

Управление образованием
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1 от 30.08.2019 года
Председатель педсовета
Н.А.Федоряка



АНАЛИЗ

работы МБОУ СОШ №17 им.маршала Г.К.Жукова п. Советский МО Ейский район

на основе внутренней системы оценки качества образования за 2018-2019 учебный год

п.Советский
2019 г.

Раздел 1.

Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени маршала Г.К.Жукова посёлка Советский муниципального образования Ейский район

Наличие правоустанавливающих документов

Адрес:

- юридический: 353671, Краснодарский край, Ейский район, п. Советский, ул. Гагарина, д.10.
- фактический: 353671, Краснодарский край, Ейский район, п. Советский, ул. Гагарина, д.10.
- Телефон: (86132) 61-2-85
- Факс: (86132) 61-2-85
- e-mail: school17@esk.edu.ru
- сайт: <http://myschool17sovet.ucoz.ru>

Лицензия на образовательную деятельность

Государственная аккредитации

Анализ социального окружения микрорайона школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени маршала Г.К.Жукова п.Советский МО Ейский район является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся. МБОУ СОШ № 17 им. маршала Г.К.Жукова расположена в п. Советский ейского района Краснодарского края. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в жилом секторе рядом со следующими учреждениями: МБДОУ ДСКВ № 24 п.Советский, почта, Амбулатория п.Советский, администрация Трудового сельского поселения. Школа сотрудничает с СДК п.Советский, п.Заря, п.Большевик, что позволяет расширить выбор учащимися дополнительного образования по различным направлениям развития личности, совместных культурно-массовых мероприятий.

Анализ
работы школы с социокультурными ресурсами поселения (города, района)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Проблема, по которой привлекались
1	Центр занятости населения ейского района, Администрация трудового сельского поселения	Профориентационная работа, трудоустройство
2	ОДН, ОГИБДД, ОМВД России по Ейскому району	Профилактика правонарушений, дорожнотранспортного травматизма
3	СДК п.Советский	Вовлечение учащихся в мероприятия поселения и района. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
4	ИМЦ управления образованием АМО Ейского района	Оказание методической помощи
5	Амбулатория п.Советский, ЦРБ Ейского района	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
6	ОУ района	Обмен опытом.
7	Библиотека п.Советский	Преумножение библиотечного фонда, приглашение специалистов для проведения бесед, мероприятий, организации книжных выставок

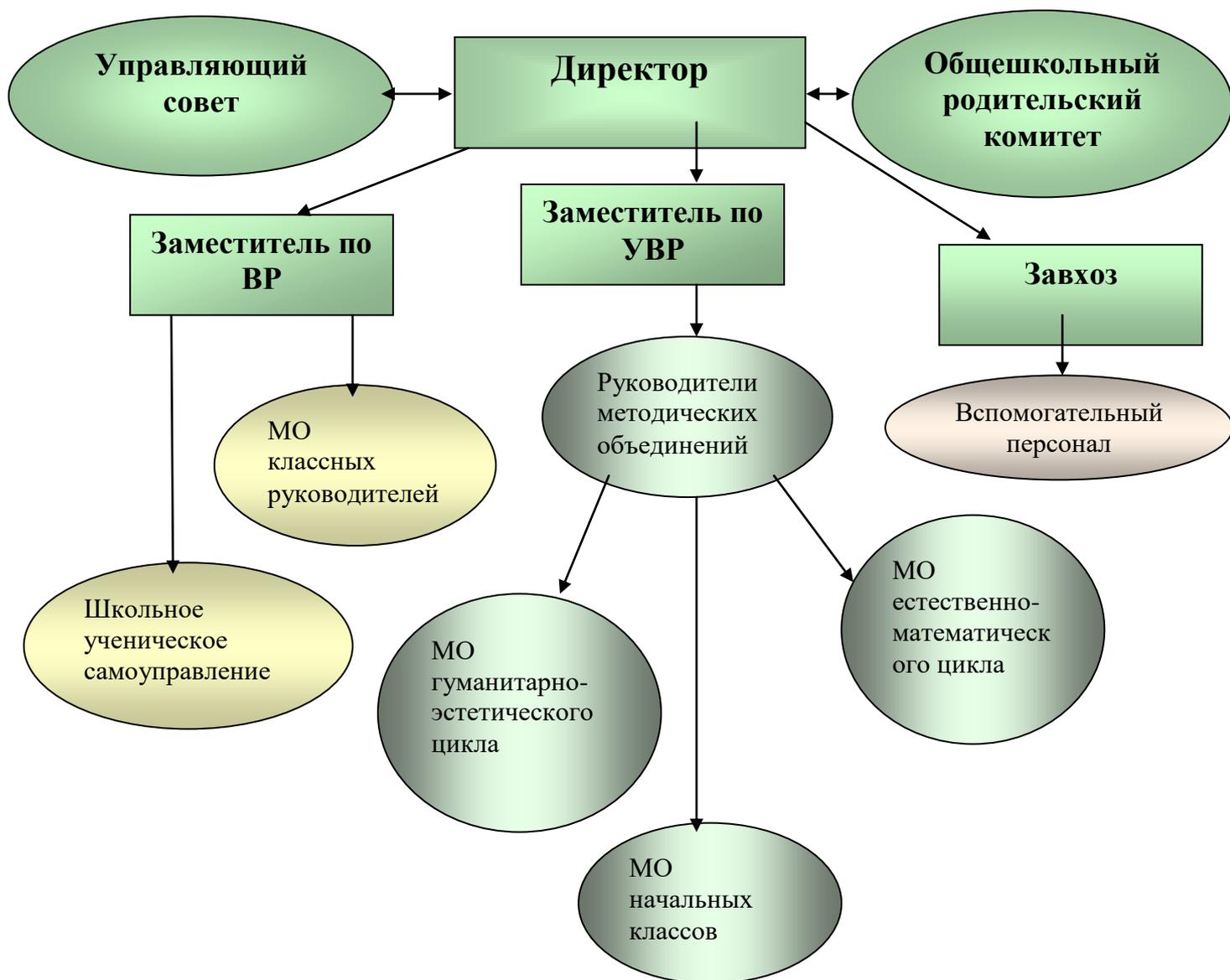
Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

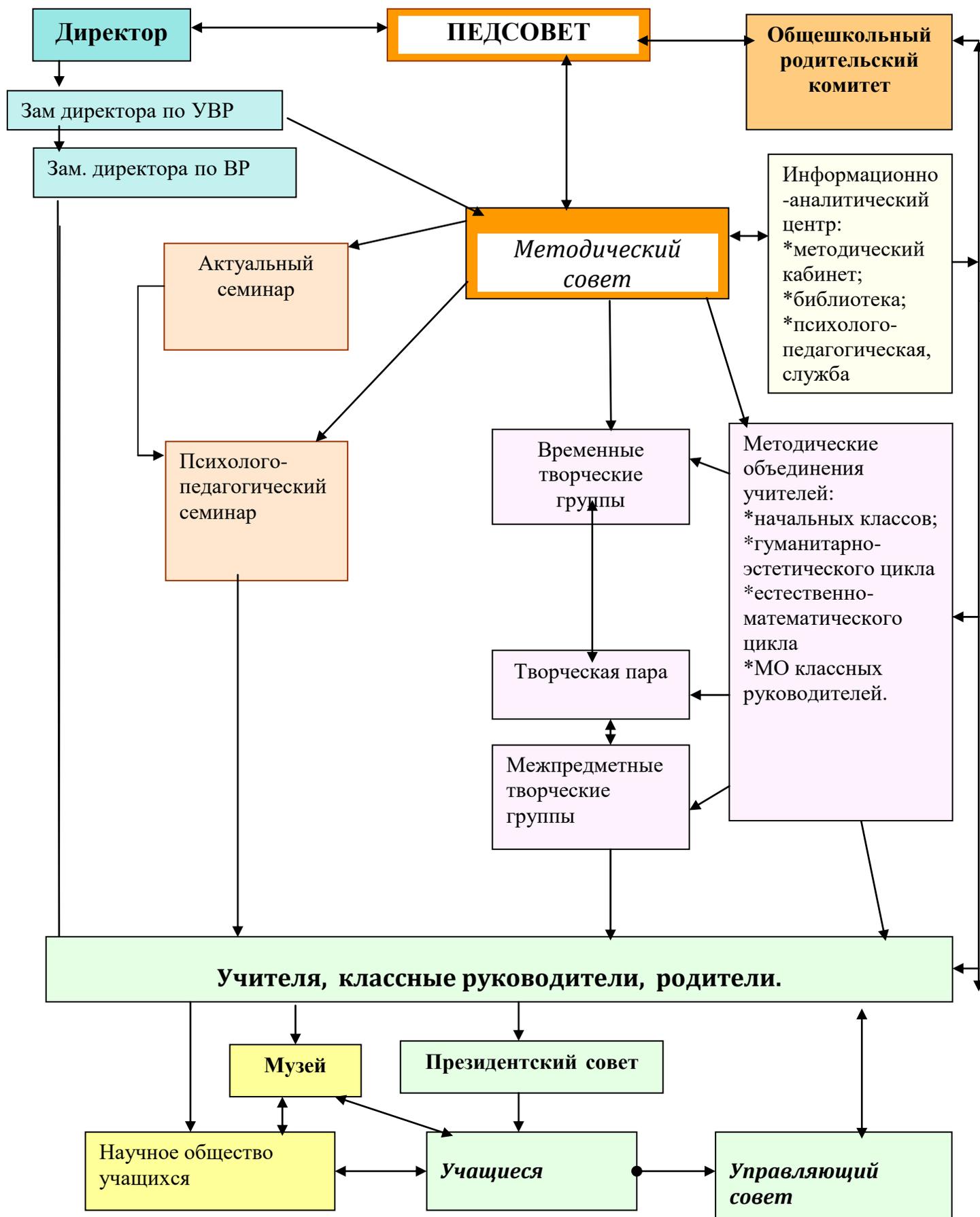
Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

В решении различных проблем школьной жизни активное участие принимает Управляющий совет и общешкольный родительский комитет, в классах –классные родительские комитеты

Управление школой осуществляется путём создания государственно-общественного управления.



Структурная модель методической службы. 2018-2019 учебный год



Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте ОО, утв. постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582

На Сайте школы размещается обязательная информация согласно постановления правительства РФ «Об утверждении порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10.07.2013 №582, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Федерального закона РФ от 31.12.2014 №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», Федерального закона РФ от 01.12.2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Федерального закона «О персональных данных» №152 от 27.07.2006 года, Федерального закона от 29.12.2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 №1120 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Информация, размещённая на сайте школы:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/common>

б) о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:

- наименование структурных подразделений (органов управления);
- фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений;
- места нахождения структурных подразделений;
- адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии);
- адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии);

сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии); <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/struct>

в) об уровне образования; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

г) о формах обучения; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

д) о нормативном сроке обучения; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

е) о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации); <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

ж) об описании образовательной программы с приложением ее копии http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_17_dlcm7brk_new/files/ac/31/ac31cf06aab8995dca915f2d532ff935.pdf

з) об учебном плане с приложением его копии <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

и) об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии); <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

к) о календарном учебном графике с приложением его копии <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

л) о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

м) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

н) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по

договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

о) о языках, на которых осуществляется образование (обучение) <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/education>

п) о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии); <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/eduStandarts>

- р) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе:
- фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей;
 - должность руководителя, его заместителей;
 - контактные телефоны;

адрес электронной почты; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/employees>

с) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;
- занимаемая должность (должности);
- преподаваемые дисциплины;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);
- общий стаж работы;

стаж работы по специальности; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/employees>

т) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/objects>

у) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/vacant>

ф) о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

<http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/grants>

х) о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии; жилые помещения для предоставления иногородним обучающимся отсутствуют

ц) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/budget>

ч) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/budget>

ш) о трудоустройстве выпускников; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/grants>

копии:

а) устава образовательной организации http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_17_dlcm7brk_new/files/1d/7c/1d7c3a121ffe2eb05e619bb8f8c4ec10.pdf

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_17_dlcm7brk_new/files/68/35/683570eed354cff764e4c42aae32ffe3.pdf

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями) http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_17_dlcm7brk_new/files/68/c2/68c2027108be71d0d4daeb723184ea67.pdf

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_17_dlcm7brk_new/files/80/c3/80c33b504366c9f94b1b87c6c6e023fa.pdf

д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/document>

е) отчет о результатах самообследования; http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_17_dlcm7brk_new/files/6d/d0/6dd01722218da5185f5f7ac2588f4218.pdf

ж) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; Платные услуги школа не предоставляет

з) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/sveden/document>

и) иную информацию, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации <http://xn--17-dlcm7brk.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/org-info/extra-documents>

Раздел 2.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Анализ учета детского населения на закрепленной за МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К.Жукова П.Советский территорией и набора учащихся в 1-е классы

Все ребята школьного возраста охвачены обучением, две обучающиеся по состоянию здоровья обучаются индивидуально на дому. Обучающаяся 7 класса Корсунова А., проживающая в п. Большеик, обучение проходила на дому дистанционно на базе МБОУ СОШ №2 г.Ейска. Обучающаяся 2 класса, проживающая в п.Заря, обучалась индивидуально на дому.

Подвоз детей из 3 посёлков осуществлялся школьным автобусом.

Подворовый учёт детей с 0 до 18 лет проводился в августе – сентябре 2018г., в апреле 2019г. Улицы всех посёлков закреплены за педагогами школы, это позволяет следить за приезжими и уезжающими из посёлков в промежутках между обозначенными контрольными сроками.

Набор обучающихся в 1 класс осуществляется согласно Порядка приёма граждан в МБОУ СОШ №17 имени маршала Г.К.Жукова посёлка Советский муниципального образования Ейский район, утверждённого педагогическим советом Пр.№1 от 30.08.2018г.

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента. На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 193 ученика. Из них: учащихся 1-4 классов – 85 человек, 5-9-х классов – 87 человек, 10-11 классов – 21 человек.

Параметры	2018-2019 учебный год
общее количество семей	94
- полных	62
- неполных	32
- многодетные в том числе:	26
с 3-мя детьми	13
с 4-мя детьми более	13
- опекаемые	0
- приемные	0
- с детьми – инвалидами	3

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг. Количественный уровень обучающихся за 2018 – 2019 учебный год:

Индикаторы доступности образования	2018-2019 у.г.
Общее количество обучающихся	193
Общее количество классов-комплектов	11
Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	4
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	11
Количество учащихся старшей школы, охваченных профильным образованием	15
Количество учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным образованием	18
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во уч-ся на начало	Кол-во учащихся на	Сохранность, %
-----	------------------------	--------------------	----------------

	года	конец года	
2018-2019	187	193	100%

За 2018-2019 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод. Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации. В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2018-2019 учебном году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья: во 2 классе -1 обучающаяся (ребёнок – инвалид, индивидуально на дому обучается), в 3 классе-2 обучающихся, в 4 классе – 1 обучающаяся (обучающиеся с умственной отсталостью), в 5 классе -1чел., в 7 классе – 1 чел. (обучающиеся с умственной отсталостью); в 5 классе – 2 обучающихся, в 6 классе -2 обучающихся (с задержкой психического развития). Все учащиеся обучались по адаптированным основным образовательным программам, утверждённым на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2018г

В 4 классе-1 обучающийся-ребёнок-инвалид (опорно-двигательная система) обучался по общеобразовательной программе

В 7 классе – 1 обучающаяся –ребёнок- инвалид (опорно-двигательная система) обучалась на дому по общеобразовательной программе дистанционно на базе МБОУ СОШ №2 г.Ейска.

Для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ создаются специальные условия:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- технические средства обучения;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог);
- обеспечение доступа в здание;
- безопасная среда для обучения и воспитания. Разработан Паспорт безопасности.

Условия обучения школьников группы риска

В 2018-2019 учебном году проводился мониторинг знаний учащихся по следующей схеме: входящий контроль, текущие контрольные работы, итоговые контрольные, краевые диагностические работы, ВПР в 4,5,6,7,11 классах, контрольные тестирования, итоговая аттестация. По результатам контролируемых проверок осуществлялась корректировка планов работы со **слабоуспевающими, в** выпускных классах со слабоуспевающими велись диагностические карты по ликвидации пробелов в знаниях, информировались родители о состоянии обучения детей, вся работа проводилась по плану, утверждённому в начале учебного года.

Работа с **обучающимися группы учебного риска** проводилась по следующим направлениям: организованы индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях по результатам промежуточного и итогового контроля. Для слабоуспевающих учащихся разрабатывались индивидуальные планы по ликвидации пробелов знаний, отслеживание результатов велось с помощью диагностических карт. Осуществлялся регулярный мониторинг качества знаний учащихся с низкой учебной мотивацией. Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а также групповые занятия и тренинги. Проводились дополнительные занятия учителями, неработающими в данном классе: Савранской Е.А. по русскому языку в 11 кл., Черкашиной И.Ф. по математике в 9 кл. Проводился мониторинг успешности учащихся. Не смотря на проведённую работу в школе 2 обучающихся 10 кл. переведены в 11 кл. условно. Эти обучающиеся прибыли в школу из СПО в ноябре-декабре с очень слабыми знаниями, много пропускали по болезни и по неуважительным причинам.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры. По результатам медицинских осмотров можно сделать следующие выводы: 85 % учащихся имеют I и II (основные) группы здоровья.

Группа	Количество детей
I (основная)	75
II (основная)	90
III (подготовительная)	25
IV (особая)	3

Было проведено анкетирование учащихся «Как они оценивают свое здоровье», в котором предложено ответить на ряд вопросов. Из ответов можно судить, что учащиеся не часто пропускают занятия по болезни, физзарядку выполняют иногда – 50%, на уроках физкультуры занимаются с отдачей -64%, спортом занимаются систематически -50%, на уроках устают - 49%.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физ.минутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах,
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;

- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;

- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями

Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа НОО (1-4 классы), утверждённая педагогическим советом 30.08.2017 г., протокол №1, срок её реализации - 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№17 им. маршала Г.К.Жукова реализует в V-IX классах общеобразовательные программы основного общего образования (утв.решением педсовета 26.08.2015г, протокол №1).

Срок реализации образовательной программа основного общего образования в V-IX классах – 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ№17 им.маршала Г.К.Жукова реализует в XI классе общеобразовательные программы среднего общего образования (ФКГОС) (утв.решением педсовета 30.08.2017г, протокол №1).

Срок реализации среднего общего образования – 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ№17 им. маршала Г.К.Жукова реализует в X- XI классах общеобразовательные программы среднего общего образования (ФГОС) (утв.решением педсовета 30.08.2018г, протокол №1).

Срок реализации – 2 года.

Адаптированная основная образовательная программа НОО (1-4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённая педагогическим советом 30.08.2018 г., протокол №1, срок её реализации - 4 года.

Адаптированная основная образовательная программа ООО (5-9 классы) для обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая педагогическим советом 30.08.2018 г., протокол №1, срок её реализации - 5 года.

Адаптированная основная образовательная программа ООО (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью, утверждённая педагогическим советом 30.08.2018 г., протокол №1, срок её реализации -5 года.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1-4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение ФГОС ООО в V,VI, VII,VIII классах в штатном режиме и апробацию введения ФГОС ООО в пилотном режиме в IX классе, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся V – IX классов по годам обучения, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение учебного года преподавались элективные курсы.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение ФГОС СОО в X классе в пилотном режиме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Учебный план среднего общего образования (11кл.) обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённный приказом Министерством образования и наукой Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов далее – ФКГС-2004) с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. №506).

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО и создал условия для повышения качества образования, обеспечил развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем .

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

В 2018-2019 учебном году платные дополнительные услуги школа не оказывала.

В школе реализовывалась программа дополнительного образования, занятия проводились в вечернее время с 18.00ч

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к организации учебного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, соблюдены гигиенические требования к составлению расписания.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Режим работы школы был организован согласно Календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год, утверждённому педагогическим советом (Пр.№1 от 30.09.2018г)

Дата начала и окончания учебного года: начало учебного года – 1 сентября 2018 года, окончание учебного года – 24 мая 2019 года

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 26.10	Осенние	27.10–05.11	10	06.11.2018
II четверть		06.11 – 28.12	Зимние	29.12 – 08.01	11	09.01.2019
III четверть	II полугодие	09.01 – 22.03	Весенние	23.03 -31.03	9	01.04.2019
IV четверть		01.04 – 24.05				
Итого					30 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 11.02 – 17.02.2019 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2019 года - 31 августа 2019 года
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2019 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-8 классах
- шестидневная учебная неделя - в 9-11 классах

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ № 17 работает в одну смену – с 8.30 часов до 19.00 часов

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

- 1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
- 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая

физическую культуру)

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

1. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена		1 класс		1 смена	
1-2 четверти		3-4 четверти		2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11 классы	
1 урок 8.30 – 9.05		1 урок 8.30 – 9.10		1 урок 8.30 – 9.10	
2 урок 9.15 – 9.50		2 урок 9.20 – 10.00		2 урок 9.20 – 10.00	
динамическая пауза 9.50 – 10.30		динамическая пауза 10.20 – 11.00		3 урок 10.20 – 11.00	
3 урок 10.30 – 11.05		3 урок 11.00 – 11.40		4 урок 11.20 – 12.00	
4 урок 11.25 – 12.00		4 урок 12.00 – 12.40		5 урок 12.10 – 12.50	
		5 урок 12.50 – 13.35		6 урок 13.00 – 13.40	
				7 урок 13.50 – 14.30	

Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2018-2019 учебного года:

- 92% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- 89% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- 85% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 91 % родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

Раздел 3.

Реализация программы повышения качества образования

Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Проанализируем количественные характеристики итогов учебного процесса в сравнении с итогами 2016-2017уч. г., 2017-2018уч.г. На конец учебного года в школе обучались 193 учащихся, из них аттестовано 174 учащихся 2-11 классов

Итоги 2018-2019 уч.г.

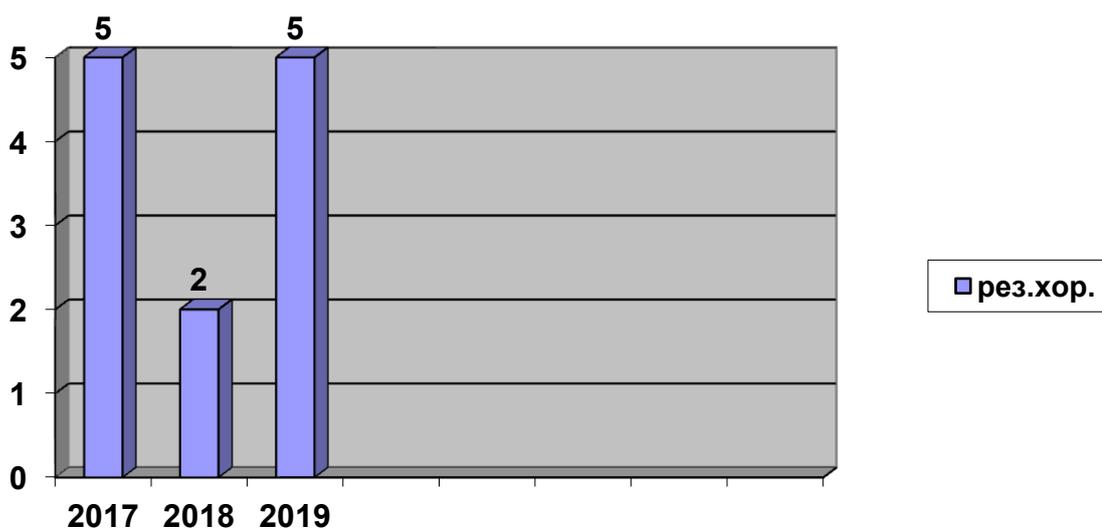
МБОУ СОШ №17им.маршала Г.К.Жукова п. Советский МО Ейский район

	Кол-во уч-ся			Отличники			Хорошисты			Неуспевающ.			% качест. знаний			% обуч.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2018-2019
1 уро вен ь	77 Атт. 51	85 Атт. 57	85 Атт. 66	7 14%	4 7%	3 4,5%	25 49%	33 58%	31 47%	-	-	-	63 63,8	63,8	51,5	-
2 уро вен ь	92/89	91/89	87	20 23%	17 19%	14 16%	26 29%	27 30%	25 29%	-	-	-	52	48,3	44,8	-
3 уро вен ь	14	16	21	6 43%	5 31%	4 19%	7 50%	4 25%	6 29%	-	-	2 9,5 %	76,5	56,3	45,5	90,9
По шко ле	186 Атт. 157	192 Атт. 162	193 Атт. 174	33 21%	26 16%	21 12%	58 34%	64 39%	62 36%	-	-	2 1,1 %	58	54,6	47,4	98,9

По школе качество знаний уменьшилось на 7,2% , по уровням обучения: качество знаний уменьшилось на 1 уровне на 12,3%; на 2 уровне – уменьшилось на 3,5%; на 3 уровне обучения -уменьшилось на 10,8 %. По итогам 2018-2019 уч.г. количество обучающихся, имеющих 1 тройку, увеличилось на 3 человека и составило 5 обучающихся.

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	оценка					Ф.И.О. учителя
				1 чет вер ть	2 четве рть (1пол угоди е)	3 чет вер ть	4 четве рть (2 полуг одие)	Год	
1	Гресс Ирма	5	Математика	3	3	4	3	3	Ерофеева Т.С. Классный рук. Ивашкина С.В.
2	Щербина Николай	5	Русский язык	3	3	3	3	3	Савранская Е.А. Классный рук. Ивашкина С.В.
3	Зоря Ирина	6	Английский язык	3	3	4	3	3	Ивашкина С.В. Классный рук. Ивашкина С.В.
4	Кузьмич Владислав	6	Русский язык	3	3	4	3	3	Зубов Г.В. Классный рук. Ивашкина С.В.
5	Дробанова Александра	8	Английский язык	3	4	3	3	3	Конева С.Р. Классный рук. Коростылёва Ю.Е.

Диаграмма. Количество учащихся, имеющих 1 тройку по предметам.



Классным руководителям Ивашкиной С.В. (5кл., 6 кл.), Коростылёвой Ю.Е.(8кл.) усилить работу с данной категорией обучающихся, регулярно

проводить мониторинг успешности этих обучающихся по всем предметам, особенно по предметам с одной тройкой, доводить до сведения родителей результаты мониторинга, оказывать им консультационную помощь, активизировать работу с учителями – предметниками 6,7, 9 классов.

По результатам 2018-2019 учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество отличников на 4 человека (1 обучающийся имеют по итогам года по 1 «4»), количество хорошистов уменьшилось на 3%, увеличилось количество обучающихся с одной тройкой с 1,2% до 2,9%.

Качество знаний и обученность обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Кл.	Кол-во уч-ся	Отл	Хор	Неуспев.	% качества ЗУН					% об.	2017-18 уч. г.
							1ч	2ч	3ч	4ч	г		
1	Стеценко И.С	1	19										
2	Швед Ю.В.	2	26	-	12	-	44	44	48	46	46	100	-
3	Пархоменко А.А.	3	24	-	14	-	56,5	61,9	57	54	58,3	100	64
4	Иванова В.А.	4	16	3	5	-	53,3	53,3	44	50	50	100	66
	I уровень(атт.)		66	3	31	-	50,8	52	50,8	50	51,5	100	63
	Всего		85										
	2017-2018 уч.г.	Атг	58	4	29	-	60	62	57	63	63	100	
5	Боженко Н.П.	5	19/18	1	7	-	38,9	33	42	31,5	42,1	100	61
6	Ивашкина С.В.	6	16	2	8	-	50	31,3	63	31	43,8	100	59
7	Медоева Э.Д.	7	21/20	3	7	-	45	55	48	43	52,4	100	58
8	Коростылёва ЮЕ	8	13	2	3	-	38,5	38,5	38	31	38,5	100	38,5
9	Конева С.Р.	9	18	3	5	3	38,9	38,9	44	44	55,6	83	44
	2 уровень(атт.)		87	11	20	3	40	40	48,2	35,6	44,4	96,5	48
	2017-2018 уч.г.		89	17	24	-	49	49	46	47	48,3	100	
10	Ерофеева Т.С.	10	15	3	4	2	-	43,8	-	46	46,6	87,5	41
11	Власов Н.Н.	11	6	1	2	-	-	40	-	50	50	100	33
	3 уровень		21	4	6	2	-	42,9	-	45,5	45,5	85,7	77
	2017-2018 уч.г.		16	5	4	-	-	56	-	56	56	100	
	По школе (атт.)		174 193	21	62	2	44,6	44,9	49,3	42,5	47,4	97,6	

Всего учащихся													
2017-2018 уч.г.		147	21	53	-	55	55	50	53	54,6	100	58	

Анализируя итоги работы классных коллективов (см. таблицу), необходимо отметить лучшие результаты:

3 класс – 58,3% качество знаний, кл.рук. Пархоменко А.А.

7 класс – 52,4% качество знаний, кл.рук. Медоева Э.Д.

Диаграмма успешности начальных классов по четвертям (качество знаний).

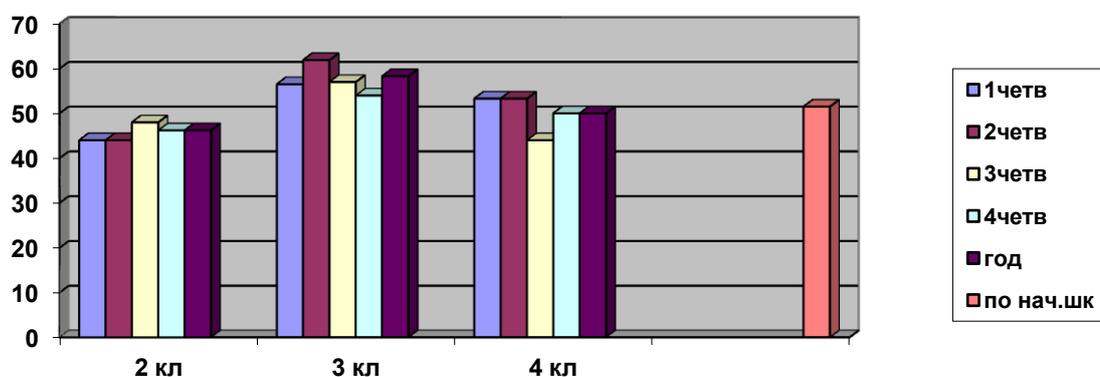
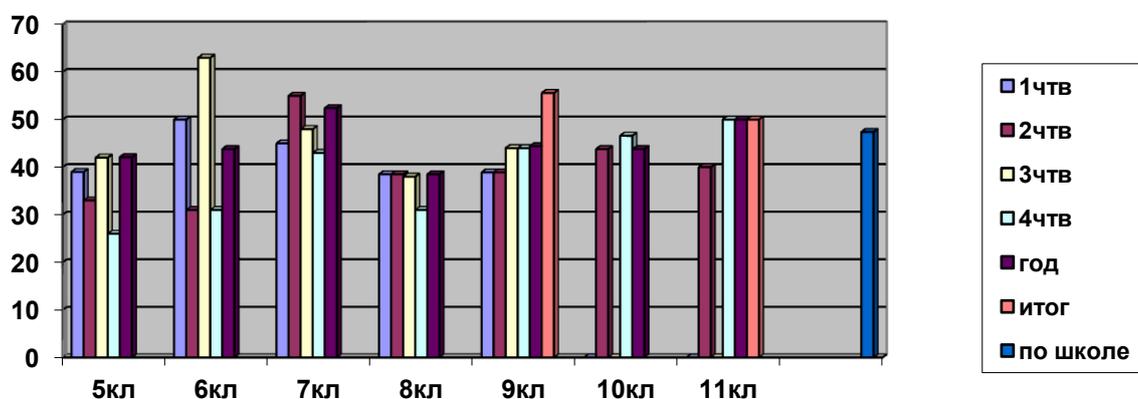


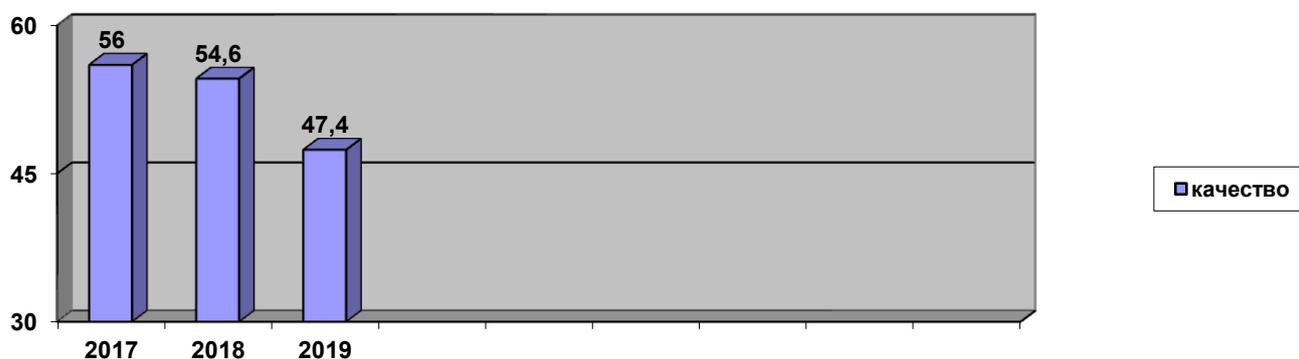
Диаграмма успешности 5-11 классов по четвертям (полугодиям) учебного года (качество знаний):



На втором уровне обучения в трёх классах: 5, 6, 7, 9 (годовая) качество знаний ниже общешкольного показателя. В 10 классе качество знаний низкое – 43,8%. В плане ВШК на 2019-2020 уч.г. на классно-обобщающий контроль необходимо поставить 8 (9 класс) (кл.рук. Коростылёва Ю.Е.), 10 кл.

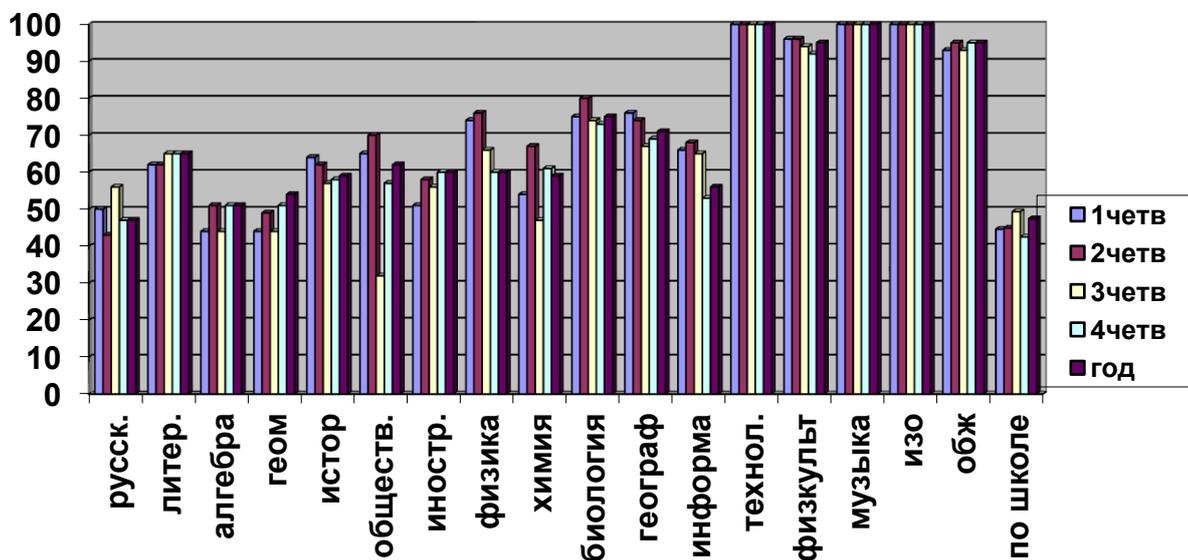
(11кл) (кл.рук.Ерофеева Т.С.), 5кл.(6кл.) (кл.рук.Ивашкина С.В.) – в этих классах качество знаний ниже общешкольного.

Динамика качества обучения по годам представлена на диаграмме:



Снижение качества знаний обучающихся объясняется усилением требований к оцениванию знаний обучающихся в соответствии с изменённым Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Диаграмма качества обучения учащихся по классам



Из диаграммы видно, что уровень знаний, как и в предыдущем учебном году, по всем методическим объединениям основного общего и среднего общего образования выше среднего по школе – 47,4%. Необходимо отметить, что в 3 четверти резко упало качество знаний по обществознанию, также снизилось качество по русскому языку, алгебре, геометрии, английскому языку, физике, химии, информатике. Одной из причин является болезнь большинства детей ОРВИ в феврале, другой

причиной- недостаточная дополнительная работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Задача для ШМО – проанализировать полученные результаты, разработать план повышения качества обучения на основе мониторинга учебной деятельности, своевременно корректировать работу с учащимися, требующими дополнительного внимания. Руководителям МО на заседаниях регулярно проводить обмен опытом коллег по эффективному использованию современных педагогических технологий.

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга

муниципальными или региональными мониторингами или федеральным контролем качества образования

В 2018-2019 учебном году проводился мониторинг знаний учащихся по следующей схеме: входящий контроль, текущие контрольные работы, итоговые контрольные, краевые диагностические работы, ВПР в 4,5,6,7,11 классах, контрольные тестирования, итоговая аттестация. По результатам контролируемых проверок осуществлялась корректировка планов работы со **слабоуспевающими, в** выпускных классах со слабоуспевающими велись диагностические карты по ликвидации пробелов в знаниях, информировались родители о состоянии обучения детей, вся работа проводилась по плану, утверждённому в начале учебного года.

Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях по вопросам: - контроль за организацией вводного повторения (сентябрь), - осуществление мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) в 5-7-х классах в рамках введения ФГОС (сентябрь), - состояние преподавания в 10 классах, иностранного языка в 5, 8 классах (октябрь), - обзорный контроль работы вторых классов (ноябрь), - отслеживание адаптации учащихся 1 и 10 классов, освоение учащимися 8-х

классов истории, химии учащимися 10-х классов (декабрь), - освоение учащимися 8-х классов государственных стандартов (январь), - состояние преподавания в 11-х классах, организация подготовки учащихся к ЕГЭ (март), - состояние преподавания в 4-х классах, в 9-х классах, организация подготовки учащихся к ОГЭ (апрель); В прошедшем учебном году контролем были охвачены учащиеся всех уровней образования:

- состояние работы по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей; - работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности (анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад); - организация индивидуальной работы с учащимися учителями – предметниками (контроль за преподавателями, имеющими школьников с одной тройкой по предмету). Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем: усиления горизонтальных и вертикальных связей; оптимального распределения функциональных обязанностей администрации; совершенствования связей с общественными организациями. Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации. Школа

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В 2018-2019 уч. г. уделялось внимание ребятам с повышенной учебной мотивацией. Цель этой работы: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного освоения повышенного уровня образования обучающимися, мотивированными на высокий результат. Итогом явилось подтверждение знаний претендентом на медаль и тремя выпускниками 9 класса, получившими аттестаты с отличием.

Для развития творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочное время использовалась: исследовательская, проектная деятельность, консультации, олимпиады, конференции, творческие конкурсы, предметные недели, дистанционные конкурсы, интеллектуальные соревнования. Проводились индивидуальные и групповые занятия по подготовке к олимпиадам, к итоговой аттестации, к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам. Недостаток в работе по этому направлению: резко снизилось количество участников краевой заочной школы «Юниор». Для работы с мотивированными и одаренными детьми в школе много лет функционирует научное общество учащихся «Орион» (рук. учитель истории Коростылёва Ю.Е.).

Цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Деятельность ШНОУ осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах,
- 2.Проектная и исследовательская деятельность.
3. Заочная школа «Юниор».
4. Общешкольные мероприятия.

В 2018-2019 учебном году проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, географии, истории, информатике, английскому языку, искусству, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике; региональных (краевых) олимпиад по кубановедению, журналистике, математике для 5-8-х классов и политехнической олимпиады.

В школьном этапе приняли участие 57 обучающихся 4-11 классов (191 участие). Среди 5-8 классов самый большой процент участников в 5 классе 52%, на втором месте 7 класс – 47 % и на третьем месте 6 класс- 37 %, среди 9-11 классов – в 11 классе -100%, в 10 классе-43%, в 9 классе – 33%. Больше всего победителей и призёров в 10 классе – 76%. Наибольшую активность проявили обучающиеся при проведении олимпиады по математике -27 чел., обществознанию - 23 чел., русскому языку -17 чел. Участие обучающихся в ВСОШ 208-2019 уч.г. представлено в таблице:

год	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
2016/2017	8	1	3	9	1	4	11	1	5	9	2	6	6	1	1	9	1	5

2017/2018	11	0	5	8	4	10	14	3	12	10	1	4	7	2	10	13	1	9
2018/2019	7	0	2	9	0	1	6	2	2	10	1	4	6	3	2	6	1	6

10 класс			11 класс			ИТОГО		
количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
5	1	0	6	1	2	63	9	26
6	0	0	10	1	15	59	12	29
7	3	5	5	0	0	57	9	20

Призёров и победителей муниципального уровня – 5 чел.

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ

годы	количество участников олимпиады	количество победителей	% победителей	количество призеров	% призеров
2016/2017	20	3	15	4	20
2017/2018	17	1	5	4	23
2018/2019	12	0	0	5	41

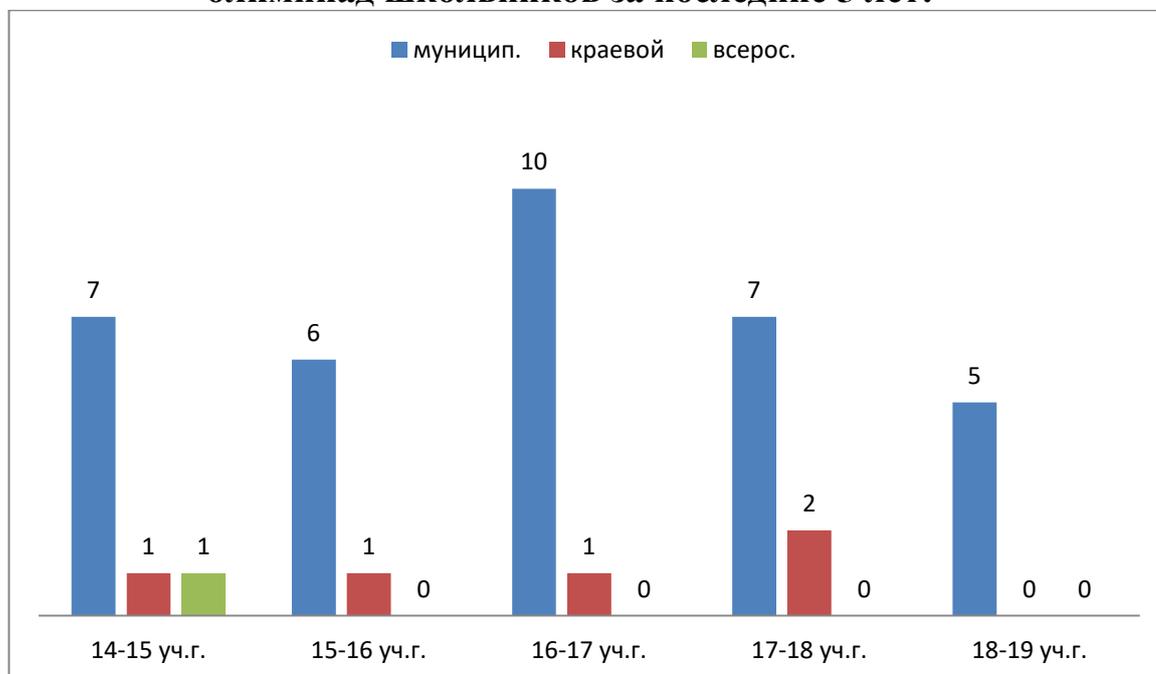
Из таблицы следует вывод: снизилось количество обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе ВСОШ, отсутствуют победители этого этапа, однако увеличилось количество призёров на 18% и составило 41% от количества участников олимпиады. Задача для ШМО на следующий год, используя современные технологии подготовки мотивированных детей, повысить качество подготовки к олимпиадам. Руководителям ШМО Ерофевой Т.С., Коневой С.Р., Стеценко И.С., Ивашкиной С.В., руководитель

НОУ «Орион» подготовить предложения по организации подготовки детей к олимпиадам для обсуждения на педагогическом совете 30.08.2019г.

Победители и призёры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и
муниципального этапа региональной олимпиады по кубановедению
в 2018-2019 учебном году

№ п/п	ФИО	Клас с	Предмет	Статус	ФИО учителя (наставника)
1	Рамих Ксения Витальевна	8	биология	призер	Боженко Н.П.
2	Ерофеев Алексей Олегович	9	биология	призер	Боженко Н.П.
3	Сыромятникова Анастасия Семеновна	9	математика	призер	Ерофеева Т.С.
4	Гудзь Алина Евгеньевна	10	обществознани е	призер	Коростылева Ю.Е.
5	Паршина Алиса Алексеевна	10	история	призер	Коростылева Ю.Е.

На диаграмме представлена динамика результатов предметных олимпиад школьников за последние 5 лет:

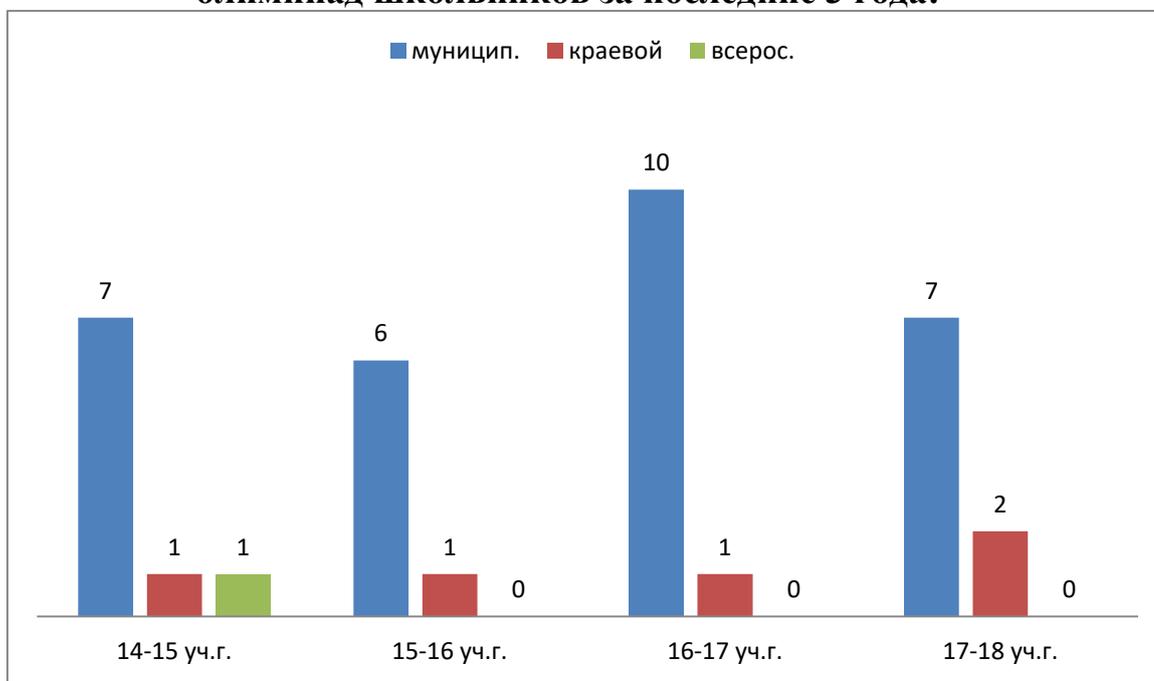


Исследовательская работа в школе проводилась в рамках внеурочной деятельности, внеклассной работы с учащимися. В апреле – мае 2019 г. была проведена защита проектов по секциям, учащиеся получили грамоты за лучшие проекты.

В заочной школе «ЮНИОР» в 2018-2019 уч.г. обучалась Рамих Ксения ученица 8 класса по предмету - биология.

В течение всего учебного года учащиеся вместе с учителями-наставниками участвовали в различных конкурсах, результаты которых представлены в таблицах:

На диаграмме представлена динамика результатов предметных олимпиад школьников за последние 3 года:



На школьном празднике «Счастливая семья рождает звезду» чествовали ребят, достигших успехов в различных областях школьной жизни, в том числе и за победы в различных конкурсах.

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

В 2018-2019 учебном году работа с **обучающимися группы учебного риска** проводилась по следующим направлениям: организованы индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях по результатам промежуточного и итогового контроля. Для слабоуспевающих учащихся разрабатывались индивидуальные планы по ликвидации пробелов знаний, отслеживание результатов велось с помощью диагностических карт. Осуществлялся регулярный мониторинг качества знаний учащихся с низкой учебной мотивацией. Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а также групповые занятия и тренинги. Проводились дополнительные занятия учителями, неработающими в данном классе: Савранской Е.А. по русскому языку в 11 кл., Черкашиной И.Ф. по математике в 9 кл. Проводился мониторинг успешности учащихся. Несмотря на проведённую работу в школе 2 обучающихся 10 кл. переведены в 11 кл. условно. Эти обучающиеся прибыли в школу из СПО в ноябре-декабре с очень слабыми знаниями, много пропускали по болезни и по неуважительным причинам.

Оценка качества подготовки выпускников основного и среднего общего образования . Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году осуществлялась согласно плану, утверждённому директором школы 10.09.2018г. План подготовки к государственной итоговой аттестации был разработан с учётом задач, поставленных в Анализе государственной итоговой аттестации в 2017-2018уч.г.:

- организовать подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в 2019 году в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА-9;
- обеспечить качественную подготовку выпускников школы к сдаче экзаменов по обязательным и предметам по выбору;
- повысить средний тестовый балл по обязательным предметам и предметам по выбору

Качество знаний по предметам в выпускном 9 классе на протяжении всех лет обучения было 45- 50 %. Перед учителями были поставлены задачи: обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, усилить разъяснительную работу с родителями о государственной итоговой аттестации, организовать взаимодействие между семьей и школой с целью осуществления совместных действий для повышения успешности обучения обучающихся, активизировать профориентационную работу, разъяснение о возможных маршрутах продолжения обучения после окончания основной школы.

Дополнительные занятия по подготовке к ГИА проводились согласно расписанию, утверждённому директором школы, занятия проводились по группам, а также индивидуально. Со слабоуспевающими отрабатывались темы, вызвавшие затруднения на КДР, а также на других контролирующих мероприятиях , что отмечалось в индивидуальных диагностических картах. В течение учебного года проводился мониторинг результатов КДР, неудовлетворительные результаты доводились до сведения родителей через уведомления.

Итоги аттестации учащихся 9 класса по предметам:

Выпускники предпрофильного 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предметы по выбору: обществознание, география, биология, химия, физика

Предметы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл (огэ/гвэ)	% ачества знаний (огэ/гвэ)	% обученн.
----------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------------------	----------------------------	------------

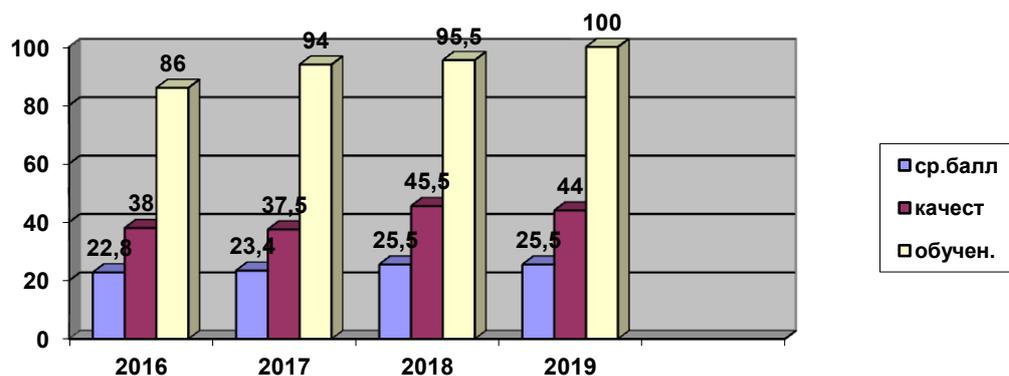
сдавались также в форме ОГЭ.

Русский язык	17г	16	1	5	10	0(1)	23,4	37,5	100(94)
	18г	22	3	7	11	0(1)	25,5	45,5	100(95,5)
	19г	18	1	7	10	0(4)	25,5	44,4(28)	100(78)
Математика	17г	16	0	4	12	0(6)	11,7	25	100(63)
	18г	22	1	9	9	0(3)	13,4	45,5	100(86,4)
	19г	18	6	2	10	0(3)	15 (14)	44,4(44,4)	100(83,3)
Обществознание	17г	15	1	3	11	0	21,3	27	100
	18г	19	3	3	13	0	24,5	31,6	100
	19г	9	1	3	5	0	24	44,4	100
География	17г	2	0	1	1	0	20,5	50	100
	18г	17	1	8	8	0	18,8	53	100
	19г	9	1	2	6	0	17,4	33,3	100
Биология	17г	15	0	2	13	0(2)	19,5	13,3	100(87)
	18г	4	1	1	2	0	25,3	50	100
	19г	13	1	3	9	0	21,5	31	100
Физика	18г	4	0	2	2	0	20,5	50	100
	19г	2	0	1	1	0	20	50	100
Химия	19	3	2	1	0	0	26	100	100

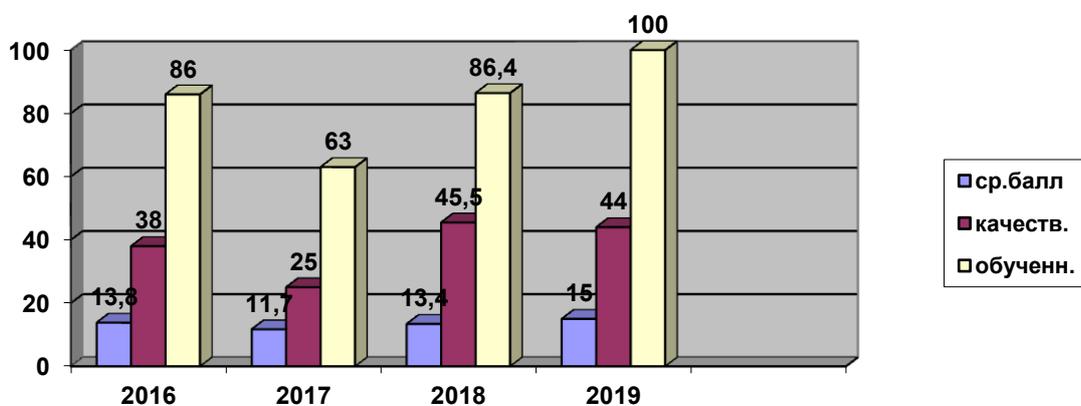
Выпускники 9 класса показали следующие результаты по русскому языку (учитель Зубов Г.В.): справились с работой 14 обучающихся из 18, качество составило 28%, обученность-78%, четверо обучающихся пересдавали экзамен в дополнительный срок основного периода, качество знаний на ОГЭ после пересдачи составило – 44,4%, что соответствует результату учебного года -44%, обученность-100%. Средний тестовый балл на ОГЭ -25,5 (одинаковый с прошлым годом).

По математике (учитель Ерофеева Т.С.) справились с работой 15 учащихся из 18 человек, качество составило 44,4%, 3 обучающихся пересдали экзамен в дополнительный срок, таким образом, качество знаний на ОГЭ составило 44,4%, что соответствует годовому результату. Средний тестовый балл на ОГЭ – 15, что выше прошлогоднего результата на 1,6. Обученность составила 100%.

На диаграмме представлены результаты экзаменов по русскому языку в 2016г, 2017 г, 2018г, 2019г

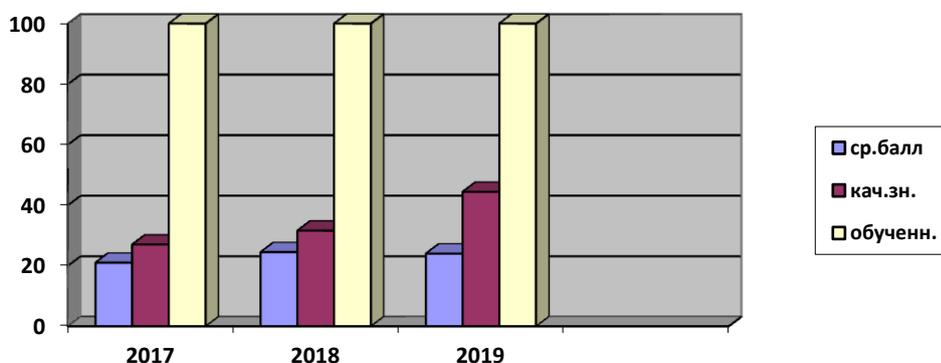


На диаграмме представлены результаты экзаменов по математике в 2016г, 2017 г, 2018г, 2019г



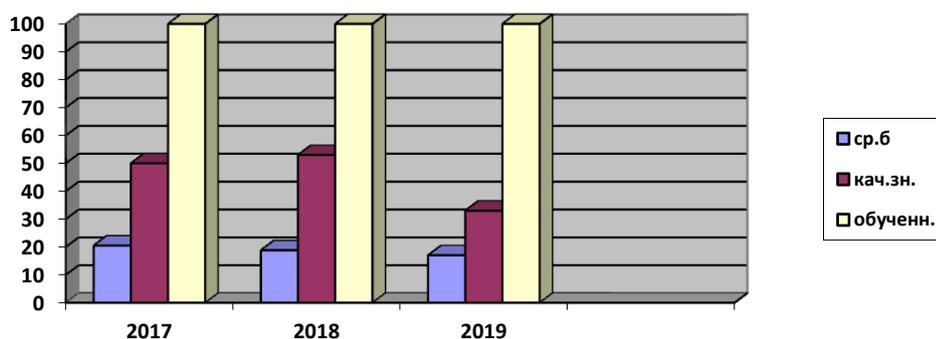
Результаты экзаменов по предметам по выбору.

По обществознанию (учитель Коростылёва Ю.Е.) справились с работой все обучающиеся, качество знаний на ОГЭ составило 44,4%, что выше прошлогоднего результата на 12,8%, но ниже годового на 10% . Средний тестовый балл на ОГЭ – 24,5. Обученность составила 100%.

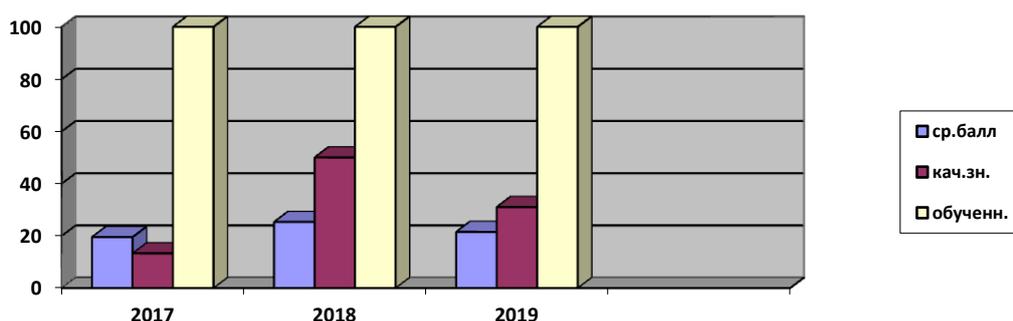


По географии (учитель Медоева Э.Д.) справились с работой все обучающиеся, качество знаний на ОГЭ составило 33,3%, что значительно

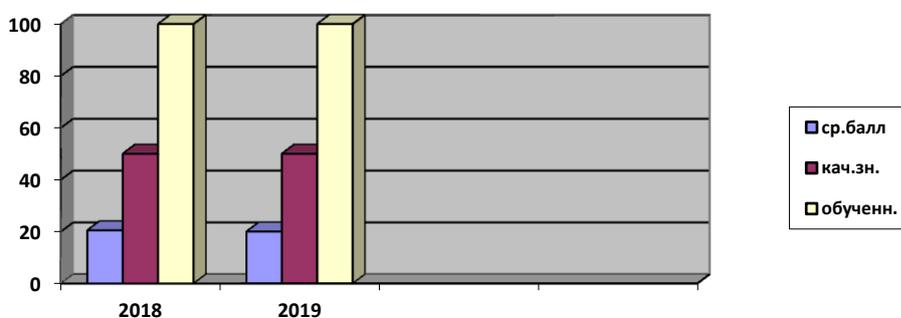
ниже годового результата (55%). Средний тестовый балл на ОГЭ – 17,4, что ниже результатов прошлых лет. Обученность составила 100%.



По биологии (учитель Медоева Э.Д.) справились с работой все 13 обучающихся, сдававших экзамен, качество знаний на ОГЭ составило 31%, что ниже годового результата. Средний тестовый балл на ОГЭ – 21,5. Обученность составила 100%.



По физике (учитель Федоряка Н.А.) справились с работой 2 обучающиеся из 2 сдававших экзамен, качество знаний на ОГЭ составило 50%, что соответствует годовому результату. Средний тестовый балл на ОГЭ – 20. Обученность составила 100%.



По итогам государственной итоговой аттестации лучшие результаты показали обучающиеся: Яланская П., которая получила отметку «5» по всем

сдаваемым предметам, Ерофеев А., Козырев А. Они же и получили аттестаты с отличием.

Согласно **плану ВШК** администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль преподавания предметов и состояния подготовки к итоговой аттестации. Ежемесячно осуществлялся тематический контроль посещаемости дополнительных занятий, а также проверялось качество подготовки и проведения дополнительных занятий учителями. Проверялись тетради, диагностические карты обучающихся. Особое внимание уделялось подготовке обучающихся группы «учебного риска» и слабоуспевающих. В списках слабоуспевающих и обучающихся группы «учебного риска» в течение учебного года было 8 человек (разным предметам). Результатом работы учителей, классного руководителя стала успешная сдача экзаменов 5 обучающихся из 8. В то же время, не смотря на проведённую работу, обучающиеся: Боженко А., Зацепа К., Шемендюк М. получили неудовлетворительный результат по математике; Боженко А., Зацепа К., Шемендюк М., Мирошниченко А. получили неудовлетворительный результат по русскому языку. Причины неудовлетворительной оценки следующие:

Боженко А.- по математике и русскому языку слабая мотивация, отсутствие самостоятельной работы при подготовке к экзаменам, имел «2» по алгебре в 4 четверти; Зацепа К.- по математике и русскому языку слабые навыки самостоятельной работы при подготовке к экзаменам, пропуски дополнительных занятий, особенности умственных способностей, имела «2» по алгебре в 3 четверти, по геометрии - в 4 четверти; Шемендюк М.(прибыл в школу во второй четверти)- по математике и русскому языку – этот учащийся проживает в отдалённом посёлке, вследствие этого нерегулярное посещение дополнительных занятий, слабая самостоятельная работа при подготовке к ГИА, пропуски занятий по болезни и без уважительной причины, имел «2» по алгебре в 3 четверти, по геометрии - в 4 четверти, отсутствие контроля со стороны родителей; Мирошниченко А.- по русскому языку - отсутствие самостоятельной работы при подготовке к экзаменам, пропуски дополнительных занятий.

Все четверо обучающихся пересдали экзамены в дополнительный срок основного периода. Таким образом, все выпускники 9 класса получили аттестаты.

Из проведённого анализа следует, что проблема повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе на 2019-2020 учебный год по математике, русскому языку остаётся для школы основной, к этой проблеме добавилась проблема низкого качества ОГЭ по географии, биологии. Для решения этих проблем необходимо предпринять следующее: **администрации школы** усилить контроль:

1) за формированием базовых умений у всех обучающихся по русскому языку и математике, а также по всем предметам, которые обучающиеся могут выбирать для сдачи ОГЭ, обеспечить условия для успешных обучающихся

для подготовки по русскому языку, математике, предметам по выбору на более высоком уровне;

2) за объективностью оценивания при текущем учёте знаний учащихся по всем предметам согласно действующему «Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»;

3) за объективностью выставления итоговых отметок по всем предметам согласно действующему «Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»;

4) за качеством проведения уроков, дополнительных занятий по использованию современных педагогических технологий для подготовки к экзаменам;

5) усилить внутришкольный контроль за преподаванием: русского языка; математики с целью повышения среднего балла на ГИА -9 в 2020г , а также за преподаванием географии, биологии, обществознания, физики с учётом выявленных при анализе ОГЭ тем, вызвавших затруднения на экзаменах;

6) усилить контроль за своевременностью выставления текущих и итоговых отметок в электронный журнал;

7) обеспечить действенное психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения ОГЭ (ГВЭ).

Методическим объединениям учителей гуманитарно-эстетического цикла (рук.Конева С.Р.), естественно-математического цикла (рук. Ерофеева Т.С.):

1. проанализировать результаты ОГЭ в 9 классе; разработать тематические планы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, провести мониторинг промежуточных результатов контроля знаний обучающихся;

2. провести входной контроль В 9 классе с 16 09.19г. по 28.09.19г. по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике, выбранным обучающимся для сдачи ОГЭ в 2020 г.; сформировать списки обучающихся группы учебного риска и списки успешных обучающихся;

3. организовать с 09.09.2019г. групповые и индивидуальные занятия с привлечением учителей русского языка, математики, физики, не работающих в данном классе;

4. совершенствовать формы, методы и приёмы для качественной подготовки к ГИА-9;

5. активизировать информационно-разъяснительную работу среди родителей и учащихся 7-9 классов по определению дальнейшего образования после окончания основной школы;

6. обеспечить 100% посещаемости учителями-предметниками тьюторских занятий по подготовке к ГИА-9;

7. добиться посещаемости учащимися межшкольных предметных консультаций по подготовке к ГИА-9.

Итоги ГИА 11 класса

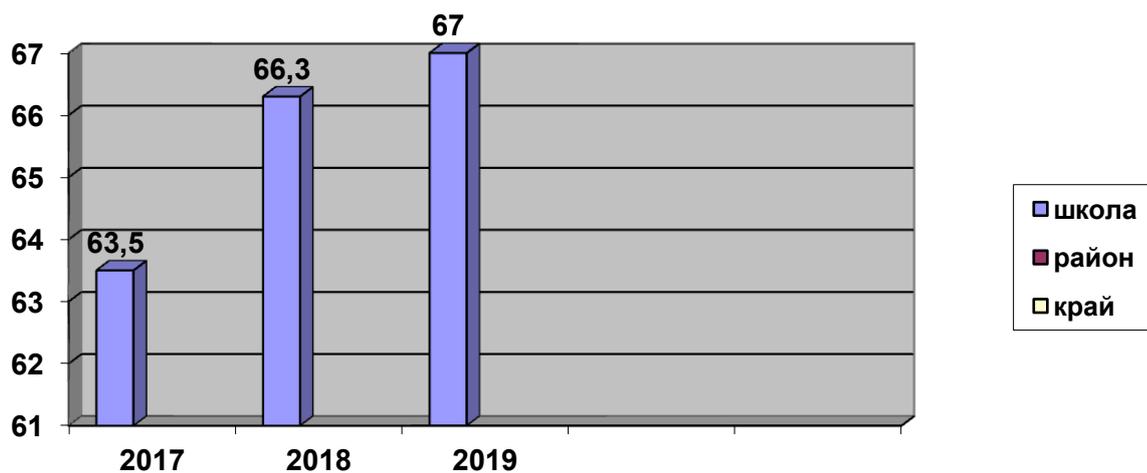
Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году осуществлялась согласно плану, утверждённому директором школы 10.09.2018г. План подготовки к государственной итоговой аттестации был разработан на основе анализа государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года и задач, которые вытекали из этого анализа. Основная проблема школы заключается в том, что средний балл ЕГЭ остаётся низким по обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, английскому языку, биологии, химии.

В 2019г 6 выпускников сдавали единый государственный экзамен по русскому языку, 3 человека – по математике профильной, 3 человека - по обществознанию, 1 человек –по биологии, 1 человек – по химии и 3 человека - по математике базовой, 1 человек –по английскому язык. Качество знаний в этом классе на конец года составляло 50%. Одна выпускница претендовала на получение медали «За особые успехи в учении», она подтвердила свои знания, получив га государственной итоговой аттестации по русскому языку 76 баллов, по математике базовой -5. Лучших результатов по русскому языку добились Артёмова А., Карпицкая В. по 78 баллов, по математике профильной –Карпицкая В.- 56 баллов, по математике базовой – Писарева О.- 5., по обществознанию – Артёмова А. – 55 баллов. В декабре 2018 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации. Все 6 выпускников получили «зачёт». На государственной итоговой аттестации 2019г не прошли минимальный порог: по обществознанию - 1 человек. Неудовлетворительный результат выпускницы объясняется пропусками дополнительных занятий, отсутствием самостоятельной работы над экзаменационными заданиями, экзамен сдавала выпускница по требованию родителей.

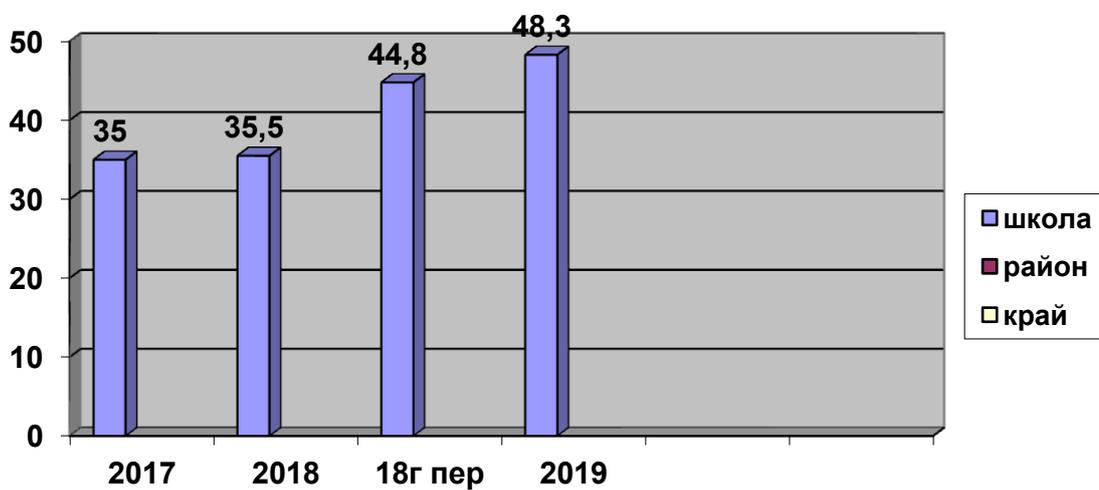
В 2019 году получены следующие результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Предметы	Ф.И.О. учителя	Кол уч- ся	Ср. балл			% обуч.
			шк(динам)	р	кр	
Русский яз.	Зубов Г.В.	6	67↑(+0,7)			100
Математика проф. базовая	Ерофеева Т.С.	3	48,3↑ (+3,5)			100
	Ерофеева Т.С.	3	4↑(+0,4)			100
Обществознание	Коростылёва ЮЕ	3	40↓ (-10,4)			67
Английский язык	Конева С.Р.	1	44			100
Химия	Боженко Н.П.	1	44			100
Биология	Медоева Э.Д.	1	43			100

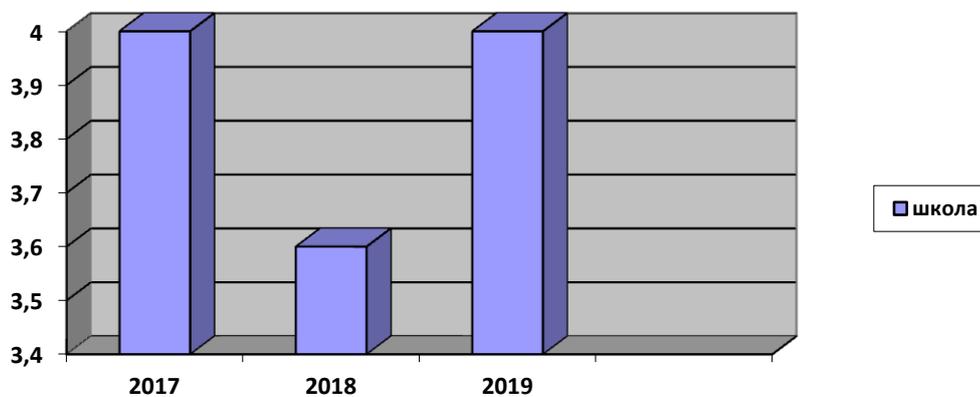
Русский язык



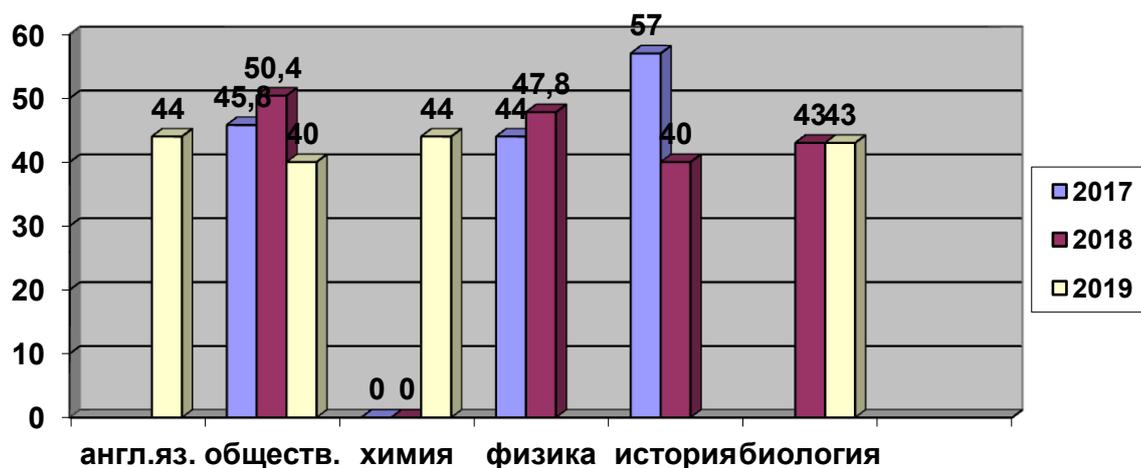
Математика профильная



Математика базовая



Предметы по выбору



Средний балл ЕГЭ увеличился по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 0,76., по математике профильной на 3,56., по математике базовой средняя отметка увеличилась, по обществознанию средний балл ЕГЭ уменьшился на 10,46, по английскому языку, химии, биологии - низкие результаты.

Анализ результатов ГИА 2019 года выявил следующие причины низких результатов выпускников по большинству предметов по выбору при сдаче ЕГЭ:

- 1.необъективная оценка знаний обучающихся в процессе обучения в 10-11 классах, которая привела к излишней самоуверенности выпускников;
- 2.недостаточная информационно-разъяснительная работа среди выпускников и их родителей о необходимости получения более высоких баллов для успешного поступления в ВУЗы и учреждения среднего специального образования;
- 3.недостаточное психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ.

Согласно плана ВШК администрация школы отслеживала посещаемость уроков, дополнительных занятий, занятий межшкольных консультационных пунктов, успеваемость одиннадцатиклассников. Особое внимание было уделено учащимся, показавшим слабые результаты на КДР, на муниципальных мониторингах предметов по выбору, также осуществлялся мониторинг посещаемости дополнительных занятий. В этом учебном году по сравнению с предыдущим посещаемость межшкольных консультаций по русскому языку, математике была достаточной, консультации посещались не только на каникулах, но и в учебное время.

По итогам ГИА 2019года руководителям методических объединений гуманитарно-эстетического цикла (Конева С.Р.), естественно-математического (Ерофеева Т.С.), необходимо детально проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выделить темы, по которым допущены ошибки на экзаменах, включить их в план подготовки выпускников 2019-2020 уч.г. по каждому предмету, заместителю директора

провести совещание с учителями – предметниками с анализом планов подготовки к ГИА по предметам и рекомендациями по улучшению качества сдачи экзаменов мотивирующими обучающимися и группы «учебного риска». Администрации усилить контроль за проведением уроков, дополнительных занятий по использованию современных педагогических технологий для подготовки к экзаменам, усилить психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА, разъяснительную работу с родителями, обучающимися.

Вопросы подготовки к ГИА -19 рассматривались на педагогических советах:

-Анализ деятельности школы за 2017-2018 учебный год, определение образовательной стратегии на 2018-2019 учебный год. Анализ итогов ГИА-9 в 2018г, задачи по улучшению результатов экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору (Протокол №1 от 30.08.2018г)

-Система работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов(Зубов Г.В., Медоева Э.Д., Ерофеева Т.С.)

(Протокол №2 от 12.11.2018г.)

- Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (Протокол №3 от 14.01.2019г)

- На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: обсуждение плана научно-методической работы на 2018-2019 уч.г., рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, элективным учебным предметам, обсуждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, об улучшении качества подготовки к ЕГЭ, к ОГЭ, результаты мониторинга качества обучения в 11 кл. и предпрофильном 9классе, организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО в пилотном режиме с 01.09.2019г.

Совещания при директоре проводились согласно плану:

- Анализ результатов ГИА-9: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности учителей, кадровое обеспечение;

-обеспечение информационной безопасности при проведении КДР;

- организация итоговой аттестации.

Совещание при заместителе директора по УВР:

-Итоги тематического контроля в 9-11 классах: качество подготовки и проведении дополнительных занятий по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9-11 кл.;

-Итоги тематического контроля в 9, 11 классах: качество подготовки и проведении дополнительных занятий по русскому языку и математике в 9,11 кл.;

- Изучение нормативных документов по аттестации 9,11 классов.

-состояние подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике в 11 классе.

-О ходе подготовки к ЕГЭ в 11 классе и государственной итоговой аттестации в 9 классе.

- О выполнении рекомендаций по оформлению уголков ЕГЭ

Проведены следующие организационные мероприятия:

- подготовка и систематизация распорядительной документации, регламентирующей организацию и проведение ЕГЭ (ГВЭ) (в течение учебного года);
- инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями, выпускниками, их родителями о целях и технологии ЕГЭ(ГВЭ);
- организация консультаций для учащихся и родителей по вопросам итоговой аттестации (заместитель директора, каждый вторник с 14 до 17 часов);
- организация телефона «Горячей линии» школы по вопросам ЕГЭ(ГВЭ);
- ознакомление учащихся с демоверсиями по предметам ЕГЭ(ГВЭ). Отработка навыков их выполнения (в течение года);
- проведение репетиционных испытаний, дистанционная связь с федеральным, региональным и муниципальным сайтами по вопросам ЕГЭ(ГВЭ);
- разъяснение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования среди:
 - учащихся 11 класса;
 - родителей учащихся 11класса;
 - педагогов;
 - ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности (демоверсии), отработка навыков их выполнения;
 - собрания учащихся 11класса и их родителей: О порядке подготовки и проведения ЕГЭ. Изучение нормативных документов (по мере поступления). Оформление протоколов собраний и листа ознакомления.
 - дистанционная связь с федеральным, региональным и муниципальным сайтами;
 - использование независимых форм промежуточного контроля знаний учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору(КДР, тестирование на сайтах поддержки ЕГЭ);
 - совещание при директоре: обеспечение информационной безопасности при проведении КДР. Обеспечение информационной конфиденциальности при использовании материалов и результатов ЕГЭ;
 - заседание МО: Анализ результатов мониторинга качества обучения за I полугодие в 11 классе;
 - психолого – педагогический семинар: «Методы, формы и приёмы повышения мотивации учебной деятельности»;
 - совещание при заместителе директора: итоги тематического контроля в 11 классе по организации подготовки к ЕГЭ, психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ;
 - подготовка информационного стенда для учащихся выпускного класса и их родителей “Единый государственный экзамен 2019 года”, оформление предметных уголков «Готовимся к ЕГЭ(ГВЭ)»;

- Организация дополнительных занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам ЕГЭ; занятия в межшкольном консультационном центре;
- Подготовка памятки для выпускника, участвующего в ЕГЭ(ГВЭ).

Проблема повышения качества подготовки к единому государственному экзамену по математике, русскому языку и предметам по выбору остаётся первоочередной для школы на 2019-2020 учебный год. Руководителям методических объединений гуманитарно-эстетического цикла (Конева С.Р.), естественно-математического (Ерофеева Т.С.), МО классных руководителей (Ивашкина С.В.) необходимо организовать работу по следующим вопросам: программы по учебным предметам по подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом тем, выявленных при анализе ЕГЭ-2019, проводить мониторинг промежуточных результатов по данным темам по мере повторения учебного материала. Для повышения качества подготовки к ЕГЭ необходимо решить следующие задачи:

администрации школы усилить контроль:

1) за преподаванием русского языка, математики, обществознания, химии, биологии;

2) за объективностью оценивания при текущем учёте знаний учащихся;

3) за объективностью выставления итоговых отметок;

4) разработать график контрольных срезов по выявленным в результате анализа темам, вызвавшим затруднения на экзаменах;

5) усилить внутришкольный контроль за преподаванием: русского языка, математики, обществознания с целью повышения среднего балла на ЕГЭ в 2018г

б)создать условия для обязательного посещаемости учителями-предметниками тьюторских занятий по подготовке к ЕГЭ;

7)организовать разъяснительную работу с родителями и обучающимися о необходимости посещения обучающимися межшкольных консультаций по подготовке к ЕГЭ.

методическому совету школы необходимо в срок до 05.09.2019 г разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году с учётом результатов государственной итоговой аттестации 2019г

методическим объединениям учителей гуманитарного-эстетического цикла, естественно-математического цикла:

1. разработать планы по подготовке учащихся к ЕГЭ(ГВЭ) с учётом выявленных в результате анализа ЕГЭ-2019г. тем , вызвавших затруднения на экзаменах.

2.совершенствовать формы, методы и приёмы для качественной подготовки к ЕГЭ(ГВЭ).

Анализ результатов ВПР

Результаты ВПР за несколько лет позволяют провести диагностику динамики образовательных достижений обучающихся

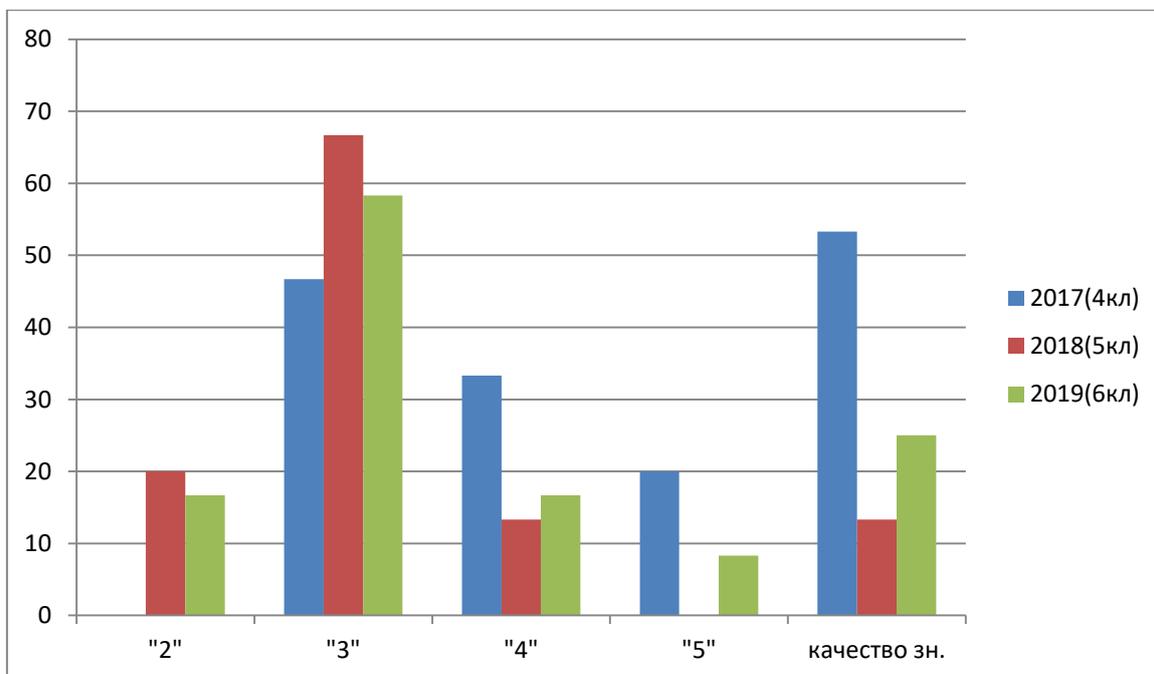
6 класс, 2018-2019 уч.г.

МБОУ СОШ № 17	Русский язык					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (4 класс)	15	0	46,7	33,3	20
2017-2018 (5 класс)	15	20	66,7	13,3	0	13,3
2018-2019 (6 класс)	12	16,7	58,3	16,7	8,3	25

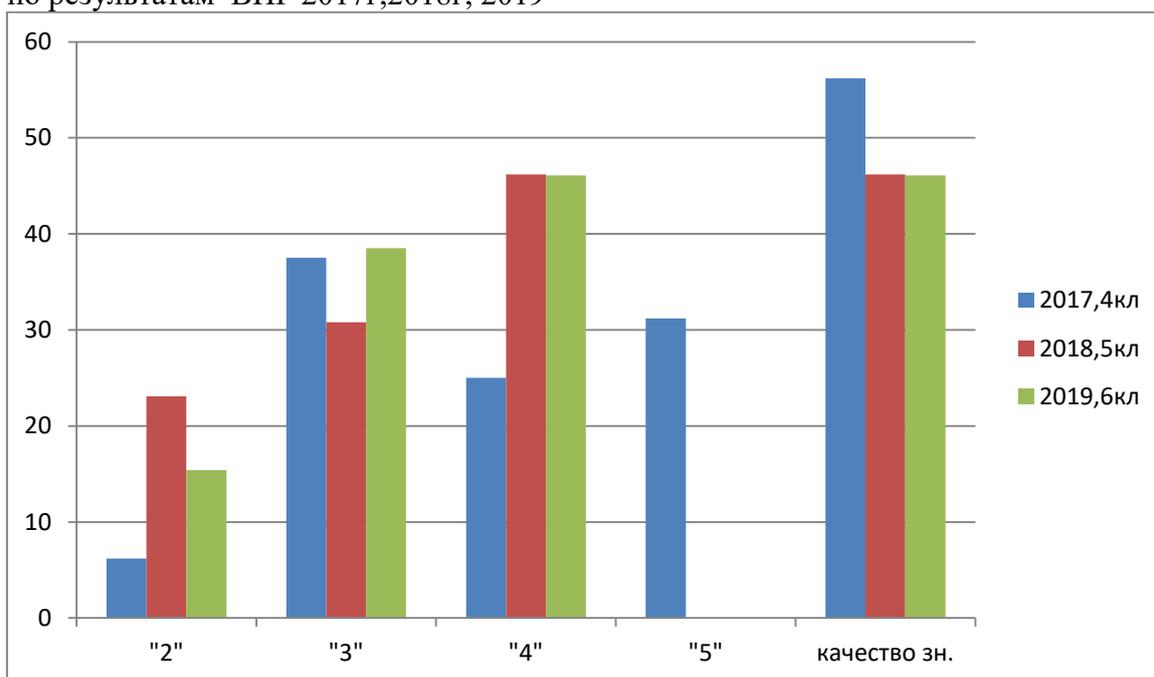
МБОУ СОШ № 17	Математика					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (4 класс)	16	6,2	37,5	25	31,2
2017-2018 (5 класс)	13	23,1	30,8	46,2	0	46,2
2018-2019 (6 класс)	13	15,4	38,5	46,1	0	46,1

В 5 классе обучающиеся практически не подтвердили результаты ВПР в 4 классе по математике и русскому языку. В 2018-2019 уч.г. уменьшилось количество «2», увеличилось количество «4», «5» о русскому языку; Уменьшилось количество «2», остальные показатели- стабильные.

Динамика по отметкам (в%) и качеству знаний по русскому языку обучающихся 6 класса по результатам ВПР 2017г, 2018г, 2019



Динамика по отметкам (в%) и качеству знаний по математике обучающихся 6 класса по результатам ВПР 2017г, 2018г, 2019



Класс 6 Количество писавших 13

количество отметок категорий отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	4	7	2
Отметка за ВПР	2	5	6	

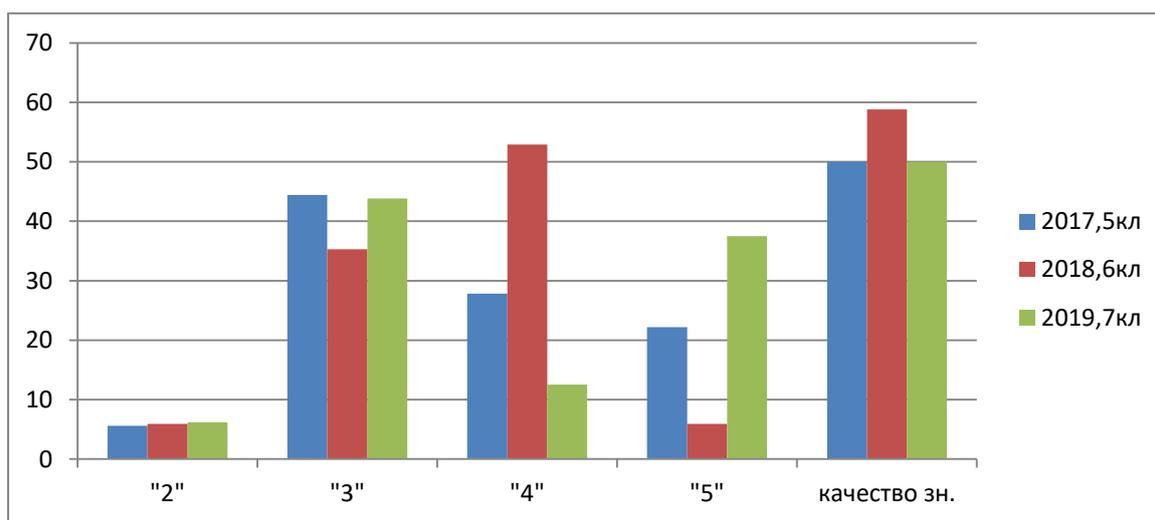
Обучающиеся получили отметки отличающиеся от промежуточной аттестации на 1-2 балла, практически подтвердили знания .

7 класс 2018-2019 учебный год

МБОУ СОШ № 17	Русский язык					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	18	5,6	44,4	27,8	22,2
2017-2018 (6 класс)	17	5,9	35,3	52,9	5,9	58,8
2018-2019 (7 класс)	16	6,2	43,8	12,5	37,5	50

Увеличилось количество «5» за счёт «хорошистов», остальные показатели практически стабильны

Динамика по отметкам (в%) и качеству знаний по русскому языку обучающихся 7 класса по результатам ВПР 2017г,2018г, 2019г



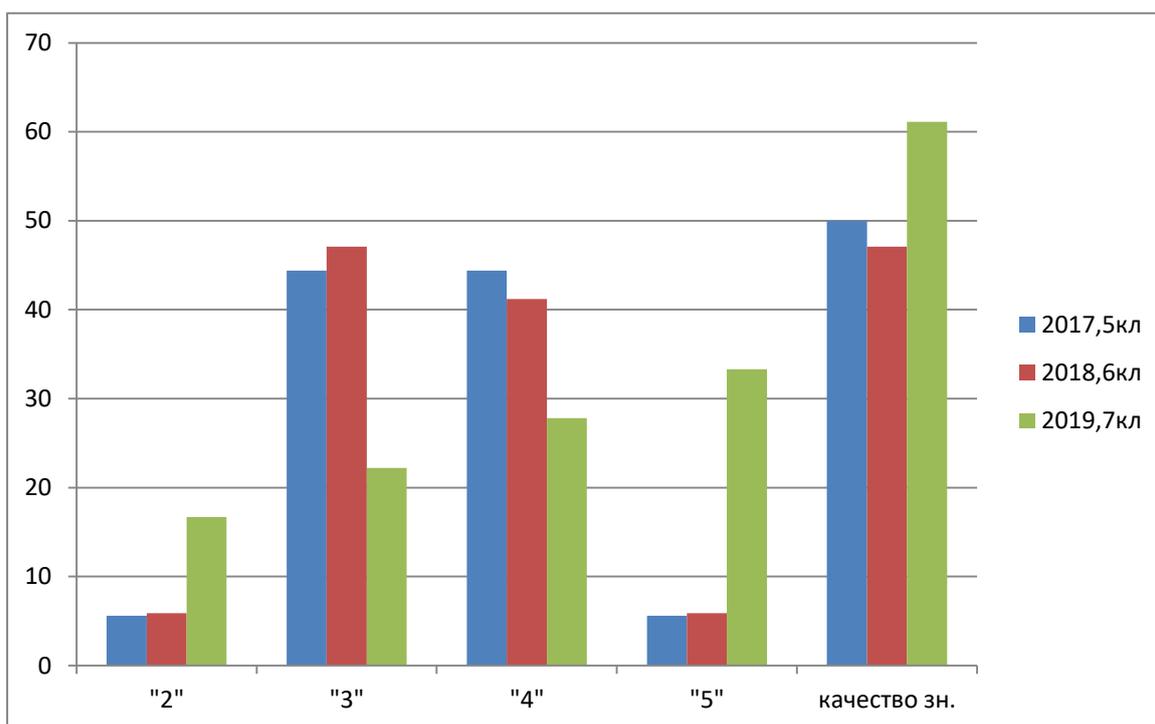
количество отметок категорий отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	6	4	6
Отметка за ВПР	1	7	2	6

По русскому языку подтверждение отметок ВПР и промежуточной аттестации за 3 четверть в пределах 1-2 баллов.

МБОУ СОШ № 17	Математика					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	18	5,6	44,4	44,4	5,6
2017-2018 (6 класс)	17	5,9	47,1	41,2	5,9	47,1
2018-2019 (7 класс)	18	16,7	22,2	27,8	33,3	61,1

Увеличилось количество «5» за счёт «хорошистов», количество «2», качество знаний. Задача: усилить работу с обучающимися группы учебного риска.

Динамика по отметкам (в%) и качеству знаний по математике обучающихся 7 класса по результатам ВПР 2017г,2018г, 2019г



МБОУ СОШ № 17	История					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	18	0	38,9	38,9	22,2
2017-2018 (6 класс)						
2018-2019 (7 класс)	17	0	47,1	23,5	29,4	52,9

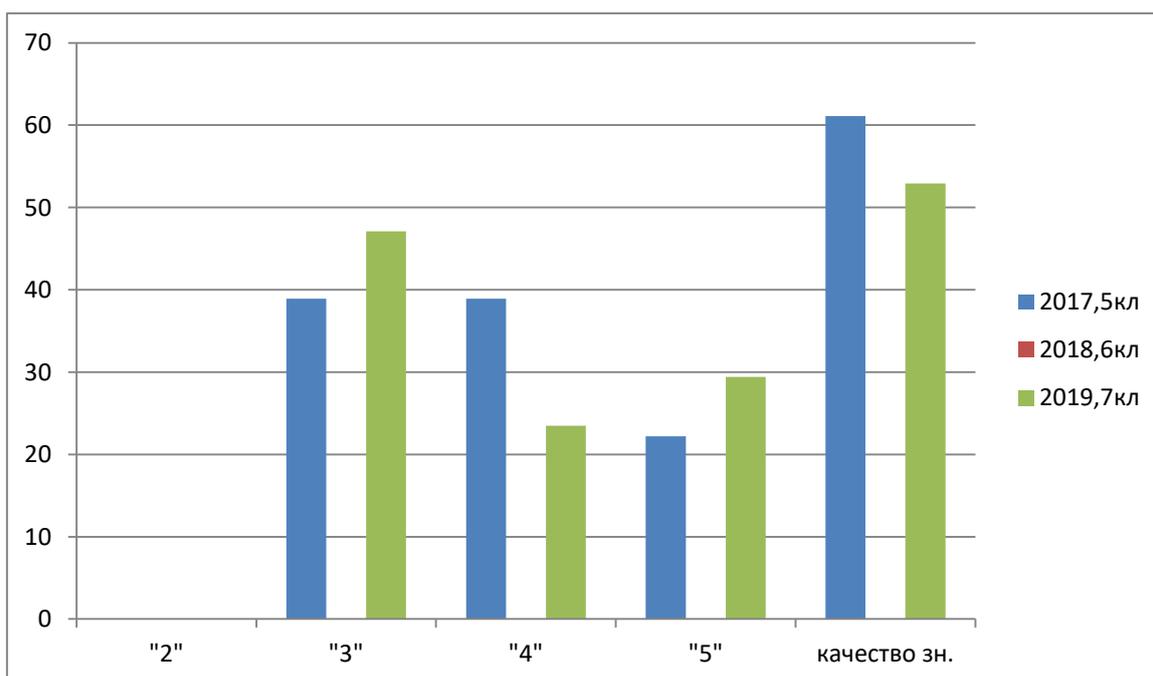
По истории результаты в пределах соответствия промежуточным результатам

по истории 7 класс.

Класс 7 Количество писавших 17

количество отметок категорий отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	7	4	6
Отметка за ВПР	-	8	4	5

Динамика по отметкам (в%) и качеству знаний по истории обучающихся 7 класса по результатам ВПР 2017г, 2018г, 2019г



МБОУ СОШ № 17	Биология					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	18	22,2	33,3	44,4	0
2017-2018 (6 класс)						
2018-2019 (7 класс)						

Обучающиеся 5 класса не подтвердили знания по «5» и «2»

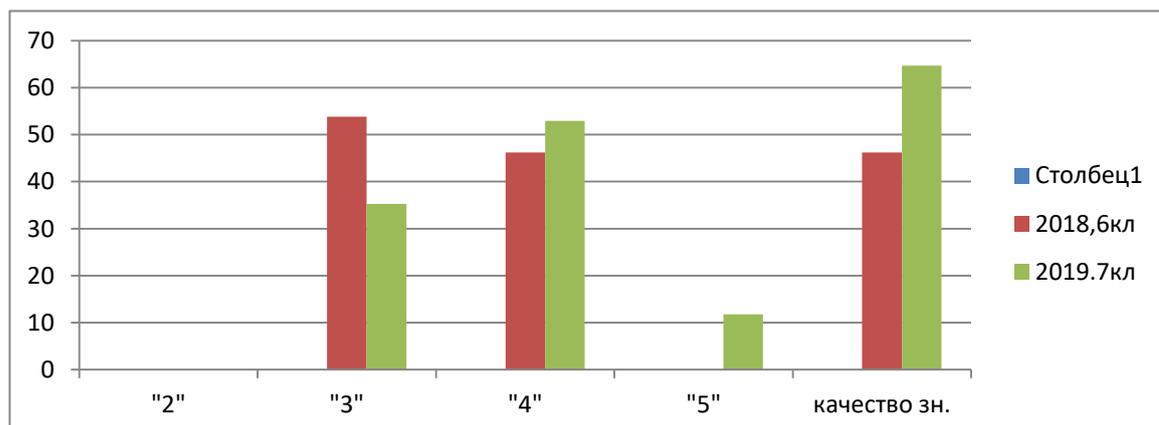
МБОУ СОШ № 17	География					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2017-2018 (6 класс)	13	0	53,8	46,2	0
2018-2019 (7 класс)	17	0	35,3	52,9	11,8	64,7

Обучающиеся 7 класса по географии не подтвердили «5», но несоответствие с промежуточной аттестацией составляет 1-2 балла.

Класс 7 Количество писавших 17

количество отметок категорий отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	2	6	9
Отметка за ВПР	-	6	9	2

Динамика по отметкам (в%) и качеству знаний по географии обучающихся 7 класса по результатам ВПР 2017г,2018г, 2019г



МБОУ СОШ № 17	Обществознание					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2017-2018 (6 класс)					
2018-2019 (7 класс)	16	0	56,2	43,8	0	43,8

По обществознанию написали работу слабо, так как обучающиеся, имевшие хорошие промежуточные результаты не писали работу по болезни.

11 класс писал ВПР по 2 предметам в предыдущий год, по остальным предметам –первый раз

МБОУ СОШ № 17	Иностранный язык (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2017-2018	9	0	0	44,4	55,5
2018-2019	5	0	20	60	20	80

Класс 11 Количество писавших 5

количество отметок категорий отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	1	4	1
Отметка за ВПР	-	1	3	1

БОУ СОШ № 17	География (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017					
2017-2018						
2018-2019	6	0	0	100	0	100

Класс 11 Количество писавших 6

количество отметок категории отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	-	4	2
Отметка за ВПР	-	-	6	-

МБОУ СОШ № 17	Физика (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017					
2017-2018						
2018-2019	5	0	20	60	20	80

Класс 11 Количество писавших 5

количество отметок категории отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	2	2	1
Отметка за ВПР	-	1	3	1

МБОУ СОШ № 17	Химия (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017					
2017-2018	10	0	0	50	50	100
2018-2019	5	0	40	40	20	60

Класс 11 Количество писавших 5

количество отметок категории отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	2	3	-
Отметка за ВПР	-	2	2	1

СОШ № 17	История (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017					
2017-2018						
2018-2019	6	0	16,7	50	33,3	83,3

11 Количество писавших 6

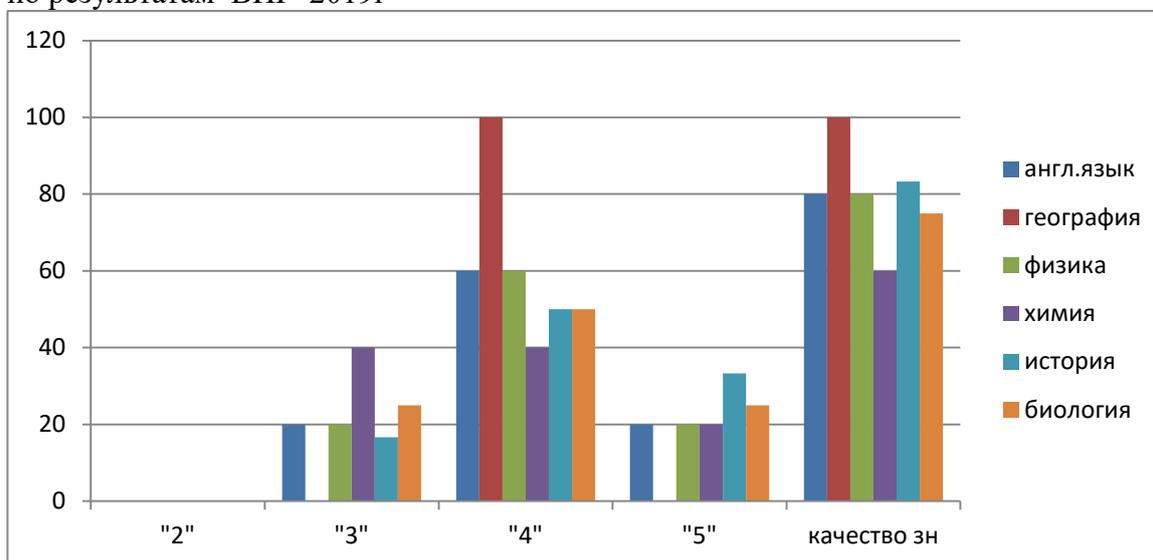
количество отметок категории отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	1	4	1
Отметка за ВПР	-	1	3	2

МБОУ СОШ № 17	Биология (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017					
2017-2018						
2018-2019	4	0	25	50	25	75

11 Количество писавших 4

количество отметок категории отметок	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка за предыдущую четверть	-	1	3	-
Отметка за ВПР	-	1	2	1

Отметки (в%) и качество знаний по предметам обучающихся 11 класса по результатам ВПР 2019г



Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9х классах

В феврале 2019г 18 обучающихся 9 класса участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 17 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование:

_____ баллы

Одна обучающаяся получила незачёт и повторно прошла итоговое собеседование в дополнительный срок.

Анализ итоговых результатов выпускников 9х, 11х классов

Итоговые результаты выпускников 9 класса (в среднем по классу) подтвердили итоги года: 44,4% качество знаний по итогам года и 44,4% по итогам экзаменов, однако, две отличницы не подтвердили отметку «5» по русскому языку и не получили аттестат с отличием.

В 11 классе претендент на медаль подтвердила свои знания по обязательным предметам и получила медаль «За особые успехи в учении»

Все выпускники успешно преодолели порог успешности по обязательным предметам.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Одним из этапов социальной адаптации обучающихся является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке обучающихся в школе проводились встречи с представителям различных учебных заведений, экскурсии в колледжи города. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности. В 9 классе увеличилось количество выпускников, желающих получить среднее общее образование в средней общеобразовательной школе.

11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Вузы Кол-во %	ССУЗы кол-во %	НПО кол-во %	Работают	Армия/ Не заняты
2016-2017	7	71% (5чел.)	29% (2чел.)	-	-	-
2017-2018	10	40% (4чел.)	50% (5чел.)	-	-	10% (1чел.)
2018-2019	6	17% 1	83% 5	-	-	-

9 класс

Учебный год	Всего выпускников	В том числе получили аттестат	Из них продолжили получение среднего общего образования					Не продолжили получение среднего общего образования
			всего	10кл. дневного ОО	Вечерняя школа	СПО	Саообразова ние, семейно е	
2016-2017	16	16	16	37% (6чел.)	-	63% (10)	-	-
2017-2018	22	22	22	59% 13чел.	-	41% (9чел)	-	-
2018-2019	18	18	18	61% 11	-	39% 7	-	-

Раздел 4.

Реализация программы формирования или развития УУД

Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ, тестирования

С введением ФГОС в основной школе был введен мониторинг и проводилась оценка сформированности ИКТ-компетентности учащихся. Для мониторинга ИКТ-умений с 7-го по 11 класс использовалась электронная таблица «ИКТ-оценка». Нормативной базой послужила «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа», раздел 1.2.3.2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и авторская программа основного общего образования по информатике Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Лист «ИКТ-оценка» заполняется в течение года, по мере изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях, с применением ИКТ. Для этого в ячейках «Средний балл» в примечаниях вставлены указания, по каким заданиям оценивается данная компетентность. Примечания учитель может изменить по своему усмотрению, исходя из используемой рабочей программы и начала изучения информатики.

В результате проведенного мониторинга с 7 по 11 класс можно сделать вывод, что уровень овладения – базовый.

Результаты выполнения учащимися индивидуального итогового проекта

Индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно по выбранной теме по руководством учителя –руководителя проекта.

В 2018-2019 уч.г. индивидуальные проекты были выполнены в рамках одного или нескольких предметов, а также предметных областей. Среди представленных проектов были как предметные, межпредметные так и надпредметным.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальные проекты были представлены в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного -46, творческого- 5, социального- 7, прикладного- 29, конструкторского -1, исследовательского -13.

В текущем учебном году все обучающиеся защитили свои проекты.

Класс	Количество	«3»	«4»	«5»	низкий	базовый	повышенный	высокий
-------	------------	-----	-----	-----	--------	---------	------------	---------

	обучающихся							
5	19	4	10	5				
6	16	2	9	5				
7	20				0	6	14	
8	13				0	7	6	
9	18				0	10	8	
10	15				0	7	3	4

Задача на следующий учебный год: учителям технологии, физики, химии уделить внимание развитию конструкторских умений; учителям гуманитарного цикла - проектам социального направления, творческого характера.

В профильном 10 классе, 8-9 классах пересмотреть методические подходы к организации работы над проектами, которые будут давать более высокое качество выполнения и защиты проектов.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс. Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в

образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2018-2019 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио.

Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио с соответствии с ФГОС ООО в 2018-2019 уч. г. оформляется у учеников с 1 по 11 классы на основании «Положения о портфолио». Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

– о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;

– о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

В общем портфолио обучающихся 1-11 классов оформлены согласно «Положению о портфолио». Данное положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

- раздел «Портрет» оформлен за предыдущие годы обучения и в него не вносятся изменения; отсутствует ежегодный самоанализ собственных планов и итогов года;

- раздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;

- у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;

- во многих портфолио отсутствуют сопровождающие документы (состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку).

Рекомендации. Классным руководителям – Ивашкиной С.В., Коневой С.Р., Ерофеевой Т.С., Власову Н.Н:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;

- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;

- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;

- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформлять итоговые документы.

Учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования:

- проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;

- организовывать проведение олимпиад, конкурсов по предмету;

- разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;

- проводить экспертизу представленных работ по предмету;

- писать рецензии, отзывы на учебные работы обучающихся.

Достижения обучающихся (команд обучающихся) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2018-2019 уч.г. в конкурсах различного уровня в рамках воспитательной работы приняли участие 31 обучающийся, что составляет 16% от общего количества обучающихся:

	муниципальные	краевые	всероссийские	итого
Количество участников	26	2	3	31
Победители	2	-	1	3
Призёры	4	-	-	4

Задачи на новый учебный год: руководителю МО классных руководителей:
-организовать обсуждение итогов года по данному направлению на заседании МО;
-активизировать работу классных руководителей по вовлечению большего количества обучающихся в конкурсы различного уровня;
-активнее привлекать родителей не только начальных классов, но и 5-11 классов в помощь детям;
-шире рекламировать предлагаемые конкурсы через сайт школы, ЭЖ, информационный стенд научного общества «Орион».

Раздел 5.

Реализация программы воспитания и социализации

Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио

Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

Учет личностных результатов в портфолио

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раз: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога – воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально –психологическая самоаттестация коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств.

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- 1) внешний вид;
- 2) манера общения, речь;
- 3) отношения с учителями и воспитателями;

- 4) отношения с воспитанниками;
- 5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- 6) отношение к школьному имуществу, труду других;
- 7) особенности поведения;
- 8) отношение к своим поступкам;
- 9) отношение к педагогическим воздействиям.

Классы	Высокий уровень воспитанности				Средний уровень воспитанности				Низкий уровень воспитанности			
	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начальное звено	25	<u>32</u>	25	<u>29</u>	53	<u>68</u>	60	<u>71</u>	-	-	-	-
Среднее звено	25	<u>26</u>	31	<u>31</u>	69	<u>56</u>	56	<u>69</u>	-	-	-	-
Старшее звено	7	<u>50</u>	7	<u>33</u>	14	<u>50</u>	14	<u>67</u>	-	-	-	-
Показатель по школе	57	<u>30</u>	63	<u>33</u>	129	<u>70</u>	130	<u>67</u>	-	-	-	-

Общие выводы: Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года вырос процент детей имеющих «высокий» и «хороший» уровень воспитанности, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

Классные руководители используют различную диагностику воспитательной работы, для корректировки своей работы. По плану воспитательной работы с целью создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика, формирования качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка, способствования формирования сплоченного классного коллектива с учащимися были проведены различные диагностики.

При этом необходимо помнить, что результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а так же исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности для выдвижения новых жизненных целей.

Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности и, соответственно,

личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей подростковых и младших классов.

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы внеурочной деятельности на уровне НОО предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетали индивидуальную и групповую работу, обеспечивали гибкий режим занятий, исследовательскую деятельность, экскурсии и походы выходного дня, олимпиады, библиотечные вечера, соревнования и конкурсы, коллективные творческие дела, социальные проекты и др.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности: секция «Подвижные игры», применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, в 1-х классах динамических пауз.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности: кружок «Свечечка», тематические классные часы, часы общения, встречи с интересными людьми.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: кружок «Я – исследователь», предметные недели, разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям, участие в районных конкурсах творческих работ.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа,

воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности: мастерская «Город мастеров».

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности: кружок «В школу с улыбкой».

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Принцип организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

Во внеурочную деятельность так же входят: индивидуальные занятия учителя с учащимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки. Внеурочную деятельность вели учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и сельской библиотеки.

Социальное направление развития личности осуществлялось на основе следующих программ: кружки «Я в мире», «Мир вокруг меня», «Волонтер». Программа выполнена полностью.

Общеинтеллектуальное направление развития личности осуществлялось на основе программ: «Математика на досуге», «Грамотей», «Полиглот», «Русский язык и культура речи». Программы выполнены полностью.

Духовно-нравственное направление развития личности осуществлялось на основе следующих программ: «Россия и казачество», «Доброе сердце» (ОПК). Программы выполнены полностью.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности осуществлялось на основе программы спортивного клуба «Геркулес», а так же секции «Спортивные игры» и «Народные игры кубанских казаков». Программа выполнена полностью.

Общекультурное направление развития личности осуществлялось на основе программы: «Казачьи забавы», «Калейдоскоп талантов». Программа выполнена полностью.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10 класса ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;

- самостоятельного общественного действия.

Во внеурочную деятельность так же как и в 5 – 9 классах входят: индивидуальные занятия учителя с учащимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки.

Внеурочную деятельность вели учителя, классные руководители

Социальное направление развития личности осуществлялось на основе следующих программ: кружки «Человек и мир», «Человек и профессия». Программы выполнены полностью.

Общеинтеллектуальное направление развития личности осуществлялось на основе программ: «Избранные вопросы математики», «Курс практической грамотности». Программы выполнены полностью.

Духовно-нравственное направление развития личности осуществлялось на основе следующей программы: «Я гражданин». Программа выполнена полностью.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности осуществлялось на основе программы спортивного клуба «Геркулес».

Общекультурное направление развития личности осуществлялось на основе программы: «Человек и профессия». Программа выполнена полностью.

В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ, которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

Итоги профориентационной работы

Итоги профориентационной работы

В МБОУ СОШ № 17 особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система профориентационной работы в Ейском районе;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

МБОУ СОШ № 17 в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации.

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование-путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, району, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ейском районе, городе.
3. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (детисироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

В школе работает школьный Совет профилактики по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба примирения.

Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам. В течение года велась работа по решению данных задач. В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, зональный инспектор, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей). Был уточнен список семей риска (семей СОП не выявлено).

Трое учащихся стояли на внутришкольном учете, на 01.04.2019 на ВШК состоят 2 учащихся, один снят с ВШУ в связи с переводом в школу г.ейска. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. Классные руководители регулярно (1 раз в месяц) посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций.

На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	1. Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2018 – 2019 учебный год
	2. Об итогах организации летнего оздоровительного труда и отдыха учащихся, требующих повышенного внимания и учащихся состоящих на профилактических учётах.
	3. Информация о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов.
Октябрь	1. «Пропаганда здорового образа жизни»
	2. Информация классных руководителей о занятости учащихся, требующих повышенного внимания в школьных кружках и секция

	3. Информация о выявленных учащихся требующих повышенного внимания, неблагополучных семей, для постановки на ВШК
Ноябрь	1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
	2. Об организации питания в школе.
	3. Информация о процессе самовоспитания, об успехах обучения учащихся, состоящих на ВШК.
Декабрь	1. Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
	2. Профилактика курения среди девочек
	3. Корректировка «Банка данных» учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.
Январь	1. Выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене
	2. Выявление учащихся «Группы риска» по курению
	3. Выявление детей требующих повышенного внимания, нуждающихся в помощи
Февраль	1. «Образ семьи в воспитании школьников»
	2. Мониторинг успеваемости, посещаемости, дисциплины отдельных учащихся, не состоящих на ВШК
Март	1. Обсуждение поведения учащихся, которое отклоняется от норм (с привлечением родителей)
	2. «Интересы учащихся. Стоит ли прислушаться?»
Апрель	1. Занятость доп. образованием учащихся различных категорий в период летних каникул
	2. Выбор профессии
	3. Информация по результатам проведённой работы с выбором профессий
Май	1. Анализ работы Совета профилактики
	2. Перспективное планирование профилактической работы Совета на июнь – август и на следующий учебный год
	3. Устройство учащихся требующих повышенного внимания, на учёте ВШК на работу, учёбу с привлечением службы занятости и администрации Трудового с/п
<u>Июнь,</u> <u>июль,</u> <u>август.</u>	1. Трудоустройство детей летом от ЦЗ населения. 2. Контроль за летней занятостью учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. 3. Сбор предварительной информации об трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов.

По выходным дням организовано дежурство в клубе учителей и родителей.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:

- рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно плана воспитательной работы по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2018- 2019 уч.г.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе не наблюдается нарушения дисциплины на уроках, пропуски уроков без уважительной причины, мелкое хулиганство. 1(один учащийся состоит на профилактическом учете в КДН и ЗП, 2 (двое) рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних, судимых учащихся в школе нет.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Для родителей систематически проводятся родительские собрания. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психологопедагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами являются: «Социально-правовая защита обучающихся», соблюдение закона 1539 – КК, антинаркотическая работа, анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п.

В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают лагерь с дневным пребыванием детей «Каламбур». Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат:

1. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе.

2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.

2. Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.

Анализ занятости обучающихся в каникулярное время

Анализ занятости в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как ледовый дворец, кинотеатр, проводятся экскурсии и др.

Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали поездки: посещали музеи Ейского района. Совершали экскурсии по Ейскому району, Краснодарскому краю.

Интересными оказались мероприятия, организованные для учащихся нашей школы в сельской библиотеке, СДК п.Советский.

Все каникулы по графику работал спортивный зал: руководитель Власов Н.Н. проводил занятия спортивной секции, спортивного клуба «Геркулес».

В летний период на базе школы работал лагерь дневного пребывания. Разработана программа лагеря «Каламбур». По программе духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия: «Путешествие по родному краю», игра – путешествие: «В поисках приключений». По программе гражданско-патриотического направления: конкурс песен о России «Фестиваль талантов», День памяти и скорби; Рисуем на асфальте «Мы за мир!».

По программе физкультурно –оздоровительного направления: Спортивная эстафета; Спортивные игры на воздухе; « Малые олимпийские игры».

По экологическому направлению проведены: «Беречь природы дар бесценный»; мероприятие «Мы – друзья природы»; беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов; экскурсия в поселковую библиотеку; плодово–ягодная викторина; конкурс на лучшую аппликацию из природного материала, экологический десант «Чистый поселок».

По направлению безопасность - Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор).

Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря, викторина «Соблюдая ПДД - избежишь ты ДТП»; беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи». Работало 3 отряда: «Непоседы», «Творцы», «Радуга».

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей средних и старших классов возлагается особую ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия.

В планах же работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Слабо используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Анализ

работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11

классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»;

просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»;

конкурс рисунков, викторин, ребусов;

акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам»;

родительские собрания.

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике вредных привычек.

В октябре - ноябре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде: конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», конкурс агитбригад и буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»; день здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах. В школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней.

Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в игре "Зарница", растет число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты. Проводилось анкетирование старшеклассников. При этом большинство школьников узнает о проблеме наркомании из телепередач 58%, лишь 32% такую информацию получает в учреждении образования, а 10% от родителей. Выразили желание получать в дальнейшем информацию о наркомании в индивидуальной беседе со специалистом 53%; 47%-на занятии, которое организовано взрослыми; 22% предпочли бы массовые мероприятия, посвященные наркомании. 44% убеждено, что если у подростка появится желание приобрести наркотики, то сделать это они смогут. Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья.

Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей – 55%; беседы с классным руководителем – 13%; занятия с психологом – 34%; уроки в рамках ОБЖ – 42%; просмотр видеофильмов – 56%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не

относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Результаты сдачи норм ГТО

Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2- 11 классов школы (количество тестируемых составило 25 человек), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к введению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс), бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 300

0 метров);

2. Школа, благодаря хорошей материально-технической базе может провести первую часть входящую в комплекс, то есть нормативно - тестирующую, (нормативно –тестирующая часть ГТО содержит обязательную часть и часть в которой учащимся предоставляется на выбор те или иные дисциплины например: стрельба из пневматической винтовки, метание мяча 150, 500, 700г., кросс по пересеченной местности);

3. Учащимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно –тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития. Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО, по мониторингу физического развития учащихся и средние результаты которые показали учащиеся школы, то видно что нормы ГТО намного ниже или в крайнем случае равны нормам мониторинга физического развития, а результаты показанные учащимися зачастую превосходят средние значения входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития. Вторая часть комплекса ГТО (спортивная) включает приобретение учащимися значков ГТО, которые дают дополнительные баллы для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗы, учащиеся 8, 10 классов школы особенно заинтересованы в дальнейшем росте

своих навыков, тем самым дополнительно посещают спортивную секцию, которая организуется от спортивной организации района. Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Раздел 5. Анализ работы методического объединения классных руководителей

В ходе работы МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО:

1. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
2. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
3. Вооружение классных руководителей современными инновационными технологиями и знаниями по современным формам и методам работы.
4. Взаимопосещение классных часов и воспитательных мероприятий с последующим обсуждением их.
5. Пополнение Методических копилки классных руководителей.
6. Накопление материала по проблемам гражданского и правового воспитания учащихся.
7. Содействие развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
8. Организация педагогических условий для деятельности школьного детского самоуправления.
9. Усовершенствовать работу с одаренными учащимися. Развитие творческого потенциала учеников на 2019/2020 учебный год.
10. Организация системной работы классных руководителей с детьми учетных категорий.

Анализ деятельности групп продленного дня (при наличии)

Групп продлённого дня в школе не было.

Раздел 6.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

в 2018-2019 учебном году обучается 5 обучающихся с ЗПР, имеющих рекомендации ПМПК: в 5 классе -2 обучающихся, в 6 классе- 3 обучающихся; 6 обучающихся с умственной отсталостью: в 3 классе-2 человека, во 2 классе -1 чел., в 4 классе-1 чел., в 5 классе-1 чел., в 7 классе-1 чел. АООП ООО разработана для обучающихся с умственной отсталостью и ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы. Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования, учителя разрабатывают индивидуальные задания, проводят коррекционную работу, кроме этого на уроках и во внеурочное время используют наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемые в процессе образования; специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы; педагог- психолог -специальную психокоррекционную помощь. По итогам промежуточной аттестации проводится коррекция планов работы.

На конец учебного года все ребята освоили образовательные программы по предметам учебного плана.

Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Программа коррекционной работы в 2018-2019 учебном году предусматривала:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у педагога - психолога;

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. (Педагог- психолог)

Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

В рамках психолого-педагогического семинара «Методическая компетентность педагогов в реализации ФГОС» с педагогами рассматривались вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

-«Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода».

-«Новые подходы к оценке учебных достижений обучающихся. Методика работы с текстовой информацией на уроках Преимущество ФГОС НОО, ООО, СОО».

-«Психологические аспекты управления познавательной деятельностью обучающихся»

С родителями администрация школы, педагог- психолог, классные руководители проводили консультативные занятия по вопросам помощи ребёнку.

В беседах с родителями обучающихся с умственной отсталостью проводилась информационно- разъяснительная работа о необходимости обучения детей в специализированных учреждениях.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

Все обучающиеся с ЗПР по всем предметам по итогам года имеют удовлетворительные отметки, по комплексным работам также подтвердили базовый уровень. Обучающиеся с умственной отсталостью во 2 классе-низкий, в 4 классе-низкий, в 7 классе-низкий. ГИА никто не сдавал.

Исходя из этого, учителям , работающим с этими детьми, необходимо осваивать методы работы с обучающимися с ОВЗ, усилить индивидуальную работу, педагогу-психологу улучшить качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Данные о достижениях и проблемах в социализации обучающихся с ОВЗ

Данные о достижениях и проблемах в социализации обучающихся с ОВЗ

Работа в школе в основном велась по двум направлениям:

-профилактическая работа с проблемными учениками и социально-опасными семьями

-социальная поддержка многодетных, малообеспеченных и малоимущих семей, детей находящихся под опекой и детей - инвалидов

Количество учащихся, направленных на ПМПК

В 2018-2019 учебном году детей, направленных на ПМПК – не было.

Раздел 7.

Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, методическая работа)

Педколлектив состоял из 17 педагогов. Высшее образование имеют 16 учителей, что составляет 94% от общего числа педагогических работников, 1 учитель имеют среднее профессиональное образование, 56 % учителей являются выпускниками школы.

По стажу педагогической работы:

- свыше 20 лет -8 (47,1%)
- от 15 до 20 лет – 5 (29,4%)
- от 5 лет до 15 лет - 3(17,6%)
- от 3 до 5 лет - 0
- до3 лет -1 (5,9%)

По квалификационным категориям :

- высшая категория - 3 (19%)
- первая категория - 5 (31%)
- соответствие занимаемой должности -8(50 %)

«Заслуженный учитель России» - 1;

«Заслуженный учитель Кубани», «Орденом Трудовой славы 3 степени» -1;

«Отличник народного просвещения» - 3;

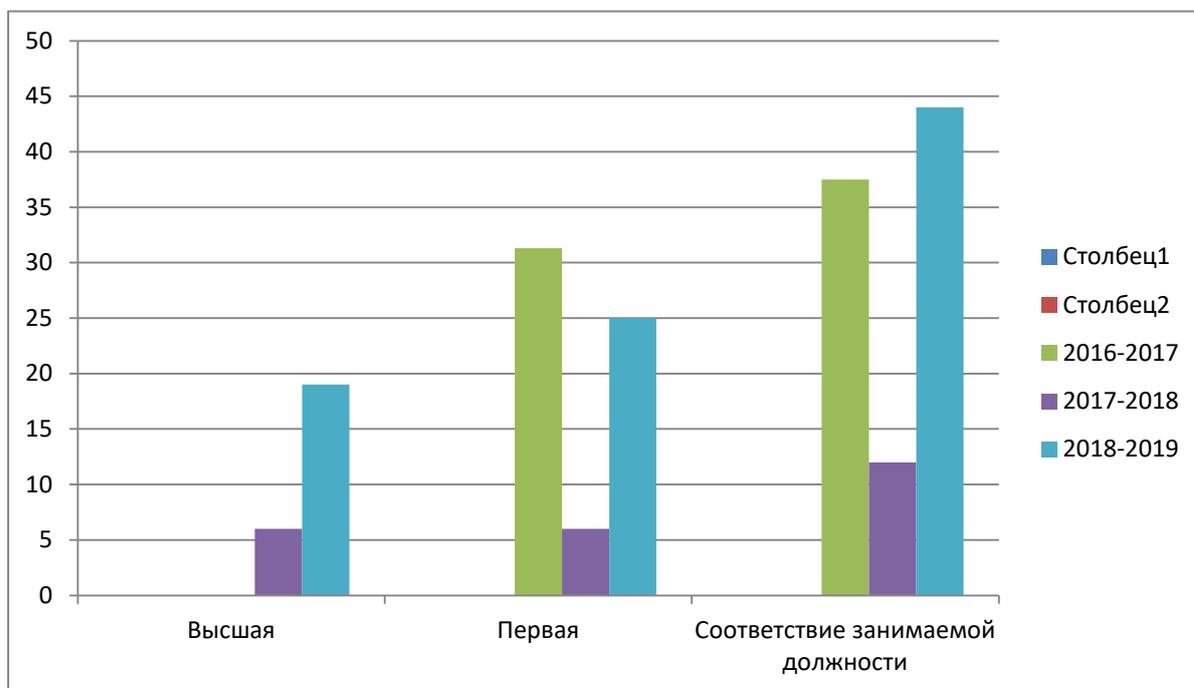
В 2018-2019 учебном году план прохождения курсов повышения квалификации выполнен.

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 уч. г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г.

Квалификационная категория педагогов	Всего			% к общему числу педагогических работников		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Педагоги высшей квалификационной категории	-	1	3	-	6	19
Педагоги первой квалификационной	5	1	4	31,3	6	25

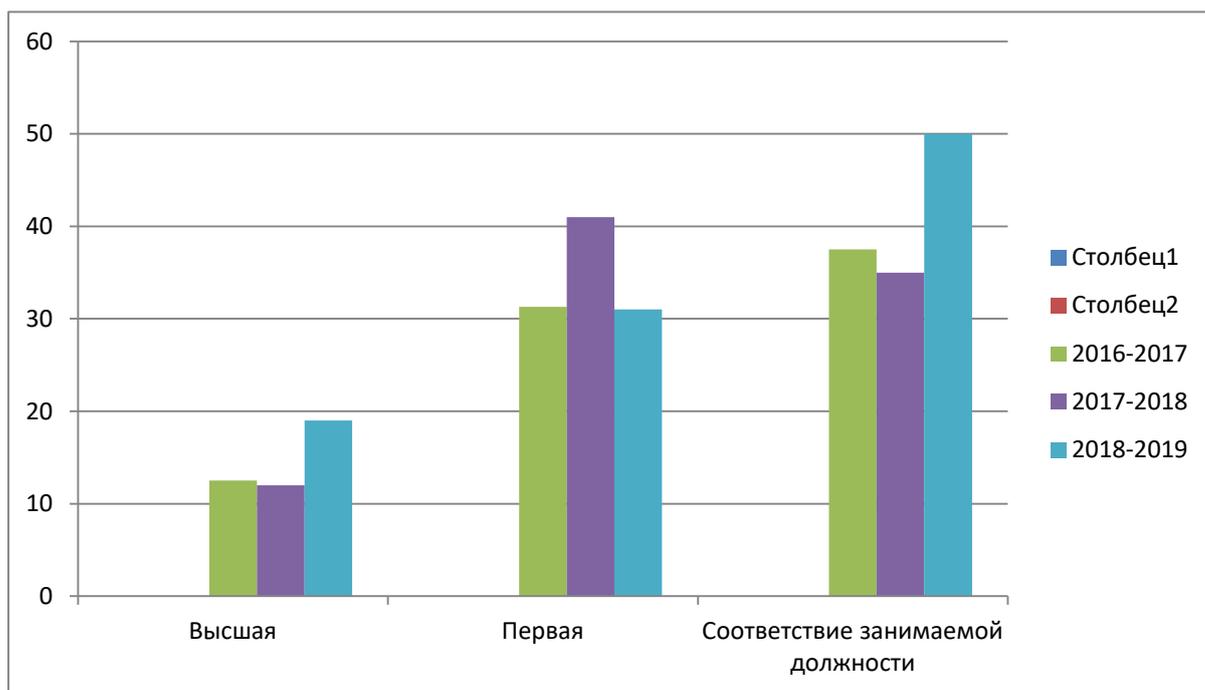
категории						
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	6	2	7	37,5	12	44

График



**Мониторинг
квалификационных категорий
в 2016-2017 уч. г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г.**

Квалификация	Всего			% к общему числу педагогических работников		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество педагогов	16	17	16	16	17	16
Имеют квалификационную категорию:						
высшую	2	2	3	12,5	12	19
первую	5	7	5	31,3	41	31
Соответствие занимаемой должности	6	6	8	37,5	35	50



Увеличилось количество учителей первой квалификационной категории, однако, в педагогическом коллективе имеется достаточный потенциал повышения квалификационных категорий. Руководителям методических объединений необходимо запланировать методические мероприятия для совершенствования педагогического мастерства, достаточного для повышения квалификационных категорий, создать условия для участия в муниципальных, краевых профессиональных конкурсах.

Методическая работа. Работа над единой методической темой: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» осуществлялась различными методами, приёмами, завершалась обсуждением на методическом совете, заседаниях методических объединений и принятием решений на педагогических советах. На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в рамках введения и реализации ФГОС.
2. Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Формирование духовно-нравственной культуры, толерантности в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Из опыта работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по обязательным предметам; о промежуточных результатах введения ФГОС ООО в 5,6,7,8; о промежуточных результатах

введения ФГОС ООО в 9 классе, ФГОС СОО в 10 классе в пилотном режиме.

На заседаниях методического совета, школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы: обсуждение плана научно-методической работы на 2018-2019 уч.г., рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, элективным учебным предметам, обсуждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, об улучшении качества подготовки к ЕГЭ, результаты мониторинга качества обучения в 11 кл. и предпрофильном 9классе, организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО с 01.09.2018г.

В школе создана структура методической работы, которая включает в себя педсовет, методический совет, Управляющий совет, ШМО. Результат работы педколлектива зависит от степени сотрудничества с обучающимися, поэтому в структуру включены научное общество «Орион», ученическое самоуправление.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 4 методических объединений учителей: гуманитарно-эстетического цикла, естественно-математического цикла, начальных классов, классных руководителей. В рамках работы методических объединений регулярно проводился анализ учебной работы на основе мониторинга краевых, контрольных работ, тестирования; диагностика проведения уроков по ФГОС НОО, ООО, СОО; в воспитательной работе 1 раз в четверть проводился мониторинг воспитанности учащихся, мониторинг работы классных руководителей. По каждому предмету создан банк заданий различного уровня сложности, особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ, ГИА-9

Инновационная работа проводилась по следующим направлениям:

-разработка программ для проведения внеклассной работы (подготовка к ЕГЭ, ГИА-9), программ занятий внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 кл., ФГОС СОО);

-работа по ФГОС в 2018-2018уч.г (1,2,3,4 кл., 5- 8; 9 кл.- в пилотном режиме), разработаны программы:

-по всем учебным предметам в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10кл., кружкам внеурочной деятельности;

-на базе 7 класса продолжала работать казачья группа, были разработаны и реализованы программы кружков внеурочной деятельности казачьей направленности.

Предпрофильная подготовка осуществлялась через преподавание курса «Выбор профессии»; через курсы по выборам: «Секреты словообразования», «Функции: просто и сложно», «Основы правовых знаний», через встречи с представителями СПО, представителями различных профессий, проводились беседы, анкетирования педагогом-психологом, проводились классные часы, беседы администрации о формировании профильного 10 класса, все это дало

возможность девятиклассникам более осознанно определить дальнейший путь обучения, по анкетированию был определён профиль 10 класса: гуманитарный социально-педагогической направленности. Проблема в предпрофильной подготовке - недостаточная информационно-разъяснительная работа с родителями 7-9 классов в определении маршрута обучения выпускников 9 класса.

Учителями школы на уроках и во внеклассной работе используется системно-деятельностный подход в образовательном процессе, применяются педагогические технологии: коммуникативные, схемно-знаковые, разноуровневой дифференциации, коллективного взаимодействия, информационные, исследовательские, технологии использования в обучении игровых методов, проектных методов обучения, тестовых технологий.

Достижения учителей: Уменьшилось количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников на 2.

Участие в конкурсах, конференциях осталась на прежнем уровне и результативность участия: количество победителей , призёров осталось на уровне прошлого учебного года

Учителя приняли участие в представлении, обобщении и распространении положительного опыта работы на различных уровнях:

на муниципальном уровне (РМО, семинары, научно- практические конференции) –

Коростылёва Ю.Е., учитель истории, обществознания.

Лауреат конкурса (муниципальный этап) «Учитель года- 2019»

Пархоменко А.А., учитель начальных классов Представление опыта работы по теме «Технология проектного обучения и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках заседания РМО молодых специалистов, справка № 42, 17.01.2019 г

Стеценко И.С., учитель начальных классов Представление опыта работы на III муниципальной научно-практической конференции «Организация проектной деятельности обучающихся» по теме «Лэпбук как средство обучения в начальной школе», сертификат № 0225, 26.10.2018 г.

Ерофеева Т.С., учитель математики. Выступление на заседании РМО « Организация работы с одарёнными детьми», март, 2019г.

Федоряка Н.А., учитель физики. Выступление на РМО «Проектная деятельность по физике в рамках реализации ФГОС», ноябрь

Островская Н.И., заместитель директора. Выступление на семинаре-практикуме для директоров и заместителей «Организация проектной деятельности в ходе реализации ФГОС ООО», 30.10.18г,

на краевом уровне (краевые семинары, научно- практические конференции, публикации) - нет

На федеральном уровне (публикации, участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях:

Коростылёва Ю.Е.. учитель истории обществознания.

Публикация на сайте «Мультиурок»- эссе на тему «Я-учитель», октябрь 2019г.

Пархоменко А.А., учитель начальных классов

1. Публикация урока русского языка по теме «Слова названия предметов, признаков и действий» на сайте образовательного проекта «Инфоурок», свидетельство ГД71474341,17.12.2018г.

2. Публикация материала по теме «Проектные задачи в начальной школе» на сайте Академии Развития Творчества «АРТ - талант», свидетельство 1824-8412, 10.12.2018 г.

Стеценко И.С., учитель начальных классов

1. Публикация технологической карты урока математики по теме «Знаки сравнения» на сайте образовательного портала «Продленка», свидетельство 23740-337957, 17.12.2018 г.

2. Публикация материала по теме «Проектные задачи в начальной школе» на сайте Академии Развития Творчества «АРТ - талант», свидетельство 1824-8412, 10.12.2018 г.

Швед Ю.В.

Публикация материала по теме «Проектные задачи в начальной школе» на сайте Академии Развития Творчества «АРТ - талант», свидетельство 1824-8412, 10.12.2018 г.

Федоряка Н.А., учитель физики.

Публикации на сайте «Инфоурока»:

1. Рабочая программа по физике. 10-11 кл. Углубленный уровень. 5ч/нед.

2. «КТП по физике. 9 класс ФГОС. 3 ч/нед.», Свидетельство ЛЭ32205284 от 19.02.2019г

Проведены мастер-классы, открытые уроки в рамках тематических недель:

Открытые уроки в рамках предметной недели учителей начальных классов ОУ и педагогов ДОУ по теме: «Первые шаги в профессию. Опыт работы педагогов ДОУ и учителей начальных классов», 19.11 – 23.11.2018г

Пархоменко А.А., учитель начальных классов Урок русского языка, 3 класс «Использование разных способов проверки орфограмм», 22.11.2018 г., справка № 744 от 11.12.2018 г.

Стеценко И.С., учитель начальных классов Урок окружающего мира, 1 класс. «Птицы, звери, их различие. Пр. р. «Кто такие птицы и звери»», 21.11.2018 г., справка № 745 от 11.12.2018 г.

Швед Ю.В. Урок русского языка, 2 класс. «Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова», 22.11.2018 г., справка № 746 от 11.12.2018 г.

Иванова В.А., учитель начальных классов Урок окружающего мира, 4 класс. «Природные зоны России: зона степей, пустынь», 20.11.2018 г.

Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)

Анализ психолого-педагогических условий.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку одарённых детей;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Школа имеет учебно-методическую базу. В нашей школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Учебные классы школы оснащены оборудованием: компьютерами, видеомагнитофонами, телевизорами, музыкальными центрами, сканерами, принтерами, цифровыми фото- и видеокамерами, мультимедийными проекторами. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены элективные курсы для старшеклассников. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Эта работа выстраивается в целую систему. Вот ее основные направления:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Анализ психологического сопровождения школьников. Диагностика

В начале учебного года осуществлялось динамическое наблюдение за учащимися с целью диагностики психологического здоровья и выявления групп риска для психологического сопровождения. Также проводилась диагностика семейной ситуации развития ребенка: знакомство и беседы с родителями, проективная методика «Семья».

В октябре и марте проводился мониторинг формирования УУД (ФГОС) учащихся 1, 2, 3, 4 классов, в октябре 2018 г. мониторинг адаптации учащихся 1 класса. В октябре и марте проводился мониторинг УУД учащихся 2 класса. В октябре и марте проведен мониторинг УУД учащихся 3 класса. В октябре и марте проведен мониторинг познавательного и социально-личностного развития учащихся 4 класса. Используются методики по мониторингу развития УУД. В октябре проведена диагностика адаптации к 5 классу. В феврале проведена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся 9 и 11 классов. В феврале - марте проведена профориентационная диагностика учащихся 8-х классов, определены интересы и склонности, личностные особенности и способности к обучению и коммуникации. Составлены заключения по итогам диагностики на каждого учащегося. Ознакомлены с результатами диагностики родители учеников и сами учащиеся. В феврале-июне 2019 г. проведена диагностика готовности к обучению в школе для детей,

поступающих в 1 класс школы. Используются методики по определению психологической готовности к обучению в школе «Иматон», диагностика социальной зрелости по тесту Темпл - Дорки –Амен.

Коррекционно-развивающие занятия.

Весь год обучения по программе развивались преимущественно Коммуникативные УУД.

Оформлены заключения по результатам диагностики с рекомендациями по выбору профессии. Рекомендации предоставлены учащимся и родителям в электронном виде. В феврале-апреле в 9 и 11 классах проведен тренинг «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Всего состоялось 8 встреч. Участникам даны рекомендации и экспресс - методы работы со стрессом.

Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов организации, анализ выполнения муниципального задания, реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным и компьютерным оборудованием, качество использования оборудования; наличие условий для дистанционного образования и т.д.)

в школьной библиотеке течение всего учебного года велась работа с учебным фондом: ведётся своевременный учет поступления и ежегодное списание учебников, проводились рейды по сохранности учебников в 1- 11 классах.

Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 96,4%. Ведется активная работа с районным обменным учебным фондом. Учащиеся нашей школы на 100% обеспечены учебниками по основным предметам. Главная задача администрации нашей школы достичь 100% обеспеченности учебниками по всем предметам учебной программы учащихся с 1 по 11 классы, в т. ч по предметам 1 часа.. Для этого, как и в прежние годы на 2018-2019 уч. г. была предусмотрена сумма, более 250 тысяч рублей, на приобретение учебников. Всего учебный фонд школьной библиотеки составляет 3037 учебников без учета частей).

В 2018-2019 учебном году школьная библиотека пополнилась новыми изданиями: трехтомником «Письма с фронта», 3 экземплярами двухтомника «Красная книга Краснодарского края», и от ООО «Художественный салон «Сокол» получено два экземпляра подарочного наглядного информационного издания «Кубань – жемчужина России». В школьной библиотеке можно было ознакомиться с содержанием краевых и районных газет «Кубанские новости», «Вольная Кубань», «Приазовские степи», «Совет Приазовья». Для работников учреждения были представлены газеты «Человек труда» и «Мой профсоюз». Большим спросом у ребят пользуются журналы «Тошка», «Свечечка», «Мурзилка», «Непоседы», Маруся». Для проведения профилактических мероприятий по правилам дорожного движения использовался практический журнал «Путешествие на зеленый свет», а по ОБЖ журнал «Спасайкин». Для проведения тематических литературных мероприятий используется издание «Выставка в школьной библиотеке». На 2 полугодие 2019 года оформлена подписка только на газеты, краевые и муниципальные печатные издания.

На традиционном общешкольном празднике «Счастливая семья рождает звезду», который проводился 17 мая, были подведены итоги конкурса «Лучший читатель Года». Победители были выявлены в ходе анализа читательских формуляров. Победителем в номинации «Самый читающий класс» признан коллектив 2 класса.

Анализ материально-технических условий (оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью и т.д.)

Анализ материально-технических условий (оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью и т.д.)

Материально-техническая база

Для учебно-воспитательного процесса в школе используются 23 кабинета, в них : 21 компьютер , 19 ноутбуков, 3 ИАД, 4-АРМ , учебно-лабораторное оборудование и наглядные пособия

Учебный процесс в основном здании школы в основном здании школы располагается 23 кабинета. Все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарем. 7 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, включающим в себя интерактивную доску, ноутбук, проектор, принтер, документ камеру. В кабинете информатики имеются современные ноутбуки, компьютеры, мультимедиапроектор, экран, действует локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет.

№	Кабинет/класс	Оборудование
2	Кабинет биологии	Гербарии, коллекции, таблицы, муляжи, микроскопы Компьютер и мультимедиапроектор, наборы для проведения практических и лабораторных работ время уроков и факультативных занятий.

3	Кабинет дополнительного образования ИЗО	Ноутбук; принтер, телевизор
4	Кабинет ОБЖ	Стенды, компьютер, макет массо-габаритного автомата Калашникова, брошюры, хим-защитные костюмы, респиратор, носилки, комплект регулируемой мебели.
6	Кабинет русского языка и литературы	Компьютер, принтер, таблицы, портреты писателей и поэтов, комплект регулируемой мебели
7	Кабинет физики	Ноутбук, комплекты для физики, ГИА-лаборатория, наглядные пособия, таблицы,
8	Кабинет математики	Набор чертёжных инструментов; ноутбук, интерактивная доска, документ камера, комплект регулируемой мебели.
9	Кабинет информатики	Компьютеры, ноутбуки, принтер, экран рулонный мультимедиапроектор, интерактивная доска, серверное оборудование, комплект регулируемой мебели
11	Кабинет географии	(компьютер, проектор, телевизор) карты , глобусы, цифровой микроскоп ,компасы, наглядные пособия
12	Кабинет истории	Ноутбук, проектор, телевизор) карты , портреты , комплект регулируемой мебели.
13/14	Музей	Экспонаты
15	Кабинет начальных классов	АРМ (компьютер и мультимедиапроектор), наборы наглядных материалов, лабораторное оборудование, мобильная естественно- научная лаборатория для начальной школы, система голосования на 24 пользователя, комплект регулируемой мебели.
16	Кабинет начальных классов	АРМ (ноутбук , мультимедиапроектор, интерактивная доска, документ- камера), наборы наглядных материалов, кабинет естествознания для начальных классов, комплект регулируемой мебели.
17	Кабинет начальных классов	АРМ (ноутбук , мультимедиапроектор интерактивная доска, документ- камера), наборы наглядных материалов,кабинет русский язык и литература для начальных классов, комплект регулируемой мебели.
18	Кабинет начальных классов	АРМ (ноутбук , мультимедиапроектор интерактивная доска, документ- камера), наборы наглядных материалов, кабинет математики для начальных классов., комплект

		регулируемой мебели.
19	Игровая комната	Половое покрытие, шведская доска, набор модульных форм, мячи, скакалки, обручи.
20	Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук, принтер, телевизор, таблицы, портреты писателей и поэтов, комплект регулируемой мебели.
21	Кабинет физики	Ноутбук, мультимедиапроектор ,комплекты для физики, наглядные пособия, таблицы,
22	Кабинет химии	Ноутбук и мультимедиапроектор, интерактивная доска Таблицы, микроскопы ,наборы реактивов для практических и лабораторных работ, химической посуды для проведения для демонстраций во время уроков и факультативных занятий, комплект демонстрационных столов.
24	Кабинет математики	Набор чертёжных инструментов; ноутбук.
25	Кабинет английского языка	Лингафонный кабинет, ноутбук , мультимедиапроектор, экран, комплект регулируемой мебели.
28	Кабинет технологии для девочек	Швейные машинки, маникен.
29	Кабинет музыки	Музыкальное оборудование (ноутбук, пректор, пианино, микшерный пульт, экран рулонный, телевизор, баян).
30	Кабинет БДД	Стенды, дорожные знаки
38	Кабинет ЛФК	Тренажеры, гимнастическое бревно, набор модулей, маты.

В здании школы работает библиотека, в которой есть необходимая художественная и методическая литература. Учащиеся полностью обеспечиваются учебниками. Для тех ребят, кто обучается по новым ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам) - это учащиеся 1 - 8 классов, учебники поступают централизованно. Фонд библиотеки сейчас насчитывает **215 книг**, в т.ч. 3050 учебников.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой местной амбулатории на основании договора с ЦРБ от 01.09.2018 года № 20. В школе имеется медицинский кабинет. Кабинет полностью укомплектован медицинским оборудованием в соответствии с СанПином.

В школе есть спортивный зал оборудованный спортивным инвентарём. Спортзал служит для уроков физкультуры старших и младших школьников и соревнований всех видов. В спортзале есть гимнастическое оборудование, сетка для игры в волейбол, теннисный стол, канат, мячи футбольные и волейбольные. Во дворе школы расположена прекрасная спортивная площадка, на которой с удовольствием занимаются как школьники, так и дошкольники.

Для организации питания детей в школе функционирует кухня со столовой на 120 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимой техникой и посудой. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы. Повара готовят очень вкусно. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником и педагогами. Чтобы более полно обеспечить учащихся горячим питанием, организовано дежурство по столовой.

Торжественные мероприятия проводятся в прекрасном актовом зале. Зал оборудован проектором для демонстрации изображений, экраном, современной звуковоспроизводящей аппаратурой и переносными микрофонами. Это всё позволяет проводить незабываемые мероприятия.

Раздел 8.

Обеспечение условий безопасности

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2018-2019 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.
3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.
4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится сотрудниками ЧОП "Пластуны Ейск", техническим персоналом и сторожами.
5. На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.
6. Территория школы ограждена железным забором высотой 1 м. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 4 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.

7. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.
8. Ежегодно выполняются задачи по уборке, обкошу территорий школы, подрезке деревьев и кустарников, очистке территории от мусора, веток и травы.
9. Дежурным администратором регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.
10. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
11. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
12. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.
13. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
15. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.
14. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта.
15. Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу».
16. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.
17. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.
18. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
19. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.
20. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.
21. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
22. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
23. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежеквартально проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

24. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
25. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности.
26. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.
27. В этом учебном году более чем раз в квартал спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.
28. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.
29. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.
30. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности»

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности в МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К. Жукова п. Советский МО Ейский район в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и

подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К. Жукова п. Советский МО Ейский район . После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

11. Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан. В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

В течение учебного года контролирующими органами проводились плановые проверки: о наличии предписаний органов за 2018-2019 год МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К. Жукова п. Советский МО Ейский район.

Наименование ОУ	Наличие предписания (№ и дата)	Выявленные нарушения (заполняются на основании предписания)	Устранено/ (ДА/НЕТ) либо сроки устранения
------------------------	---------------------------------------	--	--

<p>МБОУ СОШ №17им. маршала Г.К. Жукова п. Советский МО Ейский район.</p> <p>Пожнадзор</p>	<p>Предписание пожнадзора № 196/1/5 от 19.06.2018 год.</p>	<p>1.Отсутствуют двери ведущие на лестничные клетки. (ст. 53 Федерального закона от 22.07.08г. №123 – ФЗ; п. 4.2.7. СП 1.13130.2009; п.6.18 СНиП 21-01-97*)</p> <p>2.Двери запасных эвакуационных выходов имеют запоры, препятствующие их свободному открыванию изнутри без ключа. (Ст. 53 Федерального закона от 22. 07. 08г.№123 ФЗ; п.4.2.7 СП 1.13130.2009; п. 6.18*СНиП 21-01-97*; п.23 Постановление РФ от 25.04.12 г. № 390)</p> <p>3.Не предоставлены документы по прохождению занятий по пожарно-техническому минимуму. (п.3,4 Постановление Правительства РФ от 25.04.12г. №390 « О противопожарном режиме»);</p> <p>4.Эвакуационное освещение находится в не исправном состоянии (п.43 ППР РФ утвержденные Правительства РФ от 25.04.12г. №390 « О противопожарном режиме»);</p> <p>5.Двери запасного эвакуационного выхода из здания на первом этаже открываются не по направлению выхода из здания. (ст. 53 Федерального закона от 22.07.08г. №123 – ФЗ; п. 4.2.6. СП 1.13130.2009; п.6.17 СНиП 21-01-97*)</p>	<p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p>
---	---	---	--

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.
2. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана.
3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.
4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.
5. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

6. Произведена проверка и составлен технический отчет о прозвонке и проверке электрооборудования здания МБОУ СОШ №17 им. маршала Г.К. Жукова п. Советский МО Ейский район - без замечаний.

Анализ плана по охране труда

В школе были разработаны: План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны на 2018-19 учебный год и План работы комиссии по охране труда на 2018-2019 уч.год. Запланированное было выполнено в полном объеме:

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Вся работа школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

-Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

- Положение о комиссии по охране труда;

-Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;

-Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;

-Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

-регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

-учета инструкций по охране труда для работников;

-учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Все вновь принятые работники ознакомлены с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, инструкциями по пожарной

безопасности под роспись. С ними проведены вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе заключен коллективный договор. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

В школе функционирует комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда были составлены и подписаны акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности.

В школе работает автоматическая пожарная сигнализация, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачного помещения. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения.

В школе проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка

знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В августе были составлены акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

В мае был проведен День охраны труда.

Итоги работы по гражданской обороне

Итоги работы по гражданской обороне

Подготовка в МБОУ СОШ № 17 по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2018-2019 году осуществлялась в соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ по ГО и ЧС, плана основных мероприятий по вопросам ГО, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2018 - 2019 год. Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время. Готовность персонала МБОУСОШ № 17 к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:- объектовых тренировок;- проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.

1. Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. В школе создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ОПБ) в составе 8 человек.

3. Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе –ежегодно.

5. Контроль и оказание помощи в разработке планирующих и других документов, проведении текущей работы в КЧС и ПБ, штабе, подразделениях ГО возложены на уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС преподавателя – учителя ОБЖ Власова Н.Н.

6. Подготовлен в полном объеме комплект документации для развертывания ПВР и СЭП в случае возникновения ЧС техногенного, природного и социального характера в мирное время, а также обеспечения функционирования ПВР и СЭП в военное время.

Организация допризывной подготовки обучающихся и учет военнообязанных

Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей –обучающихся школы 2002 года рождения в количестве 4 человек, уклонистов и непоставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.
2. Организованы плановые 5 дневные военные сборы с обучающимися 10 класса к которым привлечены 5 человек. Календарно-тематический план сборов реализован вполном объеме. Юноши получил практические навыки военной службы.
3. Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2018 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды выступают:

- индекс психологической безопасности;
- интегральный показатель отношения к среде;
- индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде.

Для определения основных характеристик образовательной среды отобраны восемь наиболее значимых:

- взаимоотношения учителей,
- взаимоотношения учеников,
- возможность высказать свою точку зрения,
- уважительное отношение к окружающим,
- сохранение личного достоинства,
- возможность обратиться за помощью,
- возможность проявлять инициативу, активность,
- учет личных проблем и затруднений.

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим значимым направлениям:

- защищенность от унижения/оскорблений,

- защищенность от угроз,
- защищенность от того, что тебя заставят делать что-либо против твоего желания,
- защищенность от игнорирования,
- защищенность от недоброжелательного отношения.

На основании результатов исследования разработана концепция образовательной среды, в которую входят общешкольные и классные мероприятия, психологическая диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д., исходя из определившихся проблем для школы и отдельно взятого класса.

Раздел 9.

Анализ управленческой деятельности

Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

№п/п	Наименование локального акта	Оценка необходимости изменения Сведения об исполнении рекомендаций.
Локальные правовые акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.		
1	Устав ОО	Не требует изменений
2	Должностные инструкции работников, в том числе административного персонала, классных руководителей	Не требует внесения дополнений и изменений
3	Положение об установлении надбавок и доплат (положение о стимулирующем фонде оплаты труда) к должностным окладам сотрудников, выполняющих дополнительную нагрузку по обеспечению функционирования ЭЖ, если данная деятельность не предусмотрена их основными обязанностями	
4	<u>Положение о внутришкольном контроле</u>	Требуется дополнение, необходимо принятие в новой редакции: К формам и методам контроля (изучение состояния документации) добавляется возможность его проведения на основании сформированных на Школьном портале отчетов. При этом можно перечислить темы контроля, которые будут проводиться через отчеты Школьного портала. Например, следующие направления контроля: - проверка своевременности отражения в журнале занятий; - проверка своевременности выставления отметок; - проверка наполняемости отметок (в течение отчетного периода); - проверка отражения посещаемости

	<p>занятий; - проверка выполнения учебной программы; - проверка заполнения раздела домашних заданий; - проверка домашних заданий на соответствие возрастным особенностям обучающихся, требованиям по содержанию и объему; - учет замененных и пропущенных уроков (занятий). Получение из Школьного портала аналитической и статистической отчетности об уровне освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: отчетность по результатам освоения образовательных программ (количество итоговых оценок (отметок) за отчетный период (не ниже «3» - «удовлетворительно») / количество обучающихся в классе X 100%) по: обучающемуся; классу. отчетность на основе результатов выполнения контрольных работ в рамках внутреннего мониторинга качества образования (внутришкольного контроля); отчетность о пропущенных уроках (занятиях) с указанием тем программного материала по каждому обучающемуся для реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; отчетность о неудовлетворительных оценках (отметках) с указанием тем программного материала по каждому обучающемуся для реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; отчетность о полноте и своевременности заполнения ЭЖ/ЭД для администрации ОО для осуществления контроля за ведением ЭЖ и ЭД обучающихся; отчетность о выполнении учебных планов организацией по всем профилям обучения. Осуществление контроля своевременности информирования родителей (законных представителей) обучающихся о ходе и содержании образовательного процесса, а также об оценках успеваемости обучающихся; предоставление информации об учебном процессе и его результатах в электронной и бумажной форме для различных категорий пользователей; получение предусмотренной в рамках Услуги информации родителями (законными представителями) обучающихся через веб-интерфейс персонального кабинета на Школьном портале, в том числе в виде e-mail рассылки по электронной почте; просмотр данных об успеваемости, расписании занятий, замене и переносе</p>
--	--

		уроков, графике проведения контрольных работ в рамках отчетного периода, о педагогах, работающих с классом, учебной группой, учебным потоком или обучающимся по индивидуальному учебному плану, о графике каникул, о выданных домашних заданиях, о рекомендациях педагогов через веб-интерфейс персонального кабинета в Школьном портале; формирование выписок в бумажной форме со Школьного портала для предоставления их родителям (законным представителям) обучающихся, не имеющим доступа к средствам вычислительной техники и интернету, либо отказавшимся от получения информации в электронной форме. Контролирует регистрацию факта ознакомления гражданина со сведениями ЭД.
5	Положение об учебном кабинете	Требуется дополнение: Дополнения связаны с оборудованием рабочего места участника реализации перехода на ББЖ. В рабочем кабинете сотрудника (педагога) должны быть обеспечены условия для реализации им должностных обязанностей в полном объеме, в том числе связанных с заполнением ЭЖ.
6	Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах	
7	Положение об аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	
8	Инструкция по делопроизводству	
Локальные акты, регламентирующие права участников образовательного процесса		
9	Порядок приёма граждан в МБОУ СОШ №17им.маршала Г.К.Жукова	2018г.
10	Правила поведения обучающихся	
11	Правила внутреннего распорядка учащихся	27.08.2014г.
12	Трудовой договор (контракт) с работниками	
13	Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Требуется утверждения в новой редакции. Дополнения связаны с установлением периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, идентичности систем учета успеваемости учащихся в классном журнале (дневнике обучающегося) на бумажном носителе и в ЭЖ, а также обеспечением их сохранности, с возможными особенностями в учете успеваемости обучающихся и информировании их и родителей (законных представителей) о полученных оценках и других достижениях или пробелах в знаниях через Школьный портал. На Школьном портале каждому обучающемуся в соответствии с утвержденным в ОО регламентом должны быть выставлены

		<p>итоговые оценки (или отметки), должна быть проведена статистическая оценка проведенных занятий на соответствие учебному плану, по типам занятий, по полученным результатам. В случае болезни обучающегося может быть назначена отсрочка выставления ему итоговой оценки. Итоговые оценки дублируются в сводной ведомости (один из отчетов Школьного портала). В соответствии с Перечнем типовых документов, образующихся в деятельности госкомитетов, министерств, ведомств и других учреждений, организаций, предприятий, с указанием сроков хранения (утв. Главахриком СССР 15 августа 1988 года) (ред. от 31 июля 2007 года) определяется следующий порядок хранения: Срок хранения классных журналов, журналов посещения занятий обучающимися – 5 лет. При переходе на ББЖ в целях хранения журналов успеваемости на бумажных носителях – один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня, выводить на печать электронную версию журнала успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью учреждения; Срок хранения изъятых из ЭЖ успеваемости обучающихся сводных ведомостей успеваемости на электронных и бумажных носителях – 25 лет. При переходе на ББЖ в целях хранения изъятых ведомостей успеваемости на бумажных носителях – один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня выводить на печать электронную версию сводных ведомостей успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью учреждения. Если данные по учебному году хранятся в электронном виде, сводная ведомость должна быть передана в архив сразу по завершении ведения учета в соответствующем журнале успеваемости</p>
14	<p>Положение о хранении работ обучающегося и информации о его достижениях</p>	<p>Требует утверждения в новой редакции. 1. Формировать отчетность на основе результатов выполнения контрольных работ в рамках внутреннего мониторинга качества образования (внутришкольного контроля). 2. Получать из Школьного портала аналитическую и статистическую отчетности об уровне освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование отчетности по результатам освоения образовательных программ (количество итоговых оценок (отметок) за отчетный период (не ниже «3» - «удовлетворительно») / количество</p>

		<p>обучающихся в классе X 100%) по: обучающемуся; классу. Формирование отчетности на основе результатов выполнения контрольных работ в рамках внутреннего мониторинга качества образования (внутришкольного контроля). Формирование отчетности о пропущенных уроках (занятиях) с указанием тем программного материала по каждому обучающемуся для реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Формирование отчетности о неудовлетворительных оценках (отметках) с указанием тем программного материала по каждому обучающемуся для реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. 3. Предоставлять информацию об учебном процессе и его результатах в электронной и бумажной форме для различных категорий пользователей. получение предусмотренной в рамках Услуги информации родителями (законными представителями) обучающихся через веб-интерфейс персонального кабинета в Школьном портале, в том числе в виде рассылки по электронной почте; просмотр данных об успеваемости, расписании занятий, замене и переносе уроков, графике проведения контрольных работ в рамках отчетного периода, о педагогах, работающих с классом, учебной группой, учебным потоком или обучающимся по индивидуальному учебному плану, о графике каникул, о выданных домашних заданиях, о рекомендациях педагогов через веб-интерфейс персонального кабинета в Школьном портале; формирование выписок в бумажной форме из Школьного портала для предоставления их родителям (законным представителям) обучающихся, не имеющим доступа к средствам вычислительной техники и сети Интернет, либо отказавшимся от получения информации в электронной форме; формирование в электронном/бумажном виде сводной ведомости учета образовательных достижений, обучающихся (итоговых результатов класса, учебной группы, учебного потока или обучающегося по индивидуальному учебному плану) за отчетный период для передачи на хранение.</p>
15	Положение о семейном образовании и самообразовании	26.08.2015г
16	Положение о защите персональных данных работников и обучающихся ОО	
17	Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного	2003г.

	процесса.	
18	Порядок оформления возникновения, и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	30.08.2016
	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	30.08.2017г
19	Порядок учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) при принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся	
Локальные акты, регламентирующие деятельность профессиональных объединений		
20	Положение о педагогическом совете	
21	Положение о методическом совете	26.08.2015
22	Коллективный договор	
Учебный процесс		
23	Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	2018
24	Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	2016
25	Положение о классном журнале	2016 внести изменение об ЭЖ.
26	Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации	15.01.19г
27	Положение о внутришкольном контроле	2016г
28	Положение о внутришкольном контроле по внедрению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования	2016
29	Положение о порядке награждения выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о порядке награждения обучающихся 2-8, 10 классов похвальным листом «За особые успехи в учении»	2015г
30	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости	15.01.18г.переделать есть
30	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе	30.08.2018г.
31	Положение о профильных классах (группах)	06.07.2018г.

32	Положение о комиссии по приёму обучающихся в профильный класс(группу)	06.07.2018г.
33	Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании учебного предмета, курса.	30.08.2016г.
34	Положение о языке образования	23.10.2017г
35	Положение о порядке формирования и утверждения основных образовательных программ	26.08.2015
36	Положение о мониторинге сформированности планируемых результатов на уровне основного общего образования.	30.08.2017г.
37	Положение о внутришкольном мониторинге оценки метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	30.08.2016г.
38	Положение об обобщении передового педагогического опыта	30.08.2016г.

Анализ посещенных учебных занятий

С целью выявления уровня соответствия требованиям ФГОС посещались уроки в 1-10 классах согласно графика, утверждённого директором 17.10.2018г.

В течение учебного года директором школы Н.А.Федоряка, заместителем директора по УВР Н.И.Островской, руководителями МО проводилась

диагностика уровня соответствия требованиям ФГОС проведения уроков в классах, перешедших на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме (1-8 классы), в пилотном режиме (8-9 классы), ФГОС СОО в пилотном режиме (10кл) по следующим параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организация деятельности учеников, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия. В ходе диагностических мероприятий была проведена следующая работа:

- 1 посещение уроков;
2. собеседование с учителями-предметниками по итогам посещённых уроков;
3. проверены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.

По всем посещённым урокам для каждого учителя был посчитан средний балл по каждому проверяемому параметру. Обобщённые данные приведены в таблице

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Параметры уроков					Итого баллы/уровень достижения результ.
			Целеполагание 7б	Информационное обеспечение 10б	Организационная деятельность учеников 6б	Педагогические технологии 7б	Оценка деятельности и рефлексия 17б	
1	Зубов Г.В.	Русский язык, литература	3	3	4	4	6	20 /43%
2	Савранская Е.А.	Русский язык, литература	5	4	6	3	12	30 /64%
3	Ерофеева Т.С.	математика	7	9	5	6	12	39 /83%
4	Черкашина И.Ф.	математика	4	5	4	3	8	24 /51%
5	Медоева Э.Д.	География, биология	4	7	4	4	7	26 /55%
6	Коростылёва Ю.Е.	История, обществознание	6	7	5	5	14	37/79%
7	Боженко Н.П.	Химия	5	9	5	5	8	32/68%
8	Конева С.Р.	Английский язык	5	8	5	5	9	32/68%
9	Власов Н.Н.	Физическая культура, ОБЖ	4	4	3	3	6	20/43%
10	Ивашкина С.В.	Информатика	4	5	4	5	6	24/51%
		Технология	4	5	5	5	8	27/57%
11	Иванова В.А.	4кл	5	9	6	5	10	35/74%
12	Стеценко И.С.	1кл.	7	9	5	6	10	37/79%
13	Пархоменко А.А.	3кл.	7	8	5	6	8	34/72%
14	Швед Ю.В.	2кл	7	8	5	6	8	34/72%
			42	100	40	71	132	
Уровень достижения результатов по критериям			78%	71%	84%	72%	55%	Итого 59%

Выводы:

1. Всеми учителями 5-8 классов проводится определённая работа по диагностируемым параметрам урока. Работа проводится на разном уровне и с разным качеством:

1) целеполагание: большинство учителей пытается сделать цель урока лично значимой для учеников, цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками, однако, задачи, которые решаются на уроке, не диагностичны, что не способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки у всех учеников;

2) информационное обеспечение: на всех посещённых уроках используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет, что позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации, однако, уровень достижения результатов по данному критерию составляет 71%, так как часто использование ИКТ является формальным, иллюстративным, кроме этого слабо используются возможности кабинета информатики и кабинетов, где имеются ИАД и мультимедийные проекторы.

3) организация деятельности учеников: учителя дают возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждают их результативность, что способствует формированию познавательной деятельности обучающихся, вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, однако, не всегда оценивается динамика ученика, его продвижение;

4) педагогические технологии: уроки проходят с использованием системно-деятельностного подхода как основной технологии при введении ФГОС ООО, СОО используются экспериментальные, исследовательские, игровые технологии, проблемное обучение, работа в группах и парах, на уроках даются задания, в которых на предметном содержании формируются метапредметные умения;

5) оценка деятельности и рефлексия: по данному критерию получился самый низкий результат-55%, хотя каждый учитель старается провести рефлексию и оценку деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, тяжело даётся переход от внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию, то есть на осмысление познавательного процесса и его результатов, также необходимо отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений.

2. Из диагностической таблицы следует, что для повышения уровня достижения результатов по всем параметрам урока предстоит большая работа.

Из анализа вытекают задачи:

1.Руководителям ШМО организовать методическую учёбу по организации урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

2. Учителям – предметникам продолжить изучать методические материалы по организации урока в соответствии с требованиями ФГОС, отрабатывать критерии урока, по которым были получены замечания.

Анализ внутришкольного контроля образовательных результатов

Внутришкольный контроль образовательных результатов проводился согласно плану ВШК в рамках классно-обобщающего контроля, тематического контроля в классах, показавших в прошлом учебном году низкие результаты, а также в выпускных классах:

9 класс. Состояние преподавания русского языка, математики. Анализ активных методов обучения с точки зрения формирования УУД .

5кл. Цель: Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике в 5 классе

10кл. Цель: Адаптация к обучению на 3 уровне. Преемственность в обучении и воспитании.

8класс Цель: системно-деятельностный подход к обучению в 8 классе с т.зрения формирования УУД.

9класс Цель: работа учителей по формированию компетенций, необходимых для сдачи ГИА, выполнение требований к оцениванию знаний учащихся.

11 класс Цель: проверка качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Кроме этого, в сентябре проведён входной контроль по русскому языку и математике, по остальным предметам- контрольные срезы.

В апреле в 4,5,6,7,11 классах прошли ВПР. Для классов, не принимавших участие в ВПР –проведены контрольные работы, контрольные срезы.

Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Контролируемое мероприятие	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.обуч. %	Обуч. %
5	16	Входная к.р.	1	5	10	0	38	100
	11	ВПР(апрель)	2	5	8	2	64	82
6	11	Входная к.р.	0	3	6	2	27	82
	12	ВПР(апрель)	1	2	7	2	25	83
7	16	Входная к.р.	4	6	6	0	63	100
	16	ВПР(апрель)	6	2	7	1	50	94
8	8	Входная к.р.	0	4	4	0	50	100
	11	Итоговая	2	3	6	0	45	100
9	13	Входная к.р.	4	2	6	1	46	92
	16	Итоговая	5	2	9	0	44	100
10	11	Входная к.р.	4	2	5	0	55	100
	13	Итоговая	3	4	5	1	54	92

11	5	Входная к.р.	1	2	2	0	60	100
	6	Итоговая	0	3	3	0	50	100

Математика.

Класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Контролирующее мероприятие	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.обуч. %	Обуч. %
5	15	Входная к.р.	3	5	6	2	53	87
	18	ВПР(апрель)	1	3	11	3	22	83
6	11	Входная к.р.	2	3	3	3	45	73
	13	ВПР(апрель)	0	6	5	2	46	85
7	18	Входная к.р.	1	6	6	5	39	72
	18	ВПР(апрель)	6	5	4	3	61	83
8	12	Входная к.р.	1	5	3	3	50	75
	12	Итоговая	3	1	8	0	33	100
9	17	Входная к.р.	5	5	4	3	59	82
	18	Итоговая	7	1	9	1	44	94
10	11	Входная к.р.	5	4	2	0	82	100
	13	Итоговая	5	3	3	2	62	85
11	4	Входная к.р.	2	1	1	0	75	100
	6	ВПР(апрель)	2	3	1	0	83	100

Из анализа входных и итоговых отметок по русскому языку следует, что в 5 классе качество знаний увеличилось в 1,7 раза, в остальных классах снизилось (от 1% до 13 %)

По математике увеличилось качество знаний и обученность в 6, 7 и 11 классах, в остальных классах – уменьшилось: в 5 классе на 21%, в 8 классе на 17%, в 9 классе на 15%, в 10 классе на 20%.

Таким образом, получены слабые результаты мониторинга по русскому языку в 7,8 классах; по математике – в 5,8,9,10

Выводы: недостаточно эффективная работа учителей-предметников по повышению качества обучения по русскому языку и математике; ослаблен систематический контроль за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников;

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Методическим объединениям проанализировать итоги учебного года. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
3. Вести систематический контроль качества обученности через обязательное участие 5-11 классов в ВПР по всем предложенным предметам и проведение административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.
4. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
5. Организовать консультативную работу «сильных» обучающихся по предметам (тьюторская работа)

Анализ качества проведения педагогических советов

В 2018-2019 учебном году педагогические советы проводились согласно Плану учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год, утверждённого педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2018 г. Каждый педагогический совет готовился и проводился творческой группой под руководством директора и заместителей.

Формы проведения: ноябрь- «круглый стол»; январь – «педсовет-практикум»; апрель – «научно- практическая конференция».

В начале педсовета заслушивался отчёт о выполнении решения предыдущего педсовета. На педсоветах обсуждались вопросы реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, подготовки к ГИА, результаты промежуточной аттестации (по четвертям, полугодиям), обобщался передовой педагогический опыт.

Решения педсоветов выполняются.

Все педагогические советы проведены качественно

Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей обучающихся)

Согласно плану внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок. В течение года выводились автоматизированные отчеты по заполняемости классного журнала в системе. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям. Итоги проверок рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов в бумажном формате проводилась 1 раз в месяц и по итогам четвертей, учебного года в соответствии с планом работы. Контроль ведения журналов осуществлялся в соответствии с поставленными целями:

- контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- накопляемость оценок, выполнение практической части программы, своевременность выставление отметок за контролируемые мероприятия, объективность выведения итоговых оценок, объем и характер домашних заданий.

Вывод: Проверка журналов показала, что в истекшем 2018-2019 учебном году практически все учителя стали более ответственно относиться к своевременному заполнению электронных и бумажных журналов, выставлению текущих и итоговых оценок и заполнению прохождения образовательных программ по сравнению с 2017-2018 у.г., однако 12% учителей допускали небрежности в ведении бумажных журналов и 20% в ведении электронных журналов: не записывали вовремя темы уроков, домашнее задание и проставляли т оценки позже проведенных уроков.

Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

В истекшем учебном году согласно плану ВШК были проверены рабочие тетради по изучаемым предметам в рамках классно-обобщающего контроля, тематического контроля, персонального контроля, обзорного контроля. Проверка осуществлялась руководителями и заместителем директора. Результаты проверок отражались в справках и обсуждались на совещаниях. Проверка состояния рабочих тетрадей показала, что единый орфографический режим соблюдается. Замечания получали обучающиеся за использование корректора, небрежное выполнение отдельных работ, невыполнение работы над ошибками после домашних работ по русскому языку, за решения геометрических задач без карандаша и линейки.. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся.

Вывод: состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями. Задачи на 2019-2010 уч.г: учителям-предметникам регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся; добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима.

Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в сентябре 2018 года. Классные руководители были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания были устранены.

Контроль за ведением дневников обучающихся.

Дневники учащихся в 2018-2019 учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения обучающимися единого орфографического режима при заполнении дневников;
 - анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.
- Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники обучающихся; некоторые классные руководители не смогли добиться от своих обучающихся аккуратного ведения дневника.

Задача на новый учебный год: администрации школы усилить контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников в части выполнения ими функциональных обязанностей по итогам контролируемых мероприятий.

Раздел 10.

Задачи на новый учебный год

Выводы о реализации задач работы ОО в 2018-2019 году, выявленные проблемы.

Задачи на новый учебный год

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив решал проблему: «Повышение качества образования в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов» через реализацию методической темы «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» и воспитательной темы «Создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического и физического самовыражения и социализации личности через различные формы образовательной и воспитательной деятельности школы в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»

В 2018-2019 учебном году осуществлялась реализация третьего этапа Программы развития школы «Моделирование культурно-образовательного пространства сельской школы как среды личностного развития обучающихся» на 2016-2019г.г., работа проводилась по трём приоритетным направлениям:

1. Здоровье
2. Интеллект
3. Духовно-нравственное воспитание

Для достижения цели: Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС в течение учебного года решались следующие задачи:

- 1.Повысить качество знаний на 1 уровне с 64% до 67%,;
- 2.Ведение ФГОС ООО в 5,6,7,8классах в штатном режиме, в 9 классе - в пилотном режиме.
- 3.Введение ФГОС СОО в 10 классе в пилотном режиме.
- 4.Усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся и выставления отметок при проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.
- 5.Улучшить результаты ГИА в 9,11 классах по всем предметам. Усилить психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к экзаменам.

6.Продолжить работу по повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и участия учителей в профессиональных конкурсах, активизировать работу по представлению и распространению передового педагогического опыта.

7.Продолжить работу с резервом хорошистов и отличников

8.Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

План учебно-воспитательной работы, в основном, выполнен, получены следующие результаты:

Задачи на 2018-2019уч.г.	Уровень реализации задач	Причины невыполнения
1. Повысить качество знаний на 1 уровне с 64% до 67%	Не выполнено: качество знаний в начальных классах составило50%,что на 14% ниже прошлогодего , обученность составила 100%; на 2 уровне обучения качество знаний уменьшилось на 1,1%, составило 47,2%.	1.В школе пересмотрена система оценивания знаний обучающихся в части усиления требований к выставлению «4» и «5». 2.Слабый контроль со стороны некоторых родителей за учёбой детей.

<p>2.Ведение ФГОС ООО в 5,6,7,8классах в штатном режиме, в 9 классе - в пилотном режиме.</p>	<p>Выполнено. Созданы необходимые условия для успешного введения ООО: учителя пилотного 9 классов прошли курсы повышения квалификации, разработаны: ООП ООО, рабочие программы по учебным предметам и внеурочным занятиям. Введены новые курсы по выбору в 9 классе : Индивидуальный проект; Секреты словообразования ; Функции: просто и сложно ; Выбор профессии ; Основы правовых знаний; в апреле 2019г. проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 5-9 классов.</p>	
<p>3.Введение ФГОС СОО в 10 классе в пилотном режиме.</p>	<p>Выполнено. Созданы необходимые условия для успешного введения ФГОС СОО: учителя пилотного 10 класса гуманитарного профиля социально-педагогической направленности прошли курсы повышения квалификации, разработаны: ООП СОО, рабочие программы по учебным предметам и внеурочным занятиям. Введены курсы по выбору: Индивидуальный проект; русское правописание: орфография и пунктуация ; Решение уравнений и неравенств с параметрами ; основы предпринимательской деятельности ; методы решения задач по физике; в апреле 2019г. проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 10 класса.</p>	
<p>4.Усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся и выставления отметок при проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.</p>	<p>Выполнен частично, так как два выпускника 9кл. не подтвердили «5» на ОГЭ по русскому языку, не все обучающиеся подтвердили свои знания на ОГЭ, ЕГЭ; на ВПР не все обучающиеся подтвердили свои промежуточные результаты.</p>	<p>Недостаточный контроль со стороны администрации за выполнением «Положения проведения промежуточной аттестации</p>

		обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
5. Улучшить результаты ГИА. Усилить психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к экзаменам.	<p>Выполнено не в полном объёме:</p> <p>Аттестаты выданы всем: в 11 классе-100%; 1 выпускница получила медаль «За особые успехи в учении» ; в 9 классе – 100%, 3 выпускника получили аттестат с отличием.</p> <p>Не прошла порог успешности ЕГЭ по обществознанию -1 обучающаяся.</p> <p>Средний балл ЕГЭ увеличился по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 0,7б., по математике профильной на 3,5б., по обществознанию снизился, по биологии, химии, английскому языку результаты низкие.</p> <p>Пересдача ОГЭ в 9 классе: по математике (3 чел.), русскому языку (4чел.). 3 обучающихся получили по двум предметам неудовлетворительный результат, пересдали в дополнительные сроки основного периода;</p> <p>Средний балл ОГЭ увеличился по следующим предметам: математика, химия; снизился – по географии биология</p>	<p>Необъективная оценка знаний обучающихся в процессе обучения , которая привела к излишней самоуверенности выпускников.</p> <p>Недостаточная информационно-разъяснительная работа среди выпускников и их родителей о необходимости получения более высоких баллов для успешного поступления в ВУЗы и учреждения среднего специального образования.</p> <p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ.</p>
6. Продолжить работу по повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и участия учителей в профессиональных конкурсах, активизировать работу по представлению и распространению передового педагогического опыта.	<p>Уменьшилось количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников на 2.</p> <p>Участие в конкурсах, конференциях осталась на прежнем уровне и результативность участия: количество победителей , призёров осталось на уровне прошлого учебного года</p> <p>Учителя приняли участие в представлении, обобщении и</p>	<p>Недостаточная работа методических объединений с одарёнными детьми</p> <p>Низкая мотивация учителей на участие</p>

	<p>распространении положительного опыта работы на различных уровнях: <u>на муниципальном уровне – 6 чел.</u> <u>на краевом уровне - нет</u> <u>На федеральном уровне: 8 публикаций (5 чел.)</u> <u>Проведены мастер-классы, открытые уроки в рамках тематических недель: 5 чел.</u> Низкая активность педагогов: из 17 учителей проявляют активность 8 чел..</p>	<p>в краевых профессиональных конкурсах</p>
<p>7.Продолжить работу с резервом хорошистов и отличников.</p>	<p>Количество обучающихся, имеющих 1 тройку, увеличилось на 3 человека и составило 5 обучающихся. Количество обучающихся, имеющих одну «4» -1 чел.(было 2)</p>	<p>Недостаточная работа методических объединений с мотивированными на учёбу обучающимися.</p>
<p>8. Совершенствовать формы и методы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>В течение учебного года родительский комитет школы и родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, отчёты о которых размещались на сайте школы. Родители (законные представители) принимали участие в анкетировании на родительских собраниях, на сайте школы, сайте управления образованием с целью изучения удовлетворённости образовательным процессом, изучения предложений для улучшения учебно-воспитательного процесса Однако, в этом учебном году были нарушения закона №1539</p>	<p>В нарушении закона №1539 – безответственное отношение родителей к воспитанию детей.</p>

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации системно – деятельностного подхода в обучении школьников на уровнях НОО и ООО в штатном режиме, СОО – в пилотном режиме.
2. Повысить качество знаний на 1 уровне с 51% до 56%,; на 2 уровне – с 44,4 до 52%; на 3 уровне – с 45,5% до 50%.

3. Реализовать программу Внутренней системы оценки качества образования, усилив её в части контроля за выполнением «Положения проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», регулярно отслеживать объективность оценивания знаний обучающихся и выставления отметок при проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- постоянно использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- продолжить организацию индивидуальной работы со слабомотивированными обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- продолжить работу с мотивированными выпускниками по выполнению заданий части 2 по всем предметам, выбранным на ГИА с целью повышения качества образования и среднего тестового балла;

- изучить опыт работы школ Ейского района, стабильно показывающих высокие результаты на ГИА.

5. Усилить психолого-педагогическое сопровождение всех участников ГИА.

6. Продолжить работу по повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и участия педагогов в профессиональных конкурсах; активизировать работу по представлению и распространению передового педагогического опыта.

7. Повысить долю педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

8. Сохранить процент занятости обучающихся в кружках дополнительного образования на уровне 100 %;

9. Совершенствовать систему семейного воспитания; практиковать групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; активнее привлекать семьи к проведению классных и школьных мероприятий.

10. Усилить профилактическую и разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся, воспитания у них законопослушного поведения, соблюдения Закона № 1539-КЗ.

11. Усилить деятельность МО классных руководителей с целью повышения эффективности работы.

12. Продолжить работу по привлечению внебюджетных источников финансирования для укрепления материально – технической базы во исполнение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

13. Поддерживать уровень заработной платы на уровне среднекраевых показателей.

