

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К.ЖУКОВА п.СОВЕТСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 17

Н.А.Федоряка

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2020г.



**Положение  
о проведении промежуточной аттестации обучающихся и  
осуществлении текущего контроля их успеваемости**

**п.Советский  
2020г**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К.Жукова п.Советский МО Ейский район..

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени маршала Г.К.Жукова посёлка Советский муниципального образования Ейский район (далее - Школы), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. **Текущий контроль успеваемости обучающихся** – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой .

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и федеральным компонентом государственного образовательного стандартом (далее –ФКГОС).

1.5. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с нормами оценивания предметных достижений учащихся по каждому учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса:

во 2 – 9 классах по предметам с недельной нагрузкой 0,2 часа и более в неделю по четвертям; в 4 классе – безотметочное обучение по предмету « Основы религиозных культур и светской этики »;

в 10 – 11 классах по всем предметам учебного плана по полугодиям;

во 2 – 9 классах по полугодиям по кубановедению с недельной нагрузкой 1 час в неделю;

По учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5-6 классах и «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе текущий контроль и промежуточную аттестацию осуществлять с применением средневзвешенной оценки.

Итоговая промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе (юноши) представляет собой среднее арифметическое результатов годовой промежуточной аттестации и отметки за учебные сборы;

в 9 -11 классах – по 5-ти бальной системе осуществляется обучение по всем курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе – «Основы проектной деятельности».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций с учётом приоритета итогов 3 и 4 четвертей для обучающихся 2-9 классов, 2 полугодия – для обучающихся 10-11 классов.

## **2.Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, через электронный журнал и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из классного журнала, для чего они должны обратиться к классному руководителю.

2.9. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся приведены в Приложении № 1

2.10. *Предметные результаты* для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>1</sup>.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых

предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ФКГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в Школе по пятибалльной системе.

3.4.1. В конце каждой четверти (полугодия), выставляются четвертные (полугодовые) отметки по всем предметам учебного плана на основании средневзвешенной отметки, введённой в электронный журнал в соответствии с таблицей «весов» отметок (Приложение №1). В случае получения дробного числа отметка выставляется согласно схеме:

- меньше либо равна 2,5 - «2»;
- больше 2,5 и меньше либо равна 3,5 - отметка «3»;
- больше 3,5 и меньше 4,7 - отметка «4»;
- 4,7 и больше - отметка «5».

Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю; 5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю; 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

При выставлении четвертных и годовых отметок учитываются результаты контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы: для выставления «5» - больше половины пятёрок и отсутствие троек.

Годовая отметка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок. Во 2-9-х классах отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты

I	II	III	IV	Год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5
5	4	5	4	4
5	5	5	4	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4
4	3	4	3	3

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок.

В 10-11-х классах отметка «5» за год выставляется при наличии двух отметок «5» за I и II полугодие или одной отметки «4» за I или II полугодие. Отметка «4» за год выставляется при наличии двух отметок «4», а также возможны варианты:

I	II	Год
3	4	4
4	3	3
3	5	4
5	3	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии двух отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	Год
2	3	3
3	2	2

Отметка «2» за год выставляется при наличии неудовлетворительных отметок за оба полугодия или за II полугодие при отметке «3» за I полугодие.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными расстройствами) четвертная, годовая отметка выставляется по схеме:

Отметка «3» - 2,5 балла

Отметка «4» - 3,5 балла

Отметка «5» - 4,5 балла

Для обучающихся с задержкой психического развития четвертная, годовая отметка выставляется по схеме:

Отметка «3» - 2,5 балла

Отметка «4» - 3,5 балла

Отметка «5» - 4,5 балла

3.5. При пропуске занятий по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, обучающийся не аттестуется либо на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей) имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана.



3.6. Педагогический работник доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, через электронный журнал и по запросу родителей (законных представителей) . Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из классного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.7 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по их заявлению (или их законных представителей): выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.8. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, осваивающих отдельные предметы дистанционно в базовой школе, промежуточная аттестация по этим предметам проводится на основе результатов, предоставляемых базовой школой.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

#### **4. Выставление неудовлетворительных отметок за четверть, полугодие**

4.1 Порядок работы по устранению неудовлетворительной отметки направлен на:

4.1.1. повышение качества знаний, умений, навыков отдельных обучающихся и школы в целом;

4.1.2. создание благоприятного микроклимата школы.

4.2. Основные направления и виды деятельности:

4.2.1. выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;

4.2.2. принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

4.3. Программа деятельности учителя по предупреждению неуспешности в обучении включает в себя следующие позиции:

4.3.1. проведение стартовой диагностики в начале учебного года с целью выявления уровня предметных знаний и метапредметных компетенций обучающегося;

4.3.2. использование на уроках различных видов опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для повышения объективности результата оценивания;

4.3.3. проведение регулярных опросов (не допускается скопление отметок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить);

4.3.4. комментирование отметки обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем);

4.3.5. после первичного контроля знаний проводится отработка материала на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего осуществляется повторный контроль знаний;

4.3.6. учитель не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине);

4.3.7. учитель должен определить время, за которое обучающемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию;

4.3.8. учитель должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в дневник (электронный дневник) с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей);

4.3.9. учитель должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти;

4.3.10. учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении его успеваемости;

4.3.11. учитель не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

4.4. Программа деятельности классного руководителя по предупреждению неуспешности в обучении включает в себя следующие позиции:

4.4.1. классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к психологу;

4.4.2. в случае пропуска обучающимся уроков классный руководитель должен провести работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об отсутствии обучающегося;

4.4.3. в случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обсуждает эту проблему с родителями (законными представителями);

4.4.4. в случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору, заместителю директора по учебно-

воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

## **5. Административный контроль.**

5.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса в условиях ФГОС.

5.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

5.3. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Формы и сроки проведения административного контроля: определяются администрацией и согласовываются с педагогами.

## **6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся 2-3 классов, 5-8 классов, 10 класса, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности:

первый раз – сентябрь-октябрь;

второй раз – ноябрь-декабрь.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

6.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.9. Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

## **7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

7.2. По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

7.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в общеобразовательной Школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

7.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

8. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

9. Срок действия не ограничен.

Таблица «весов» отметок

<b>Вид задания</b>	<b>«Вес» отметки</b>
Ответ на уроке	<b>20</b>
Контрольная работа	<b>50</b>
Самостоятельная работа	<b>30</b>
Лабораторная работа	<b>30</b>
Проект	<b>40</b>
Диктант	<b>50</b>
Сочинение	<b>50</b>
Изложение	<b>50</b>
Практическая работа	<b>30</b>
Зачёт	<b>30</b>
Тестирование	<b>30</b>
Диктант с грамматическим заданием	<b>55</b>
Словарный диктант	<b>30</b>
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	<b>60</b>
Комплексная работа ФГОС	<b>60</b>
Контрольно-диагностическая работа (КДР)	<b>60</b>
Итоговая контрольная работа	<b>55</b> Не более 4 в год (1 раз в четверть(полугодие))