начальная школа

-основная школа

-средняя школа

-педагоги

Показатели работы библиотеки за 2021-2022 учебный год.

Всего в 2021-2022 году обслуживалось 212 читателя.

Число посещений –1389

Объем книговыдачи –3180

Число посещений библиотечных мероприятий: 23

По дневнику работы школьной библиотеки видно, что наибольшую активность в чтении проявили учащиеся начальных классов.

Учащиеся средней ступени в основном брали только программную художественную литературу, и как всегда не все её могли взять в полном объеме из-за отсутствия произведений современных авторов. Самыми активными читателями были обучающиеся 9 и 11 класса. Причина – подготовка к собеседованию и итоговому сочинению.

Работа по пропаганде книг и библиотечно –библиографических знаний:

В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводились библиотечные уроки «Информационная культура школьников». Главная задача библиотечных уроков - сделать так, чтобы у детей были знания, опыт и познание работы информационной деятельности. Научить учащихся работать с книгой, приобщить их к систематическому пользованию библиотекой, уметь пользоваться всей имеющейся в библиотеке информацией. Знания, полученные в результате обучения, расширяют

кругозор учащихся по всемирной истории, истории России, литературе, географии, экологии, краеведению. Библиотечные уроки проводились с использованием новых информационных технологий- мультимедийных презентаций. Но отсутствие сети Интернет не позволяет проводить экскурсии по виртуальным выставкам и музеям. Уроки с использованием компьютера учащиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени. В этом учебном году проводились уроки с 1 по 9 классы в учебных кабинетах.

В 1 классе « Путешествие в страну знаний» ребята знакомятся с самим понятием «библиотека», «читатель», «библиотекарь», тематическими полками, книжными выставками.

Во 2-3 классах основные правила пользования библиотекой, привлечение к регулярному посещению библиотеки и чтению книг, знакомство с элементами книги, «Журналы для детей». 2-4 классы, формирование представления о том, что такое газеты и журналы, почему они называются периодикой, развитие читательского интереса, обогащение словарного запаса, выставка книг. Отсутствие детских периодических изданий – журналов, также отрицательно сказывается на количестве посещений. Журналы являются излюбленным видом изданий для чтения у ребят, но отсутствие денежных средств на подписку периодических детских изданий очень сократило количество посещений. В 3-4 классах «Премьера журнала «Непоседы». Целью этого урока выявить отличие журнала от книги, дать понятие новых слов (редакция, экземпляр, рубрика, тираж), коррекция внимания и памяти, расширение кругозора. В 5-6 классах проводится библиотечный урок «Аптека для души», об истории созданий библиотек и книг. Пропаганда чтения, как форма культурного досуга. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна.

Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного педагога - библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения, превращаясь, с одной стороны в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой - примитивно развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать. Преобладание узкопрагматических подходов к чтению среди учащихся и широкое распространение низкопробной литературы ведет к выхолащиванию из современной русской культуры ее социальной и морально-нравственной сущности. Целые пласты отечественной и мировой классики, выходящие за рамки школьной программы, способные облагораживать личность, оказались невостребованными.

Осознавая важность этой проблемы, попытки находить путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым

читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги. В рамках саморазвития и самообразования как педагог – библиотекарь приняла участие в «Большом этнографическом диктанте – 2021», проводимый Федеральным агентством по делам национальностей России. Имеется сертификат с результатами в баллах.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

В сентябре для учащихся 11 класса в школьной библиотеке был оформлен Уголок выпускника и «Итоговое сочинение - 2022». Он был создан для подготовки выпускников к итоговому сочинению. В нем были собраны художественные произведения по всем предполагаемым темам.

В середине октября был дан старт подготовки к IX –м Котенковским чтениям. В библиотеке была представлена выставка, посвященная Е.А. Котенко и его произведениям.

Был составлен план мероприятий, которые были проведены с ребятами. В проведение мероприятий были задействованы не только библиотека и учащиеся, а также учителя русского языка и литературы, кубановедения, изобразительного искусства. Ребята проделали большую работу. Читали стихи о наших славных земляках, рисовали иллюстрации к произведениям Е. Котенко. Лучшие работы были представлены на заключительный этап, который проходил 31 марта 2022 года в дистанционном формате в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Для того, чтобы получить награды, ребятам пришлось очень много прочитать исторической и краеведческой литературы и, конечно же, стихи и очерки Е.А. Котенко. К заключительному этапу были допущены две работы в секциях «Викторина» и «Историко – краеведческая». Обе работы заняли призовые места. В номинации «Викторина» работа Стеценко Алины, ученицы 9 класса заняла 2-е место. В историко – краеведческой секции реферат Сторожиловой Евгении «Герои Отечественной войны 1812 года» занял 3-е место.

С 14 по 24 октября в нашей школе проводились мероприятия, посвященные месячнику школьных библиотек. Проводились рейды по сохранности учебников. В библиотеке была оформлена книжная выставка «Книги – юбиляры – 2022 года». Был проведен творческий конкурс «Закладка – подарок другу», викторина «Путешествие по сказкам», показана презентация «Сказки народов мира». Самым массовым конкурсом стал конкурс на лучшую книжную иллюстрацию к любимой сказке «Я – художник – иллюстратор».

Самыми активными участниками месячника стали ученики 1-5 классов.

В октябре 2021 года школьной библиотекой совместно с учителями русского языка и литературы были проведены тематические уроки, посвященных 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского. Ребята участвовали в литературной викторине и конкурсе рисунков по произведениям Ф.М. Достоевского.

С 5 по 12 ноября проводился муниципальный этап краевого конкурса общеобразовательных учреждений по пропаганде чтения среди школьников.

22 ноября отмечался традиционный праздник русской словесности «День словаря». Ребята из 8 класса стали участниками библиотечного урока «В.И. Даль. Толковый словарь». Мероприятие было направлено на формирование и развитие культуры использования словарей и Владимиру Далю. Особый интерес у ребят вызвала представленная презентация «Великий язык великого народа. Культура речи «желает лучшего»».

С 3 по 10 декабря проводились тематические мероприятия, посвященные 200- летию со дня рождения гениального поэта и публициста Н. А. Некрасова «Поэт на все времена». Проводился конкурс рисунков и конкурс чтецов по произведениям Н. Некрасова.

С 24 по 28 января 2022 года проводилась тематическая неделя «Говорим на «5»». В рамках недели проводились библиотечные часы «Читаем и пересказываем»

С самого начала учебного года проводились мероприятия по военно – патриотическому воспитанию. Каждое мероприятие было насыщено торжественностью. Они были посвящены историческим датам: битвам за Кавказ и Сталинград, снятию блокады Ленинграда, а также освобождению Ейского района от фашистских захватчиков. Ребята участвовали и в районных мероприятиях. В ноябре 2021 года проводился ежегодный краевой военно – исторический конкурс «Всекубанские суворовские чтения». В конкурсе приняла участие работа о Г.К. Жукове, ученицы 9 класса Стеценко Алины. Лучшие работы были отмечены грамотами за участие. За активное участие Стеценко А. была награждена грамотой Ейского отделения Российского военно – исторического общества за верное служение заветам великого русского полководца А.В. Суворова и активное участие во Всекубанских суворовских чтениях. За подготовку участника и участие в конкурсе педагог – библиотекарь тоже получила грамоту за верное служение заветам великого русского полководца А.В. Суворова и активное участие во Всекубанских суворовских чтениях от Кадетско – Суворовско – Нахимовского союза Кубани (г. Краснодар). В течение всего учебного года в библиотеке проводились уроки мужества.

В 2021 года наша школа, как всегда, была участницей во Всероссийском Эко-марафоне переработке «Сдай макулатуру - спаси дерево».

На весенних каникулах проводилась Неделя детской книги. «Книжкины именины» в нашей школе отмечались десять дней с 21 марта по 2 апреля. Детская литература – это целый океан добра и света, лучшую частицу, которой хотелось ещё раз показать в Неделю детской и юношеской книги. В рамках Недели детской и юношеской книги были проведены различные по форме и содержанию мероприятия.

Так с ребятами 1 –го класса было проведено мероприятие «Бенефис писателя. Сказки дедушки Корнея». Участвуя в викторине – презентации, ребята уверенно называли героев сказок. Быстро отгадывали загадки о главных героях сказок К. Чуковского. Рассказывали наизусть отрывки из «Мойдодыра», «Мухи – Цокотухи», «Айболита» и других сказок.

Немало ребят собралось 25 марта на мероприятии «Литературный калейдоскоп. Праздник непослушания» по произведению С. Михалкова. Впервые мероприятие было проведено по необычной для ребят форме, с быстрой сменой малых форм массовой работы. Веселые конкурсы, викторины подняли настроение участникам мероприятия. В начале, ребятам была рассказана история появления «Книжкиных именин», о писателях – организаторах и месте проведения этого замечательного праздника. Затем была представлена презентация по книге «Праздник непослушания», после чего ребята отвечали на вопросы викторины. После ребятам было предложено задание «Собери пословицы и поговорки». Из разделенных на две части текстов поговорок и пословиц нужно было указать начало и завершение предложений. Ребята правильно соединили части пословиц и поговорок, а также объяснили их смысл. В завершении ребята, разбившись на команды, посоревновались в игре «Собери картинку». Из нескольких частей картинки нужно было собрать целостную картинку и назвать изображенных на ней героев. Перед уходом на каникулы, ребята из 4 класса получили домашнее задание – нарисовать иллюстрации к понравившейся прочитанной книге. А 31 марта встретились в библиотеке и каждый рассказал о своей прочитанной книге, и кто изображен на иллюстрации.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» утверждённым приказом директора. Читатели получают во временное пользование периодические издания, учебную литературу, энциклопедическую, и художественную литературу из фонда библиотеки, принимают участие в библиотечных мероприятиях. Контролирую соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых приказом, формирую у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В течение всего учебного года велась работа с учебным фондом. Ведется своевременный учет поступления и ежегодное списание учебников. Проводились рейды по сохранности учебников в 1- 11 классах. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году составляла 98,4% (без учёта учебников по ОБЖ, технологии, музыке, изобразительному искусству, физкультуре, русскому родному языку и литературе на родном (русском) языке. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки с учётом полной потребности всех учебных изданий составила 96,4%. Ведется активная работа с районным обменным учебным фондом. Учащиеся нашей школы на 100% обеспечены учебниками по основным предметам.

Главная задача администрации нашей школы достичь 100% обеспеченности учебниками по всем предметам учебной программы учащихся с 1 по 11 классы, в т. ч по предметам 1 часа. Для этого на 2021-2022 уч. год была предусмотрена сумма, 219 тысяч 879 рублей, на приобретение учебников. Но необходимость в

приобретении новых учебников, из-за внесенных изменений в ФП, введение учебника «Родной русский язык» и пособия «Родная русская литература» и уменьшение общей суммы расходов не позволили добиться 100% обеспеченности обучающихся на 2021-2022 учебный год. Всего учебный фонд школьной библиотеки составляет 3410 учебников (без учета частей).

Все издания технически обработаны. Ведётся картотека учебной литературы. Электронный каталог не ведётся из-за отсутствия программы.

Фонд художественной литературы, в том числе справочной и энциклопедической, составляет 195 экземпляров. Данное количество не даёт возможности 100% выполнения читательского запроса обучающихся и педагогов.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам. Ведётся учёт об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике выведены графы, характеризующие объём выданных учебников, журналов и краеведческой литературы.

Обеспечение учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотеки;
- инвентарные книги
- папки «Акты»,
- «Накладные»
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;

Общие выводы: - Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы.

Основные цели и задачи на новый учебный год

Цели:

1. Активизировать деятельность в привлечении учащихся и родителей, а также учителей к сохранности учебников. Проведении бесед о необходимости наличия обложек на учебниках и учебных пособиях.
2. Оформление подписки на периодические издания: газеты и детские журналы.
3. Пополнение художественного фонда библиотеки.

Задачи

1. Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую работу, связанную с изучением истории и литературы своей страны и малой Родины.
2. Развитие познавательной, интеллектуальной и творческой активности учащихся в процессе освоения исторического прошлого и литературного наследия Кубани;

3. Создание атмосферы сотрудничества, творческого партнерства библиотекаря и учащегося, а также в коллективе учащихся;
4. Воспитание уважения, интереса, бережного отношения к книге.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом путём формирования компетенций личностного самосовершенствования. Повышение уровня воспитанности и здоровья учащихся через совместные формы работы с различными ведомствами ШВР, родителями, микросоциумом поселения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Внедрить в практику инновационные формы работы, способствующие совершенствованию нравственных качеств школьников, обеспечивающих саморазвитие учащихся, направленное на повышение самооценки;
2. Развитие школьного самоуправления, обеспечить 100 % участие школьников во всех видах и формах ученического самоуправления;
3. Обеспечить занятость учащихся в кружках доп. образования на 100 %;
4. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
5. Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
6. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
7. Усилить профилактическую и разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся, воспитания у них законопослушного поведения, соблюдения Закона № 1539-КЗ.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К.Жукова п.Советский МО Ейский район с 01.01.2021 года работал по новой программе воспитания.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования следующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они

живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывание воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывание потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывание их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- беседы, лекции, интеллектуальные игры, диспуты, круглые столы, часы общения;
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- волонтерская работа;
- казачье образование;
- военно-патриотическая работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- использование местного социума: СДК пос.Советский, сельская библиотека.

Воспитательная деятельность педагогов в нашей школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году проводилась, включая следующие модули:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Казачье образование»;
- модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактическая работа»;
- модуль «Работа с родителями».

В рамках реализации модуля **«Ключевые общешкольные дела»** основная задача - планирование, подготовка и проведение главных традиционных общешкольных дел классными руководителями совместно с детьми и родителями, в которых принимают участие все школьники.

За отчетный период в школе использовались следующие формы работы: на внешкольном уровне: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности,

спортивные соревнования, военно-спортивные игры, «Последний звонок»;

на школьном уровне: акция «Школьный двор», торжественная линейка «Посвящение в первоклассники», праздник «День учителя», «День самоуправления», тематическое мероприятие «День вежливости», развлекательно-познавательная программа «Краски осени» (1-4 кл.), праздник «Мисс Осень» (5-6 кл.), общешкольный вечер «Осенний бал» (7-9 кл.), праздник «День Матери», конкурс «Новогодняя фантазия», новогодние утренники и вечера, военно - патриотическая игра «Зарница», «Смотр строя и песни «Наследники Победы»;

на уровне классов: выбор и делегирование мэров классов в Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых школьных дел;

участие классов в реализации ключевых школьных дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Положительный опыт в работе – это вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, исполнителей, постановщиков, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Запланированные по плану работы ключевые общешкольные дела были проведены полностью. Все мероприятия проходили по классам (режим повышенной готовности).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, каждый педагог в течение учебного года организовывал работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом в 2021-2022 учебном году:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов и уроков мужества как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через: тренинги и игры на сплочение;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися в 2021-2022 учебном году:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе в 2021-2022 учебном году:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями в 2021-2022 учебном году:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные мероприятия:

- мероприятия, посвященные 77-летию Победы (1-11 кл.);
- уроки мужества еженедельно по средам (1 – 11 кл.);
- организация дежурства в классе, в столовой, по школе (1 – 8 кл.);
- трудовые десанты по уборке школьной территории, экологические акции (1-11 кл.);
- информационные пятиминутки еженедельно по средам(1-11 кл.)
- посещение мероприятий, проводимых в рамках проекта «Культурный норматив школьника» (5-11 кл.);
- мероприятия, посвященные Дню матери (1-11 кл.);
- мастерская «Деда Мороза» и др.

В школе команда классных руководителей является стабильной на протяжении нескольких лет, однако, необходимо активизировать работу по привлечению молодых педагогов для работы в условиях сельской школы.

В настоящее время все педагоги школы являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми, имеют у ребят и у родителей авторитет, также все педагоги школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.

Стиль общения педагогов со школьниками доброжелателен, у большинства педагогов складываются доверительные отношения со школьниками. В целях повышения педагогической грамотности по вопросам воспитательной работы в классах каждый классный руководитель в течение учебного года работает по индивидуальной теме в рамках самообразования. Вместе с тем необходимо проводить работу в целях повышения качества воспитательной работы с детьми и родителями. Каждому классному руководителю необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации по актуальным темам воспитания.

Эффективность работы каждого классного руководителя по итогам четверти в течение учебного года были отражены в мониторинге по критериям, охватывающим все направления учебно-воспитательного процесса.

Работа методического объединения классных руководителей

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях введения ФГОС СОО».

Формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Открытые классные часы и мероприятия.
9. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
10. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
11. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
12. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
13. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Рассматриваемые вопросы:

- ознакомление с обязанностями классных руководителей;
 - анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год;
 - рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей.
 - ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы;
 - применение инновационных технологий в воспитательной работе;
 - роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
 - традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся;
- формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся.

Проблемы в работе методического объединения: изучение результативности воспитательной работы.

Пути решения проблем: внедрение «Методической копилки классного руководителя».

Проблемы в работе классных руководителей: в своей воспитательной деятельности некоторые педагоги школы испытывают затруднения при формировании цели и задач своей воспитательной деятельности, т.е. испытывают затруднения в четких формулировках и целевых показателях.

Пути решения: необходимо на методических объединениях классных руководителей проводить обучения педагогов современным формам и методам анализа воспитательной работы для умения определять конкретные цели и задачи в работе по формированию личности современного школьника.

Положительный опыт: совместная работа классных руководителей со специалистами комитета по делам молодежи, со специалистами сельского Дома культуры и сельской библиотеки, позволили реализовать намеченный

план воспитательной работы, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Лучшие классные руководители, чей опыт работы рекомендовано использовать другим педагогам – Швед Ю.В. (1 класс), Пархоменко А.А. (2 класс), Коростылева Ю.Е. (11 класс).

В рамках реализации модуля **«Казачье образование»** основная задача – это возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

За отчетный период казачье образование в школе реализовалось через:

- преподавание предметов (кубановедение, ОРКСЭ, история), курсов, дисциплин, обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных ценностей казачества, физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта – кружок «Россия и казачество», секция «Казачьи забавы»;
- участие в спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях, проводимых совместно с казачьим обществом Кубанского казачьего войска и казаком наставником: военно – патриотические игры «Зарница», спортивные соревнования «Казачата, вперед!».

Духовно-нравственное воспитание: основы православной культуры, история России и русской православной церкви, духовные основы воинского служения, основы народной казачьей культуры.

Казачата приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне:

- уроки мужества, акция «Мой Герой», виртуальные экскурсии по военным музеям, акция «Бессмертный полк», «Урок Победы», «Окна Победы», акция «Письмо солдату».

Положительный опыт в работе – это патриотическое воспитание на традициях кубанского казачества.

Запланированные по плану мероприятия данного модуля были проведены полностью. Некоторые мероприятия прошли в режиме онлайн (режим повышенной готовности).

В рамках реализации модуля **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** усилия педагогического коллектива школы направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

Центр дополнительного образования школы в 2021-2022 учебном году включал в себя следующие направлений деятельности: спортивно-оздоровительное (ФГОС, ПДО), духовно-нравственное (ФГОС), социальное (ФГОС), общеинтеллектуальное (ФГОС) и общекультурное (ФГОС):

- количество кружков - 86 (ФГОС), 3 (ПДО);

- кол-во детей в кружках всего - 191 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся в школе;
- кол-во детей, посещающих 2 и более объединения – 191 человек;

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования за отчетный период осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках проектов культурный норматив школьника (5-11 кл.).
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год - участие и результативность в конкурсах обучающихся, педагогов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах разной направленности.

Показатели деятельности:

Список учащихся муниципальных конкурсов 2021-2022 уч.г.

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Название конкурса	Достижение	ФИО наставника
1	Тахтина Арина	5	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	участник	Конева С.Р.
2	Веремеенко Вероника	5	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	участник	Конева С.Р.
3	Паршин Макар	5	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	участник	Конева С.Р.
4	Березка	9	Муниципальный	Участник	Березка Н.М.

	Екатерина		этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	(3 участия)	
5	Гресс Ирма	8	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	участник	Боженко Н.П.
6	Буторина Каролина	5	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского творчества «Мой любимый учитель»	участник	Конева С.Р.
7	Гудзь Дарья	7	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я – юный экскурсовод краевед»	2 место	Ерофеева Т.С.
8	Кальсина Валерия	9	Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов («Российский национальный юниорский водный конкурс - 2021»)	3 место	Медоева Э.Д.
9	Москаленко Юлия	7	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Родной край люби и знай»	1 место	Ерофеева Т.С.
10	Цветкова	10	Муниципальный	3 место	Ерофеева

	Инна		этап краевого конкурса исследовательских работ «Родной край люби и знай»		Т.С.
11	Литвин Артем	1	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	1 место	Швед Ю.В.
12	Блохин Иван	1	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	3 место	Швед Ю.В.
13	Голев Даниил	1	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Швед Ю.В.
14	Чернякова Диана	1	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Швед Ю.В.
15	Чумак Алиса	2	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	3 место	Пархоменко А.А.
16	Жупиева Варвара	2	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот	участник	Пархоменко А.А.

			«Чудеса и краски золотой осени»		
17	Вяткин Кирилл	3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Иванова В.А.
18	Пакин Ярослав	3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Иванова В.А.
19	Бабаян Ярослав	3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Иванова В.А.
20	Шаталов Вячеслав	3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Иванова В.А.
21	Чернодырко Егор	4	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	2 место	Стеценко И.С.
22	Моргунов Давид	4	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Стеценко И.С.
23	Лебедев	4	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	1 место	Стеценко

	Станислав		конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»		И.С.
24	Чаунный Никита	4	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	2 место	Стеценко И.С.
25	Стеценко Алина	9	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	участник	Боженко Н.П.
26	Гресс Владлена	10	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	3 место	Агапова А.В.
27	Сергеев Данил	7	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	1 место	Ерофеева Т.С.
28	Буторин Артем	4	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	участник	Стеценко И.С.
29	Моргунов Давид	4	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	участник	Стеценко И.С.
30	Черноволов Дмитрий	4	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	участник	Стеценко И.С.

31	Савина Елизавета	7	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	участник	Коростылева Ю.Е.
32	Цехмистренко Анастасия	6	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	участник	Агапова А.В.
33	Матвеевко Марианна	10	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	участник	Агапова А.В.
34	Подзолоткина Софья	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Победитель	Ерофеева Т.С.
35	Фацино Екатерина	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Призер (2 место)	Медоева Э.Д.
36	Цветкова Инна	10	Муниципальный этап краевого фотоконкурса «История современного кубанского казачества»	Победитель + 4 участия	Медоева Э.Д.
37	Лемайкина Елизавета	2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Призер (3 место)	Пархоменко А.А.
38	Чернякова Валерия	2	Муниципальный этап Всероссийского	Призер (3 место)	Пархоменко А.А.

			конкурса экологического рисунка		
39	Чумак Алиса	2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Призер (2 место)	Пархоменко А.А.
40	Ярушина София	2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Призер (2 место)	Пархоменко А.А.
41	Сазонова Олеся	2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Призер (2 место)	Пархоменко А.А.
42	Крамина Софья	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Призер (2 место)	Стеценко И.С.
43	Моргунов Давид	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Призер (3 место)	Стеценко И.С.
44	Литвинова Милана	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	участник	Стеценко И.С.
45	Ярушина Светлана	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	участник	Стеценко И.С.

46	Стеценко Алина	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Победитель	Боженко Н.П.
47	Ярушина Светлана	4	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	участник	Стеценко И.С.
48	Шапко Полина	5	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	победитель	Конева С.Р.
49	Нечепоренко Анастасия	5	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	победитель	Конева С.Р.
50	Шевченко Софья	5	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	участник	Конева С.Р.
51	Грищенко Илона	6	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей	участник	Агапова А.В.

			любимой маме»		
52	Минакова Мария	8	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	участник	Боженко Н.П.
53	Мисюра Артем	8	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	2 участия	Боженко Н.П.
54	Ивасенко Анастасия	9	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	победитель	Ивашкина С.В.
55	Мощенская Ксения	11	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	Призер (2 место)	Коростылева Ю.Е.
56	Стеценко Алина	9	Участие во Всекубанских Суворовских чтениях	участник	Деркунская С.В.
57	Матвеевко Марианна	10	Конкурс на лучшую эмблему оборонно-массовой и военно-патриотической работы	участник	Коростылева Ю.Е.

			в образовательных организациях в 2022 году		
58	Мощенская Ксения	11	Конкурс на лучшую эмблему оборонно-массовой и военно-патриотической работы в образовательных организациях в 2022 году	участник	Коростылева Ю.Е.
59	Пакин Яромир	1	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Призер (3 место)	Швед Ю.В
60	Чумак Алиса	2	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Призер (3 место)	Пархоменко А.А.
61	Сазонова Олеся	2	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Пархоменко А.А.

62	Ткаченко Юрий	2	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Пархоменко А.А.
63	Пакин Ярослав	3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Призер (3 место)	Иванова В.А.
64	Вяткин Кирилл	3	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Иванова В.А.
65	Моргунов Давид	4	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Стеценко И.С.
66	Одилов Никита	5	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Конева С.Р.

67	Веремеенко Вероника	5	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Конева С.Р.
68	Лопырева Диана	6	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Призер (2 место)	Агапова А.В.
69	Фацино Екатерина	8	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Призер (2 место)	Боженко Н.П.
70	Глобач Алина	10	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Победитель	Коростылева Ю.Е.
71	Тягун Диана	10	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	участник	Коростылева Ю.Е.

72	Мощенская Ксения	11	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Победитель	Коростылева Ю.Е.
73	Литвинов Артем	1	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	Победитель	Швед Ю.В.
74	Жупиева Варвара	2	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	2 место	Пархоменко А.А.
75	Чаунный Никита	4	Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «В снежном царстве, морозном государстве!»	2 место	Стеценко И.С.
76	Сторожилова Евгения	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник	Коростылева Ю.Е.
77	Цветкова Инна	10	Муниципальный этап Всероссийского	участник	Коростылева Ю.Е.

			конкурса сочинений «Без срока давности»		
78	Дробанова Александра	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник	Коростылева Ю.Е.
79	Мощенская Ксения	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник	Коростылева Ю.Е.
80	Рамих Ксения	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник	Коростылева Ю.Е.
81	Зоря Степан	7	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань-многонациональный край»	Победитель	Ерофеева Т.С.
82	Кальсина Валерия	9	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань-многонациональный край»	Призер (2 место)	Медоева Э.Д.
83	Палатка Арсений	7	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...Была Победа»	Победитель	Ерофеева Т.С.
84	Кадесников Тимур	7	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...Была	Призер (2 место)	Ерофеева Т.С.

			Победа»		
85	Федин Кирилл	4	Районная экологическая акция «Жилье пернатым - 2022», посвящённая Международному дню птиц	Победитель	Стеценко И.С.
86	Ляшков Роман	1	Районная экологическая акция «Жилье пернатым - 2022», посвящённая Международному дню птиц	участник	Швед Ю.В.
87	Кулакова Алина	7	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я-юный экскурсовод краевед»	победитель	Ерофеева Т.С.
88	Сторожилова Евгения	9	Итоги IX Котенковских стений	Призер (3 место)	Деркунская С.В.
89	Стеценко Алина	9	Итоги IX Котенковских стений	Призер (2 место)	Деркунская С.В.
90	Литвинова Милана	4	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	Победитель	Стеценко И.С
91	Ярушина Светлана	4	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	Призер (3 место)	Стеценко И.С
92	Босова Анастасия	4	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года	участник	Стеценко И.С

			звонит Победа!»		
93	Бондарь Василиса	6	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звонит Победа!»	Призер (3 место)	Агапова А.В.
94	Тягун Полина	6	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звонит Победа!»	Призер (3 место)	Агапова А.В.
95	Гресс Владлена	10	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звонит Победа!»	Победител ь	Коростылева Ю.Е.
96	Скорняков Иван	10	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звонит Победа!»	Победител ь	Коростылева Ю.Е.
97	Тягун Диана.	10	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звонит Победа!»	Призер (2 место)	Коростылева Ю.Е.
98	Ушанова Диана	10	Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звонит Победа!»	Призер (2 место)	Коростылева Ю.Е.
99	Гудзь Дарья	7	Районный слет юных экологов	участник	Боженко Н.П.
100	Палатка Арсений	7	Районный слет юных экологов	участник	Боженко Н.П.
101	Ярушина Светлана	4	Муниципальный конкурс презентаций с	победит ель	Стеценко И.С.

			дистанционным участием «Путь к Победе!»		
102	Матвеевко Марианна	10	Муниципальный конкурс презентаций дистанционным участием «Путь к Победе!»	Победитель	Коростылева Ю.Е.
103	Глобач Алина	10	Муниципальный конкурс презентаций дистанционным участием «Путь к Победе!»	Призер (2 место)	Коростылева Ю.Е.
104	Кальсина Валерия	9	Муниципальный конкурс презентаций дистанционным участием «Путь к Победе!»	Призер (2 место)	Коростылева Ю.Е.
105	Спаская Кристина	7	Муниципальный конкурс презентаций дистанционным участием «Путь к Победе!»	Победитель	Ерофеева Т.С.
	Итого:		Победитель-23 Призеры-35 Участий-54		

Список учащихся краевых конкурсов 2021-2022уч.г.

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Название конкурса	Достижение	ФИО наставника
1	Гудзь Дарья	7	Краевой краеведческий конкурса «Я – юный экскурсовод краевед»	Победитель	Ерофеева Т.С.
2	Подзолоткина Софья	7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя	Призер (3 место)	Ерофеева Т.С.

			малая Родина: природа, культура, этнос»		
3	Ивасенко Анастасия	9	Региональный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Моей любимой маме»	Победитель	Ивашкина С.В.
	Итого:		Победитель-2 Призеры-1 Участий-0		

Список учащихся всероссийских конкурсов 2021-2022 уч.г.

№ п/п	ФИО учащихся	Кл асс	Название конкурса	Достижение	ФИО наставника
1	Литвин Артем	1	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	победитель	Швед Ю.В
2	Блохин Иван	1	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	лауреат	Швед Ю.В.
3	Федина Виолетта	2	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	призер (3 место)	Пархоменко А.А.
4	Жупиева Варвара	2	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	победитель	Пархоменко А.А.
5	Воробьев Никита	3	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	призер (2 место)	Иванова В.А.
6	Пакин Ярослав	3	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	лауреат	Иванова

			конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»		В.А.
7	Федин Кирилл	4	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	призер (2 место)	Стеценко И.С.
8	Ярушина Светлана	4	V Всероссийский конкурс «Ты Гений!», номинация «Время чудес»	победитель	Стеценко И.С.
9	Струков Никита	1	Всероссийский конкурс рисунков, поделок и новогодних игрушек «Нарисуем волшебство - 2022»	победитель	Швед Ю.В
10	Пакин Яромир	1	Всероссийский конкурс рисунков, поделок и новогодних игрушек «Нарисуем волшебство - 2022»	победитель	Швед Ю.В.
11	Ярушина София	2	Всероссийский конкурс рисунков, поделок и новогодних игрушек «Нарисуем волшебство - 2022»	победитель	Пархоменко А.А.
12	Глобач Валерия	3	Всероссийский конкурс рисунков, поделок и	победитель	Иванова В.А.

			новогодних игрушек «Нарисуем волшебство 2022»	-	
13	Пинчук Арина	3	Всероссийский конкурс рисунков, поделок новогодних игрушек «Нарисуем волшебство 2022»	и -	победитель Иванова В.А.
14	Черноволов Дмитрий	4	Всероссийский конкурс рисунков, поделок новогодних игрушек «Нарисуем волшебство 2022»	и -	победитель Стеценко И.С.
15	Чернодырко Егор	4	Всероссийский конкурс рисунков, поделок новогодних игрушек «Нарисуем волшебство 2022»	и -	победитель Стеценко И.С.
	Итого:		Победитель-10 Призеры-3 Участий-2		

Общее количество победителей и призеров.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Муниципальный - 48	Муниципальный - 51

Краевой – 4 Международный -0 Всероссийский - 9 Всего - 61	Краевой – 3 Международный - 0 Всероссийский - 15 Всего - 69
--	--

В этом учебном году прослеживается повышение активности участия учащихся в конкурсах разного уровня.

Итог физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий за 2021-2022 учебный год.

Класс	Наименование соревнования	Статус диплома (лауреат, призёр, победитель)
8,9 классы (октябрь 2021г)	Районная военно-спортивная игра «Зарница» (онлайн)	участники
8,9 классы (февраль 2022г)	Муниципальный этап военно-спортивных соревнований среди классов казачей направленности «Казачата, вперед!»	участники
1-4 классы 11.04.2022г	Всероссийская акция «О спорт – ты мир!»	участники
8 чел	День самбо в школах России	участники

Положительный опыт в работе – дополнительного образования школы выполняет основные цели и задачи всестороннего развития детей, развития их творческого потенциала. Применяются различные формы и методы работы с учащимися, приветствуется активное участие родителей в работе.

Все запланированные по программе работы кружков темы были выданы.

В рамках реализации модуля **«Школьный урок»** педагогами школы воспитательный потенциал урока за отчетный период реализовывался через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Положительный опыт в работе – процесс воспитания непрерывен и обязательно продолжается на уроках.

В новом учебном году: в поурочное планирование педагогам необходимо включать больше воспитательных моментов.

Модуль «Самоуправление». Школьное ученическое самоуправление (ШУС) реализуется в форме школьной республики «Планета №17». За отчетный период работа осуществлялась следующим образом:

на уровне школы:

- трехступенчатая система работы школьного самоуправления осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета школы (29 чел), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, игр, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (2 чел.) и курируемой школьным психологом службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса – 11 чел.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство пресс-центр;

министерство образования, министерство спорта; министерство порядка и дисциплины; министерство труда; министерство культуры);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по развитию школьного ученического самоуправления включила в себя следующие мероприятия:

- подготовка и проведение торжественных линеек «День знаний», «Последний звонок», «День Учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», школьные праздники и вечера «Краски осени», акции, мероприятия, посвящённые Дню Победы и мероприятия, направленные на реализацию Закона № 1539-КЗ, проведение регулярных рейдов «Внешний вид учащихся» и многое другое. На высоком уровне проходят выборы Президента школьной республики «Планета №17» с последующей инаугурацией выбранного Президента.

Все мероприятия по реализации данного модуля были проведены.

В рамках реализации **модуля «Волонтерство»** воспитательный потенциал в течение учебного года реализовывался следующим образом

на внешкольном уровне:

- участие волонтеров отряда «Данко» (22 человека) в организации спортивных мероприятий проводимых на базе школы – «По дорогам Победы», «Путешествие на поезде «Здоровье»;
- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в п. Советский – акции «Добрые дела», «Милосердие»;
- участие волонтеров в работе по уборке мемориала погибшим односельчанам и захоронений – акция «Мемориал»;
- участие волонтеров в акции «Поздравляем» (поздравление с праздниками детей войны, тыловиков, ветеранов педагогического труда, участников локальных войн, подшефных пожилых людей);
- участие волонтеров в мероприятиях, посвященных 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне – акция «Мой Герой», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Урок Победы», акция «Окна Победы», акция «Письмо Солдату», и др.;

на уровне школы:

- участие волонтеров в организации праздников («День учителя», «День вежливости»), торжественных мероприятий («Первый звонок», «День первоклассника»), встреч с гостями школы («Встреча поколений»);
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (праздник «Краски осени», новогодние утренники);

- участие волонтеров в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориалом погибшим односельчанам) - акции «Мой любимый школьный дворик», «Сделаем наш поселок чище», «Птицы в поселке!»;
- наши волонтеры постоянно убирают мусор в парке на территории Трудового сельского поселения (экологические акции), ведут пропаганду здорового образа жизни, устраивают спортивные игры для младших школьников;
- участие волонтеров в работе по пропаганде здорового образа жизни (выпуск и раздача буклетов, памяток; тематические выступления «Мы за ЗОЖ!», организация и проведение акций «Спорт против наркотиков», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»);
- участие волонтеров в работе по профилактике правонарушений - «Дорожный патруль» (организация и проведение мероприятий по профилактике ДТП), акции «Закон – защита детей», «Международный день Телефона Доверия», «АНТИ - СПИД» и др.

Положительный опыт в работе – волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Все запланированные по плану работы мероприятия данного модуля были проведены.

В рамках реализации модуля **«Экскурсии, экспедиции, походы»** основная задача - расширить кругозор школьников, обучить новым знаниям об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к природе. Эти воспитательные задачи в отчетном периоде реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- на природу (проводятся с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий: «фотографы», «корреспонденты», «оформители»);
- на весенних каникулах, походы выходного дня (3,5,6,7,8,9,10,11 классы);
- экскурсия по местам боев Великой Отечественной войны – Михизеева поляна (9 класс 15 человек).

Положительный опыт в работе – на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Проблемы: на осенних каникулах не состоялись экскурсии, экспедиции, походы (меры повышенной готовности). В виртуальных экскурсиях приняли участие 178 человек.

Пути решения проблемы в новом учебном году: так как сняты ограничения, больше проводить экскурсий, экспедиций и походов.

В рамках реализации **модуля «Профориентация»** основная задача совместной деятельности педагога и ребенка - это подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- преподавание элективного курса «Человек и профессия» (9 класс, 15 человек.);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – «Будущая профессия моими глазами», «Путь в профессию начинается в школе» и др.;
- профориентационные деловые игры, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию – «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии» и др. Данные мероприятия расширили знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий (8 кл.- 21 чел., 9 кл. – 15 чел.);
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач (9-11 кл. – 29 чел.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление информационных стендов «Твой выбор», «В мире профессий».

Положительный опыт в работе – осознанный выбор профессии выпускниками школы.

Проблемы: из-за режима повышенной готовности на весенних каникулах не состоялись экскурсии в учебные заведения г. Ейска, не были организованы экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Пути решения проблемы в новом учебном году: возобновить в новом учебном году работу по данному модулю в полном объеме.

В рамках реализации **модуля «Школьные и социальные медиа»** основная задача – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа за отчетный период реализовывался в рамках следующих видов деятельности:

- размещение наиболее интересных моментов жизни школы на стендах в холе и школьном сайте, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- интернет-сайт школы и групп в социальных сетях - с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Положительный опыт в работе – привлечение родителей в работу школьного медиационного центра. За отчетный период было создано более 5 видеороликов.

Проблемы: выход информационной школьной газеты.

Пути решения проблемы в новом учебном году: наладить выпуск электронной версии школьной газеты с соблюдением периодичности выхода.

В рамках реализации модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** основные задачи - обогащение внутреннего мира ученика, формирование чувства вкуса и стиля. Воспитывающее влияние на ребенка за отчетный период осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов, коридоров, лестничных пролетов);
- размещение на центральном стенде в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы во дворе школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний), оформление фотозон;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип школьной республики «Рассвет»), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Положительный опыт в работе - работа в рамках данного модуля создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

Профилактическая работа в отчетном периоде осуществлялась через:

- изучение состава учащихся и составления социального паспорта школы (сентябрь, январь);
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу общешкольного родительского комитета;
- составление картотеки по детям, стоящих на внутришкольном учёте, на учете в КДН и ЗП;
- изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различных видах профилактических учетах;
- составление плана индивидуальной профилактической работы с семьями, которые состояли на внутришкольном учёте, на учете в КДН и ЗП – составлено 3 плана;
- осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, в семьи несовершеннолетних – всего проведено 85 рейдов;
- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;

Работа с семьями:

- психолого – педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей;

Работа с учениками:

- организация социально – психолого – медико - педагогической помощи детям и подросткам;
- формирование у школьников отношение к здоровью, как к ценности;
- организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет,
- обучение школьников делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы в процессе противостояния вредным привычкам;
- организацию внеурочной занятости и каникулярного отдыха детей.

Профилактическая работа также осуществляется через:

- циклы часов общения, классных часов, круглых столов, акций, просмотр видефильмов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений, включая ПДД;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о здоровом образе жизни;
- организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия»;
- тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;
- участие в групповых занятиях, тренингах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- спортивные мероприятия.

За 2021-2022 уч. год количество семей состоящих на внутришкольном учёте - 2 (семья –Штатова Павла Сергеевича, Шевченко Александра Геннадьевича. Семья – Штатова П.С. была снята с учёта КДНиЗП 01.06.2022 г. (по исправлению отца).

Семья – Шевченко А.Г. была снята с учёта 10.05.2022 г. (по исправлению отца).

Детей, состоящих на учете в школе – 4 (Дронов Д., Клоков И., Дробанова А. (снята с учета КДНиЗП 18.05.2022 г.), Лещенко А.).

Вклад в правовое воспитание учащихся школы внесён зональным инспектором: А.С. Максимовым и А.В. Субботиной.

Наиболее значимые мероприятия:

- *спортивные соревнования:*

- по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису;
- «Посвящение первоклассников в спортсмены»;
- «Веселые старты»,
- «День здоровья»

- *игры – квест:*

- «Быть здоровым – здорово!»;

- *конкурсы, викторины, игры по правовой тематике –*

- «Знать и выполнять» (5-6 классы, Конева С.Р., Агапова А.В.)
- «Твой выбор» (9 кл., Ивашкина С.В.);
- «Я выбираю ответственность» (7- 9 кл., Ерофеева Т.С., Боженко Н.П., Ивашкина С.В.)

- *классные часы:*

- «Простые правила безопасности», ПДД (1-11 кл.);
- «Безопасность - ответственность каждого» (1-11 кл.);

- *лекции:*

- «БДД» с участием инспектора ОГИБДД (1-11 кл.);
- «Урок правовых знаний» (1-11 кл.);

- *акции:*

- «Мы выбираем спорт»;
- «Спорт против наркотиков»,
- «Сообщи, где торгуют смертью».

- *часы правового просвещения:*

- «Права и обязанности подростка» (8-9 кл.);
- «Профилактика экстремизма и асоциального поведения» (5- 11 кл.)

- *месячник:*

- «По профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних» (1-11 кл., кл.рук-ли 1-11 кл.);

- *просмотр и обсуждение видеофильмов:*

- «Право на жизнь», «ВИЧ. Знать, чтобы жить», «Алкоголь признать виновным» (6-8 кл., педагог-психолог Швед Ю.В.), «Дурь (9 кл. зам. директора по ВР Ивашкина С.В.), « Скажи наркотикам нет»(7-9 кл., зам. директора по ВР Боженко Н.П.), « Табак. Секреты манипуляции» (7-11 кл., педагог-психолог Швед Ю.В.), «Право на жизнь» (5-6 кл., педагог-психолог Швед Ю.В.) и др.

В новом учебном году: усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2021-2022 учебном году осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (11 чел.), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Дата проведения	Темы общешкольных родительских собраний	Ответственный
3.09.2021 г.	1.«Безопасность детей – забота родителей» (по организации безопасности детей в школе, учебно-воспитательного процесса). 2. Социально-психологическое тестирование учащихся 3.Полноценное питание детей в школе. 4.О вакцинации обучающихся и педагогического коллектива против гриппа 5.Соблюдение СанПиН при организации учебного процесса	Директор Учитель ОБЖ Зам директора по ВР
22.10.2021 г.	1.Безопасность детей на осенних каникулах. 2. Профилактика ранних половых связей 3. Что должны знать взрослые о детском суициде. 4.Предварительные итоги четверти.	Учитель ОБЖ Директор Педагог-психолог Зам. директора поУВР
24.12.2021г.	1. Безопасность детей на зимних каникулах. Профилактика ДДТ и соблюдение ПДД. 2.Профилактика правонарушений учащихся. Ответственность учащихся и родителей за совершение противоправных деяний. «Роль родителя в воспитании ребёнка» 3.Безопасность в сети интернет.	Директор Зональный инспектор
18.03.2022 г.	1.Как уберечь ребёнка от беды. Роль взрослого в жизни ребенка! 2.Профилактика здорового образа жизни среди школьников и их родителей 3. Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. 4. Безопасность детей на весенних каникулах. Профилактика ДДТ и соблюдение ПДД.	Педагог-психолог Директор Зав.фельдшерским пунктом.
14.05.2021 г.	1.Предварительные итоги учебного года. 2.Оздоровление и занятость детей в период летних каникул 2022г. 3. Безопасность детей в период летних каникул.	зам.директора по УР зам. директора по ВР.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Наиболее значимые мероприятия, проводимые с привлечением родителей:

- праздники «Первый звонок», «День первоклассника», «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние мероприятия», «Последний звонок» и др.;
- мероприятия, посвященные 77-летию Победы;
- родительские собрания:

Темы общешкольных родительских собраний на 2021 – 2022 учебный год

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- соблюдение норм и правил санитарно – гигиенического режима в школе;
- организация горячего питания обучающихся школы;
- внешний вид обучающихся школы;
- организация новогодних праздников и зимних каникул;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.

Положительный опыт работы: успешная организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

Проблемы в работе: невысокий уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Пути решения проблемы в новом учебном году: разнообразить формы проведения общешкольных родительских собраний.

Анализ внутришкольного контроля по воспитательной работе

В 2021-2022 учебном году проведены следующие тематические проверки:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- организация каникул;
- проверка дневников учащихся 1-11 классов;
- работа классных руководителей по профилактике Антинарко;
- внешний вид учащихся;
- проверка документации классных руководителей;
- проверка работы спортивных секций;
- проверка работы школьных кружков;

Персональных проверок – нет

Приложение 1. Уровень воспитанности обучающихся по итогам 2021 – 2022 уч. года

Таблица 1. Уровень воспитанности обучающихся по итогам 2021 – 2022 уч. года

Уровень воспитанности	Общий показатель по школе	В том числе:		
		1- 4 классы	5-9 классы	10-11 классы

высокий уровень	58	22	27	9
хороший уровень	77	29	45	4
низкий уровень	54	28	24	2

С целью выявления уровня воспитанности учащихся школы в каждом классе два раза в год проводятся исследования. Результаты сравниваются и анализируются.

Анализ работы классных руководителей в течение отчетного периода показал, что в на протяжении всего уч. года все классные руководители 1-11 классов постоянно работали над повышением качества воспитания подрастающего поколения. Совокупность всех воспитательных мероприятий дает положительные результаты, это связано с систематической работой классных руководителей в этом направлении.

Приложение 2. Показатели по обучающимся, состоящими на профилактических учетах.

Таблица 2. Показатели по обучающимся, состоящими на профилактических учетах

	Общее число обучающихся, состоящих на профилактических учетах	из них за совершение преступлений и правонарушений	из них за самовольные уходы, бродяжничество	из них за нарушение Закона № 1539-КЗ	из них за употребление спиртных напитков	из них за употребление, хранение и сбыт наркотической продукции	из них за слабую успеваемость	из них за нарушение Устава школы
ВШК	4 (Дронов Д., Клоков И., Дробанова А., Лещенко А.)	1	0	0	1	0	0	2
КДН	2 (Дробанова А., Лещенко А.)	2	0	0	0	0	0	0
ОДН	1	1	0	0	0	0	0	0

	(Лещенко А.)							
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0

Основные цели и задачи на новый учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель** воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год:

– подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕМА: «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе в соответствии с Программой воспитания»

Цель – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе в соответствии с Программой воспитания

Воспитательные задачи:

1. Воспитание любви к родной школе, к малой Родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
2. Воспитание нравственности на основе народных традиций.
3. Развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, расширение общего и художественного кругозора обучающихся через использование возможностей центра образования «Точка роста» и проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
5. Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
6. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
8. Обеспечить занятость учащихся в кружках дополнительного образования не менее 100 %;

Проблема, цель и задачи на 2022-2023 учебный год

ПРОБЛЕМА:

Повышение качества образования в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации проекта Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

ЦЕЛЬ:

Повышение эффективности образовательной деятельности, качества обучения и воспитания через использование возможностей функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи

1. Организовать эффективное функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

2. Создать условия для введения обновлённых ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе с 01.09.2022года.

3. Организовать работу по реализации «Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»».

4. Активизировать работу по повышению функциональной грамотности обучающихся, повысить качество знаний на 1 уровне до 53%,; на 2 уровне – с 38,9 до 42%; на 3 уровне – до 70%.

5. Усилить контроль за качеством выполнения «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в части объективности оценивания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС, и школьным «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- совершенствовать систему оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- активизировать индивидуально-групповую работу с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, для успешного освоения образовательных программ;

-продолжить работу с мотивированными обучающимися с целью повышения качества образования и результативности государственной итоговой аттестации выпускников;

-совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (детей с ОВЗ, детей –инвалидов, инвалидов).

7.Продолжить работу по повышению результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, во всех видах олимпиад, конкурсах, конференциях и участия педагогов в профессиональных конкурсах; активизировать работу по представлению и распространению передового педагогического опыта на региональном уровне.

8.Продолжить реализацию **Целевой модели наставничества** как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей для эффективного раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала участников образовательного процесса.

9.Совершенствовать систему семейного воспитания; практиковать групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; активнее привлекать семьи к проведению классных и школьных мероприятий.

10.Усилить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения обучающихся, воспитания у них законопослушного поведения, соблюдения Закона № 1539-КЗ.

11.Добиться эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений

12..Активизировать деятельность МО классных руководителей с целью повышения воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

13.Продолжить работу по привлечению внебюджетных источников финансирования для укрепления материально – технической базы во исполнение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ :

1.ЗНАНИЕ

2.ЗДОРОВЬЕ.

3.ТВОРЧЕСТВО.

3. ВОСПИТАНИЕ.

4.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

5.УЧИТЕЛЬ.

6.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством применения современных образовательных

технологий, возможностей Центра образования «Точка роста», реализации проекта Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»»

Цель: повышение качества образования через непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного продолжения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и введения обновлённых ФГОС-2021 НОО, ООО, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- 1.Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации обновлённых ФГОС-2021 НОО, ООО
- 2.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми подходами в образовании через возможности «Точки роста» и создания единой образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3.Организация методического сопровождения реализации «Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»».
- 4.Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 5.Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 6.Создание условий для активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах.
- 7.Психолого-педагогическое сопровождение работы молодых специалистов.
- 8.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, детьми с низкой учебной мотивацией, детьми с особенностями развития (детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами, инвалидами).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕМА: «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе в соответствии с Программой воспитания»

Цель – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе в соответствии с Программой воспитания

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитание любви к родной школе, к малой Родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- 2.Воспитание нравственности на основе народных традиций.
- 3.Развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, расширение общего и художественного кругозора обучающихся через использование возможностей центра образования «Точка роста» и проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- 4.Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- 5.Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
6. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- 8.Обеспечить занятость учащихся в кружках дополнительного образования не менее 100 %;

Директор

Н.А.Федоряка