

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

*на методические материалы учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К. Жукова (п. Советский МО Ейский район)
Коростылевой Юлии Евгеньевны*

Полное название методического материала Методическое сопровождение учебно –
воспитательного процесса на уроках истории и обществознания в рамках реализации
ФГОС

Фамилия имя отчество автора Коростылева Юлия Евгеньевна

Должность автора учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17 им. маршала
Г.К. Жукова (п. Советский МО Ейский район)

Рецензент Качалова Алевтина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ.ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

1. **Предмет анализа.** На рецензирование представлены методические материалы
«Методическое сопровождение учебно — воспитательного процесса на уроках истории и
обществознания в рамках реализации ФГОС», учителя истории и обществознания МБОУ
СОШ № 17 им. маршала Г.К. Жукова (п. Советский МО Ейский район) Коростылевой Юлии
Евгеньевны.

Материалы составлены с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО,
адресованы учащимся 5 классов общеобразовательных учреждений.

2. **Актуальность темы.** Актуальность темы разработки методических материалов не
вызывает сомнения — главное, что должен обеспечить на сегодняшний день учитель истории
и обществознания - формирование различных видов предметной компетенции ученика:
исследовательских, социально-мировоззренческих и информационно-коммуникативных;
расширение инструментария познавательной деятельности. На уроках истории и
обществознания обучающиеся должны овладевать приемами самостоятельной аналитико-
синтетической работы, уметь систематизировать и классифицировать исторический и
обществоведческий материал, определять и сравнивать характерные черты отдельных
исторических периодов и общественных явлений, подтверждать обобщенные суждения и
выводы конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой.
Образовательный стандарт предъявляет к подготовке выпускников требование уметь
"участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты
дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать
для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать
идеи, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 17
им. маршала Г.К. Жукова
Советский МО Ейский район
Н.А. Федоряка
25.04 2022 года

деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации". Реализация этих требований невозможна без применения современных технологий личностно-ориентированного обучения. Самое привлекательное в этой технологии то, что на каждом этапе учебной деятельности (вызов, осмысление, рефлексия) присутствует мотивация учащихся (пробуждение, стимулирование, сохранение интереса к изучению темы, побуждение к дальнейшему расширению знаний), развиваются коммуникативные качества учеников (обмен мнениями, соотнесение собственной позиции с другими, поиск общего решения, предъявление результатов самостоятельной или групповой работы). В процессе осмысления содержания изучаемого материала развивается логическое мышление, происходит систематизация информации и знаний. И очень ценно в этой технологии требование на этапе рефлексии давать оценку учебного процесса, что стимулирует учеников становиться активным субъектом учебной деятельности, влияет на его самооценку, позволяет менять модель его поведения. Успешность обучения по истории и обществознанию в большей степени, чем по другим школьным предметам, обусловлена сформированностью читательской грамотности. Ученики должны постепенно (от простого к сложному) овладеть приемами эффективного чтения - сложным процессом активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Формировать информационно коммуникативные умения учащихся необходимо по частям, выделяя элементарные единицы - отдельные действия (микроумения). Это обеспечивает поэтапный характер формирования умений.

Проблема методики обучения истории в школе обусловлена задачами модернизации среднего образования, необходимостью дальнейшей реализации Закона об образовании РФ, который провозглашает принцип адаптивности системы образования применительно к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся. Поэтому существенную роль в осуществлении этих принципов играет учет особенностей условий обучения школьников и выявление специфики предметного преподавания в образовательных учреждениях разного типа.

В методической и психолого-педагогической литературе разработаны общие подходы к организации процесса обучения в сельской школе (ДА. Данилов, М.П. Гурьянова, М.И. Зайкин, В.А. Кишеев, ХА. Кычкина, Н.Д. Неустроев, Г.Ф. Суворова, ВЛ. Стрезикозин и др.). Выявлены общие особенности условий обучения в этом типе образовательных учреждений. Характер педагогических исследований свидетельствует о проблемном состоянии вопроса о содержании и формах обучения в сельской школе. В методике обучения истории вопросы обучения дисциплине не являлись предметом специальных научных исследований и существуют лишь отдельные статьи по этой проблеме (КЛ. Лисова, КН. Мормуль и др.). Анализ практики преподавания свидетельствует, что обучение истории и обществознания ведется без учета специфических особенностей процесса обучения в образовательных учреждениях.

3.Формулировка основного тезиса. Совершенствование процесса обучения истории и обществознания в современной школе в соответствии с задачами развития индивидуальных способностей учащихся, ориентированными на развивающее обучение будет осуществляться эффективно при условии оптимального использования особенностей условий обучения (образовательного потенциала) в учреждениях данного типа: отбор содержания курсов истории должен обеспечивать оптимальное сочетание федерального, регионального и школьного компонента в структуре учебных знаний школьников, быть ориентирован на социализацию ученика в процессе обучения как в современном обществе в целом, так и в



малом социуме; процесс обучения должен основываться на технологиях развивающего, личностно ориентированного, дифференцированного обучения истории, должен осуществляться в условиях систематической диагностики достижений учащихся в процессе освоения курсов истории; средства обучения должны обеспечивать эффективную познавательную деятельность учащихся в соответствии с задачами развивающего, лично-стно-ориентированного обучения; методическое сопровождение учителя должно быть ориентировано на уровень профессиональной подготовки педагогов.

4. Краткое содержание работы. Представленные методические материалы состоят из предисловия, введения, 3-х глав, списка литературы и приложений.

В рецензируемых методических материалах дан анализ состояния процесса обучения истории и обществознания в современной школе, разработана и экспериментально проверена методика обучения, ориентированная на решение современных задач модернизации среднего исторического образования на основе оптимального использования потенциала данного типа образовательного учреждения.

5. Общая оценка. К положительным сторонам работы можно отнести теоретическую значимость материалов: выявлены объективные факторы, влияющие на организацию процесса обучения истории и обществознания в современной школе; выявлены общие методические особенности процесса обучения; определены и обоснованы общие подходы к отбору содержания, форм и методов обучения истории в соответствии с особенностями образовательного процесса; создана универсальная методическая модель обучения истории и обществознания в современной школе в единстве ее содержательных и процессуальных сторон; выявлены особенности деятельности учителя истории, определены и обоснованы пути совершенствования его методического сопровождения, создания учебно-методического комплекса учителя истории.

Выводы и рекомендации, сделанные автором, могут быть включены в содержание программ повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ.

6. Недостатки (недочеты). Недочеты в методических материалах «Методическое сопровождение учебно — воспитательного процесса на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС» не выявлены.

7. Выводы. Представленные на рецензирование методические материалы «Методическое сопровождение учебно — воспитательного процесса на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС» учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К. Жукова (п. Советский МО Ейский район) Коростылевой Юлии Евгеньевны актуальны и востребованы и могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных учреждениях края.

14.02.2022

Рецензент,

к.псх.н., доцент кафедры ССПиП



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 17 имени маршала Г.К. Жукова посёлка
Советский муниципального образования Ейский район

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Автор-составитель: **Коростылева Юлия Евгеньевна**
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К.Жукова
п. Советский МО Ейский район



п.Советский,2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная сельская школа – уникальный социально-педагогический феномен. В ней учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье.

Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему.

При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит важный характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы. Не будем забывать, что сельская малокомплектная школа во многом национальна.

Самобытность уклада школьной жизни, связь обучения и воспитания с народными традициями, народной культурой – важнейшие составляющие процесса формирования национального самосознания, национальной самоидентичности. На организацию учебного процесса в малочисленной школе значительное влияние оказывает ее окружение. В условиях села взаимодействие школы и социальной среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, автономность, территориальная и духовная отторженность делают это взаимодействие особенно важным, а влияние друг на друга – более существенным. Для уроков в малокомплектной сельской школе свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Казалось бы, что в таких условиях учебные успехи детей должны быть более значительными. Исследования, однако, показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты слабее, чем городских.

Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий. Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов, что снижает соревновательность учащихся, ограничивает круг общения, препятствуя развитию коммуникативных умений.

Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия развивает психологическую усталость или отторжение.

Педагоги-практики регулярно остаются один на один с вопросами организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, ответы на которые требуют больших временных и физических затрат. Этим обусловлена необходимость создания методических рекомендаций, адресованных современным педагогам.

Актуальность темы методических материалов «Методическое сопровождение учебно – воспитательного процесса на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС» не вызывает сомнения - проблема методики обучения истории в сельской малокомплектной школе обусловлена задачами модернизации среднего образования, необходимостью дальнейшей реализации Закона об образовании РФ, который провозглашает принцип адаптивности системы образования применительно к уровню и особенностям развития и подготовки учащихся. Поэтому существенную роль в осуществлении этих принципов играет учет особенностей условий обучения школьников и выявление специфики предметного преподавания в образовательных учреждениях разного типа.

В методической и психолого-педагогической литературе разработаны общие подходы



к организации процесса обучения в школе (Д.А. Данилов, М.П. Гурьянова, М.И. Зайкин, В.А. Кишеев, А.А. Кычкина, Н.Д. Неустроев, Г.Ф. Суворова, В.П. Стрезикозин и др.).

Выявлены общие особенности условий обучения в этом типе образовательных учреждений. Характер педагогических исследований свидетельствует о проблемном состоянии вопроса о содержании и формах обучения в сельской школе. В методике обучения истории вопросы обучения дисциплине в СМКШ не являлись предметом специальных научных исследований и существуют лишь отдельные статьи по этой проблеме (К.Л. Лисова, КН. Мормуль и др.). Анализ практики преподавания свидетельствует, что обучение истории в СШ ведется без учета специфических особенностей процесса обучения в образовательных учреждениях данного типа.

Формулировка основного тезиса. Совершенствование процесса обучения истории общественности в соответствии с задачами развития индивидуальных способностей учащихся, ориентированными на развивающее обучение будет осуществляться эффективно при условии оптимального

использования особенностей условий обучения (образовательного потенциала) в учреждениях данного типа: отбор содержания курсов истории в должен обеспечивать оптимальное сочетание федерального, регионального и школьного компонента в структуре учебных знаний школьников, быть ориентирован на социализацию ученика в процессе обучения как в современном обществе в целом, так и в малом социуме; процесс обучения должен основываться на технологиях развивающего, лично - ориентированного, дифференцированного обучения истории, должен осуществляться в условиях систематической диагностики достижений учащихся в процессе освоения курсов истории; средства обучения должны обеспечивать эффективную познавательную деятельность учащихся в соответствии с задачами развивающего, лично-стно-ориентированного обучения; методическое сопровождение учителя должно быть ориентировано на уровень профессиональной подготовки педагогов СШ.

Краткое содержание работы. Методические материалы состоят из предисловия, введения, 3-х глав, списка литературы и приложений.

В методических материалах дан анализ состояния процесса обучения истории в СШ, разработана и экспериментально проверена методика обучения истории в СШ, ориентированная на решение современных задач модернизации среднего исторического образования на основе оптимального использования потенциала данного типа образовательного учреждения.

Теоретическую значимость материалов: выявлены объективные факторы, влияющие на организацию процесса обучения истории в СШ; выявлены общие методические особенности процесса обучения истории в СШ; определены и обоснованы общие подходы к отбору содержания, форм и методов обучения истории в соответствии с особенностями образовательного процесса в СШ; создана универсальная методическая модель обучения истории в СШ в единстве ее содержательных и процессуальных сторон; выявлены особенности деятельности учителя истории, определены и

обоснованы пути совершенствования его методического сопровождения, создания учебно-методического комплекса учителя истории СШ.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Н.А. Федоряка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

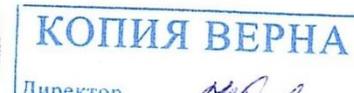
Составитель	Коростылева Юлия Евгеньевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №17 им.маршала Г.К.Жукова п.Советский МО Ейский район
Дата	22.11.2021г.
Класс	10
Тема урока	Образование
Тип урока	Открытия новых знаний
Цель урока	Сформировать у учащихся представления об образовании как системе, раскрыть вопрос о возрастающей значимости образования в современном мире
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания, 10 класс, Боголюбов Л.Н., 2010. Презентация, раздаточный материал
План урока	1. Приоритетность образования 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывность образования.
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная, парная
Основные понятия	Образование, приоритетность образования, общее и профессиональное образование в РФ, самообразование

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составлять опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к обществознанию как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1) Мотивация к учеб-	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	Доброе утро, ребята, меня зовут Юлия Евгеньевна, сегодня я проведу у вас урок.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются	Фронтальная	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно	



Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ной деятельности		подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь и пожелайте мысленно друг другу хорошего настроения и успехов на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. Садитесь.	самостоятельно их формулировать	работа	идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
2) Этап актуализации и пробного учебного действия	5	Беседа с учащимися	Слайд №1. Учитель: Ребята, посмотрите на слайд. Что объединяют эти картинки? Слайд №2. Запишите число и тему урока в тетради Слайд №3. Давайте, ребята попробуем выделить проблему над которой мы сегодня будем работать? Все вы знаете такую фразу «В споре рождается истина». Давайте прочтем на слайде мнения учеников и попробуем выделить мнение каждого ученика, а потом выделить из этого проблему. После прочтения 1 мнения учитель задает вопрос: И так какая точка зрения у ученика? После прочтения 2 мнения учитель задает вопрос: Вторая точка зрения какая?	Ответы учащихся (обучение, знание, процесс, образование...) Ответы учащихся. Учащиеся делают выбор.	Индивидуальная работа. Индивидуальная работа. Индивидуальная работа.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. Коммуникативные: читают вслух, работают в диалоге с учителем рассуждают над поставленной проблемой	Устные ответы Устные ответы Записи в тетради. Работа с раздаточным материалом
3) Этап выявления места и причины затруднения	4		Слайд №4. Теперь давайте определим проблему? После определения учащиеся с помощью раздаточного материала делают выбор: У вас на столе лежат цветные кружки. Поднимите красный, если вы считаете образование в современном обществе значимым и синий – если вы считаете что и без образования можно стать успешным. Слайд №5. Знакомство с планом урока. Что мы будем разбирать согласно этого плана?	Учащиеся слушают учителя и ведут с ним диалог	Индивидуальная работа		Устные ответы Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
4) Этап построения проекта выхода из затруднения	20	Работа в парах	<p>Слайд №6. Посмотрите на следующий слайд и прочтите высказывание Уилла Дюранта, американского писателя, историка и попробуйте кратко раскрыть его смысл. Учитель читает высказывание и задает вопрос: Как вы понимаете его? Что такое невежество (недостаток знаний)? Скажите пожалуйста, а кого вообще можно назвать образованным человеком?(это разносторонне развитый человек, который обладает обширными, глубокими, разносторонними, точными и достоверными знаниями, умеет критически мыслить и способный понимать окружающую жизнь)</p> <p>Слайд №7. Теперь я предлагаю Вам выяснить что такое образование с помощью приёма «Понятийное колесо». Учитель: Ребята, начертите в ваших тетрадях круг, в центре которого вы напишите слово «образование». Я прошу вас подобрать три ассоциации к этому слову, это могут быть не только существительные, но и глаголы, прилагательные.</p> <p>Рассмотрим ваши ответы. (Учитель пишет три слова на доске) Добавить есть что? От чего мы будем отталкиваться в определении? Только ли мы знания получаем? Мы с Вами упустили что-то важное...</p> <p>Для этого обратимся к Закону об образовании РФ, к ст.2. Чтобы мы могли составить правильное понятие, найдите определение. Показать главные слова в определении. Запишите определение в тетрадь. (Приложение 1)</p> <p>А теперь поговорим с Вами о приоритетности образования. Кто понимает что такое приоритет (значимость, стоит на 1 месте)?</p>	<p>Учащиеся читают высказывание и формулируют краткий смысл</p> <p>Учащиеся ведут диалог с учителем</p> <p>Учащиеся заполняют круг и пишут то, что знают об образовании.</p> <p>Учащиеся работают в тетради.</p> <p>Ответы учащихся, работают с текстом закона</p> <p>Учащиеся повторяют за действиями</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о дисциплине, самостоятельно выделяют и формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: понимают значение образования для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.</p>	Проверка выполнения заданий

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			<p>Физкультминутка Прием «Деловая игра» Сегодня мне очень хочется стать президентом РФ. Но находясь в школе на уроке мне никак не обойтись без министра образования. А станет им.....(выбор активного ученика) Остальные делятся на группы по 4 человека – вы – эксперты образования. Ваша задача – написать два приоритетных направления в современном образовании. В завершении группы передают министру свои листочки, которые он читает. (Приложение 4) Слайд №10. Скажите, в чем самый главный приоритет образования? (непрерывность). Почему это характерно для постиндустриального общества?(информация главная). Слайд №11. Давайте проверим ваши доводы, поработаем в парах. 1 ряд - заполните шаблон, работая со ст.10 Закона «Об образовании» РФ; 2 ряд – со ст.17; 3 ряд – с текстом о конкурентоспособности нашего образования.(Приложение 2-3) Слайд №12-13 Рассмотрим ваши ответы. Слайд №14. Какой принцип должно преследовать государство и его граждане в образовании для создания такой личности?</p>	<p>учителя</p> <p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся работают в парах.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Групповая работа</p>  		
5) Итоги урока. Рефлексия	7	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам: Слайд №15- Вернемся к вопросу который мы ставили в начале урока. Слайд №16-17 Проверка усвоенного по презентации. Слайд №18 Прием «Продолжи фразу». Министр, помогите мне, назовите мне тех, кто по вашему мнению сегодня работал на отлично и хорошо.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)</p>	<p>Фронтальная работа Индивидуальная работа</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>
Домашнее задание	1-2		<p>Слайд 19 Конкретизирует домашнее задание Домашнее задание: ответить на вопрос</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Индивидуальная работа</p>		

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			«Как сделать российскую школу лучшей?», конспект в тетради, параграф 9, составить план				



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор
 Н.А. Федоряка *[Signature]*



РАСПОРЯЖЕНИЕ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 07.12.2018

№ 364-р

г.Ейск

Об итогах конкурса «Учитель года Ейского района-2019»

В соответствии с распоряжениями начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 17 октября 2018 года №305-р «О проведении конкурса «Учитель года Ейского района-2019» и от 15 ноября 2018 года №340-р «Об организации проведения конкурса «Учитель года Ейского района-2019», в целях развития творческой деятельности лучших учителей Ейского района по обновлению содержания образования с учётом новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов, роста престижа учительской профессии в период с 19 по 30 ноября 2018 года проводился конкурс «Учитель года Ейского района-2019» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 24 педагога из 16 общеобразовательных организаций Ейского района: МБОУ СОШ № 2(2), 3, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 15, 17, 19 (2), 20(2), 25, 27, лицей №4(3), гимназия №14(2).

Конкурс проводился по четырем номинациям: основной номинации, «Учитель года Ейского района-2019 по кубановедению», «Учитель года Ейского района-2019 по основам православной культуры» и «Педагогический дебют».

Участникам основной номинации и номинациям «Учитель года Ейского района-2019 по кубановедению», «Учитель года Ейского района-2019 по основам православной культуры» предстояло пройти 2 заочных и 6 очных испытаний, в ходе которых конкурсанты представили свой инновационный профессиональный опыт, продемонстрировали оригинальные и нетрадиционные формы работы с обучающимися, умение импровизировать и взаимодействовать с широкой аудиторией, культуру проектирования в образовании, видение существующих проблем и путей их решения, раскрыли особенности преподавания своего предмета.

Участники номинации «Педагогический дебют» прошли 2 заочных и 4 очных испытания Конкурса.



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением начальника
управления образованием
№ _____

Результаты конкурса
«Учитель года Ейского района-2019»

№	ФИО	ОО	Итого	Рейтинг
Номинация «Учитель года Ейского района-2019» (основная номинация)				
1	Бондаренко Сергей Михайлович	МБОУ СОШ №19 пос.Степной	165,48	Победитель
2	Бондаренко Ирина Владимировна	МБОУ лицей №4 г.Ейска	155,57	Призер (II место)
3	Симаева Юлия Николаевна	МБОУ СОШ №2 г.Ейска	144,73	Призер (III место)
4	Коростылева Юлия Евгеньевна	МБОУ СОШ №17 пос.Советский	144,15	Лауреат
5	Кальсина Юлия Сергеевна	МБОУ СОШ №7 г.Ейска	135,35	Лауреат
6	Гудзь Владимир Александрович	МБОУ СОШ №27 пос.Комсомолец	56,67	Участник
7	Фомин Андрей Томасович	МБОУ гимназия №14 г.Ейска	49,83	Участник
8	Грибенкина Ольга Николаевна	МБОУ СОШ №20 г.Ейска	45,67	Участник
9	Ким Дмитрий Тимурович	МБОУ СОШ №9 с.Кухаривка	44,33	Участник
Номинация «Учитель года Ейского района-2019 по кубановедению»				
1	Траневская Татьяна Владимировна	МБОУ гимназия №14 г.Ейска	160,72	Победитель
2	Манукян Сусанна Ашотовна	МБОУ СОШ №2 г.Ейска	135,40	Призер (II место)
3	Строкун Татьяна Викторовна	МБОУ СОШ №8 ст-цы Копанской	15,33	Участник
Номинация «Учитель года Ейского района-2019 по основам православной культуры»				
1	Шахова Наталья Валерьевна	МБОУ СОШ №15 г.Ейска	164,25	Победитель
2	Демина Надежда Георгиевна	МБОУ лицей №4 г.Ейска	135,67	Призер (II место)



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №17
имени маршала Г.К.Жукова
Советский МО Ейский район
Н.А.Федоряка
25.04.2022 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коростылёва
Юлия Евгеньевна**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342410159058

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/45-1204

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 ноября 2019 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 ноября 2019 года по 15 ноября 2019 года

по дополнительной профессиональной программе

«Профессиональная деятельность классного руководителя
в образовательной организации»

в объёме **72 часа**



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200794814

Регистрационный номер № 12059/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коростылёва Юлия Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...22...» сентября 2020 г. по «...12...» октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (исполнительной, организационной, профессионального образования))

по теме: **«Преподавание истории в условиях ФГОС СОО:**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

культурно-антропологический и системно-деятельностный подходы»

в объеме **108 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогическо-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО	8 часов	Зачтено
Актуальные проблемы теории и практики исторического образования и условий перехода на ФГОС СОО	24 часа	Зачтено
Современные педагогические технологии в преподавании истории	24 часа	Зачтено
Современные методы оценки достижений учащихся: личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**



Ректор **Т. А. Гайдук**

Секретарь **Е. М. Багаева**

Город **Краснодар** Дата выдачи **12 октября 2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200585599

Регистрационный номер № 6261/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Коростылева Юлия Евгеньевна

с «06» мая 2020 (число, имя, отчество) 22 мая 2020 г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Преподавание обществознания в условиях ФГОС СОО:
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД»

в объеме 108 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические особенности реализации ООП ФГОС СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогов-учителей работников в условиях ФГОС СОО	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательной деятельности учителя по общественнонаучно в соответствии с ФГОС СОО	48 часов	Зачтено
Условия реализации ФГОС СОО по общественнонаучно и система оценивания предметных результатов обучающихся	12 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания, как основа личностно-ориентированного обучения	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: не предусмотрено



И. О. Секретаря
М.П.

Т. А. Гайдук
О. В. Павлова

Город Краснодар Дата выдачи 22 мая 2020

Благодарственное письмо

За большой личный вклад
в развитие талантливой
молодежи России отмечается

Коростылёва

Юлия Евгеньевна

Краснодарский край, пос. Советский



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ
Олимпиады
2021



Глава МО Ейский район В.П. Ляхов

Начальник Управления образованием
МО Ейский район Л.С. Браун

